

# 高考生物： 规范答题 减少失误

4

洛阳  
晚报

教育周刊

2010年  
4月20日  
星期二校  
编  
辑  
对  
：  
吕  
玲  
玲  
贺  
心  
海

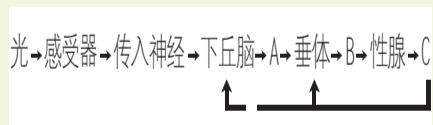
王召锋

河南省从前几年就开始实行网上阅卷。这种阅卷方式是，通过高速扫描仪对考生的答题卡进行扫描，生成图像文件后，存储在计算机里。客观题由计算机自动阅卷，主观题由计算机将各题组数据随机生成，发送给阅卷教师的计算机终端进行阅卷。

网上阅卷的优势主要表现为：一是将传统的手工方式变为科学的“多评制”，一卷二评、三评甚至四评，有助于阅卷教师更好地把握评分标准，提高阅卷质量；二是引入有效的错误控制机制，可以实时控制误差，更及时地监控阅卷教师的阅卷质量和阅卷进度，直观地了解每一位阅卷教师、每一个阅卷小组的阅卷状况，及时发现问题，纠正偏差。

笔者有幸参加了2009年高考生物第33题的阅卷，在阅卷过程中发现学生答题存在很多问题，而且这些问题只要平时训练时稍加注意就可避免或减少。现就一些主要的问题做出总结和分析，以供教师和学生参考。

附高考试卷33题(11分)：春日日照逐渐延长时，鸟类大多数进入繁殖季节。调节鸟类繁殖活动的图解如下：



请回答：

(1) 鸟类的繁殖活动是通过机体的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种调节方式完成的。机体中既能传导兴奋，又能分泌激素的细胞位于\_\_\_\_\_ (下丘脑、垂体、性腺)。

(2) 上面图解中的A、B、C分别代表由下丘脑、垂体和性腺分泌的物质，则他们分别是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。C进入血液后，通过\_\_\_\_\_作用来调节下丘脑和垂体中激素的合成和分泌。

(3) 据图判断，若要验证B的生理作用\_\_\_\_\_ (能、不能) 用去除性腺的鸟作为实验动物，其原因是\_\_\_\_\_。

答案：

(1) 神经调节 体液调节 下丘脑  
(2) 促性腺激素释放激素 促性腺激素 性激素 (其他合理答案也给分) 反馈

(3) 不能 鸟去除了性腺，失去了促性腺激素作用的器官，无法验证该激素的生理

作用

## 一、试卷总体分析

1. 注重基础知识和基本技能的考查，难度不大，只要考生时间充裕题目就能做完，并且得分不会太低。

2. 对识记内容的考查较多，这也是高考生物的一个趋势，在以后教学中，老师应进一步要求学生把该记的内容记牢。

3. 需要学生有一定的思考能力。从整体上看，2009年高考试卷体现了对能力考查的要求，但深度不大。如31题考查了图文转换能力，估计一般考生都能把图读懂，把题做对；32题考查了实验能力，笔者认为此题很好，它源于教材而又高于教材，让学生感觉既熟悉又陌生，基本功扎实的考生稍加思考就可以比较完整地做出此题；33题也源于教材，只是第三小题需要考生稍加思考；34题源于现行试验版教材的课后练习题，只是出题人略加改造而已。

4. 非选择题阅读量和书写量较去年有所增加。在总分值不变的情况下，以往多数题每空2分或3分，今年多数是1分。结合往年规律，笔者推断2010年阅读量和书写量较2009年应该有所减少。

5. 联系生活，体现生物学运用的内容有所增加。较注重利用生物学知识解释和解决生活、生产、科技发展、环保等方面的问题。

6. 减小了对遗传的基本规律这一知识点的考查力度。往年这一知识点有10分以上的题，大多出现在非选择题中。2009年只有一个6分的选择题，而且也不难。2010年高考复习备考中，教师和学生应该谨防该知识点的回归。

## 二、试题评卷的总原则

试题评卷的总原则是：给分有理、扣分有据、宽严适度、始终如一。

## 三、主要问题及分析

1. 审题不清。例如机体中既能传导兴奋，又能分泌激素的细胞位于\_\_\_\_\_ (下丘脑、垂体、性腺)。题目很明显是让考生从三个备选答案中选择一个，有部分考生答胰岛、大脑皮层，还有部分考生竟然答下垂脑、下丘体等。这是道送分的题，失分很可惜。

