

热热闹闹 贸易节

文图 / 本报记者 杨寒冰



热闹的交易场面。



热情叫卖。



学生的手工作品。

“走过、路过，不要错过……”
“瞧一瞧，看一看，这么漂亮的十字绣不买就亏了……”
……

4月27日上午，洛阳市第二外国语学校的校园内，叫卖声不绝于耳。从学校大门口到教学楼之间200多米的小路上，挤满了“小商小贩”和“赶集的群众”。

这里，正在举行第五届校园贸易节。“小商小贩”全部是学生，“赶集的群众”由学生、老师和家长组成。

可别小看这贸易节，除了“商贩”吆喝得起劲之外，商品的质量也是不容小觑的，有书法、绘画、手绘文化衫、蛋壳画等现场艺术表演及作品展销，还有小发明、各种手工艺品、十字绣等。数量之多，质量之精，让“赶集”的人目不暇接。一对一的推销模式，挑起人们的购买欲，意志力弱的人很难招架。

初二(4)班的杜静薇看到一名女生对一幅十字绣颇感兴趣，就急忙凑上前去热情介绍：“这是我们班同学自己绣的，多漂亮啊。美女含羞低头露出半张脸，仿佛若有所思，她身旁的两只蝴蝶

在翩翩起舞，多么富有诗意啊。这还是装裱过的，你看装裱得多精美啊。买一幅吧。”这时，正好有一只蜜蜂飞过来落在十字绣上，杜静薇赶紧抓住机会：“你看，把蜜蜂都吸引过来了，说明她绣得太逼真了。”那名女生大概真的被说动了心，问：“多少钱？”“180。”“太贵了。”女生离开了。看来，除了商品让顾客满意之外，价格也得让顾客能接受。

学生没有钱，那就向老师推销吧。初一(2)班的吴俊宇拿着他手工制作的小火车，缠着他的任课老师说：“老师，你就买了吧，我昨天晚上做了两个小时呢，我成本花了80块，90块卖给你，我就挣个手工费啊，老师！”老师走一步，他就撵一步，还真够黏的。问他为什么非要缠着这个老师？吴俊宇悄悄说道：“她儿子两岁多，肯定喜欢玩这个小火车。”看来，卖东西还得研究对方的背景啊。

记者正低头记录呢，一个小姑娘冲上来说：“你是记者吧，你看这件毛背心怎么样？”记者抬头一看，是一件白色毛线钩织的小背心裙，绕领一周是6朵紫色的小“玫瑰”，裙边用紫色毛线打底，白色搭配，非常漂亮。再看商品说明：“亲手编制，三岁至五岁儿童可穿，简洁、大方。120元。”

“阿姨家宝宝还小，穿不了。”

这一搭话不得了，又凑上来3名学生，他们开始集体推销：“多好看啊。”“穿不了，放放就可以穿了。”“过几年物价就涨了，现在买多划算啊。”面对一群十几岁的销售员，记者实在不忍心说“不”。

看记者还有些犹豫，这几个孩子又改变了策略：“阿姨，你要是买的话，我们可以优惠，你给个价吧。”

“80？”

“85！”

“80！”

……

三四个小脑袋凑在一起，嘀嘀咕咕一番，然后喊道：“OK，80成交！”

学生们开始填交易单。作品名：毛线背心；作者班级：初一(14)班柳琦；价格：捌拾元(大写)；80(小写)；经手人：张××。记者拿着交易单去“收银台”付款，然后回来取衣服，一整套程序非常正规。

该校教师金颖慧说，学校一向很重视对学生学习以外各种能力的培养，举办贸易节的目的是为学生提供展示才艺的平台，提高他们的创新意识、动手制作能力，培养营销意识、理财观念和纳税人的主人翁意识。金颖慧说，凡是学生销售出去的商品，价格高于5元以上的，都要按一定比例向学校“纳税”，“税款”将用于救助玉树地震灾区的群众。



是什么让孩子远离劳动

文 / 见习记者 郭立翔

上辅导班、逛公园、和同学聚会，在老城区读小学四年级的小婕这样度过了“五一”假期，而老师布置的家务劳动却被搁到了脑后。小婕说，不止是“五一”，平时她也很少做家务，