2. 错别字现象突出。例如“神经调节”写成“精神调节”、“调节”、“条节”等，“反馈”的“馈”字错误最为严重，很多考生都写成“溃”，还有很多考生写成“贖”。在生物学中，专业术语出错是不能原谅的错误，希望今年的考生要注意这个问题，避免非智力因素失分。

3. 专业术语记忆不准。例如33题(2)图解中的A、B、C分别代表由下丘脑、垂体和性腺分泌的物质，则它们分别是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。答案是：促性腺激素释放激素、促性腺激素、性激素。本题要求是一定严格按照答案给分，错别字、多字、漏字均不得分。不少考生犯的错误是，把“促性腺激素释放激素”写成了“促性腺素释放激素”和“促性腺激素释放素”；“促性腺激素”和“性激素”犯的是和上面一样的错误，不是多写个“激”字就是少写个“激”字，非常可惜。还有一种错误是可能考生在考场上过度紧张把“促性腺激素释放激素”写成“促性腺激素释放激素”和“促性腺激素释放素”等。

4. 字迹潦草不清。这部分考生其实很吃亏。由于字迹潦草不清，导致阅卷老师只能从前面写的内容再加上自己的猜测来评改试卷，这让阅卷老师很头疼。考生也许答对了，但由于字迹不清，仍有可能不得分。

5. 画蛇添足。笔者在改卷中发现许多学生前一部分答得很好，可以给满分，可是在正确答案后面又加个括号对所答内容进行解释。括号里面多出来的部分有的是前面所答内容的重复，有的是一些不相关的语句，甚至出现一些违背科学性的语句，扣分就在所难免了。例如：C进入血液后，通过\_\_\_\_\_作用来调节下丘脑和垂体中激素的合成和分泌。正确答案是：反馈、负反馈或者负调节。而部分考生明明答了负调节，偏偏又在括号里面写上反馈，恰恰“馈”字是33题中错别字的“重灾区”——这些丢分现象真是很可惜。

6. 答题不在规定的区域内。评卷中电脑只显示规定答题区域内的那部分，若不在规定的区域内答题，则会影响得分情况。在评卷中出现不少试卷，只见有一个箭头引进，而不见文字，或有切断的半截语句的情况，这些无疑都不能得到本该得的分数。

## 四、平常复习备考的建议

鉴于以上问题，建议考生在高考中规范答题，做到以下几点：

1. 审清题目再答题。特别是对实验题，一定要弄清是验证性实验还是探究性实验，只有弄清这一点，答题的大框架才不会出错，丢分也不会很多。

2. 坚决消灭错别字。自然学科都有特定的专业术语，专业术语一旦出错，后果可想而知。所以，考生在平时时一定要严格要求自己，认真对待错别字。

3. 对教材上的概念、名词和专业术语要熟练掌握并应用。如果考生对容易混淆的概念、名词和专业术语掌握不牢固，就可能失分。

4. 字体工整字迹清晰。阅卷老师要的只是答案，所以考生给出的答案能让阅卷老师看懂就行。具体评卷过程中，书法的好坏并不影响考生得分，评分细则中也没有要求有卷面分。这样，考生只需写得工整，让阅卷老师看清楚即可。

5. 千万不要狗尾续貂。答案写完了，即使再有时间也不要写出无关的语句，不可有多多益善的念头，更不能与前面答案相矛盾的字句，否则将适得其反。

6. 要在试卷规定的区域内答题。在网上阅卷，超出规定答题区域的答题部分在扫描时会被切除掉，不予显示。这就要求考生严格地在题号规定区域内答题，避免答案不对区域，或用箭头引进、引出现象。

7. 取悦阅卷老师。这一点尤其重要，今年参加高考的考生要格外注意。比如卷面整洁、字迹清晰、字体工整、没有错别字、答案简洁、层次脉络清晰、专业术语应用准确无误……当考生们注意了上述问题，在无形中已经取悦了阅卷老师，提高了分数。

## 五、对高中生物教学的启示

1. 课堂教学中应该过好知识关。教师要引导学生理清单元知识点，解析知识点层次，做到心中有数。明确主干知识包含的概念、原理、规律和方法以及大纲要求的认识层次。考题出现后，应清楚其知识背景。

2. 课堂教学中对学生能力的培养。2009年高考31题的第四问，能力理念很强，特别是获得信息的能力，这就要求我们在教学过程当中要适时地引导那些已具备基础能力的学生升华基础能力和综合运用能力。

3. 教师要善于发现学生学习过程中的疑难点，并及时帮助解决。

最后，祝愿2010年参加高考的考生都能心想事成，金榜题名！

高考集结号

宏瑞达学校复读部 协办  
咨询电话：65881152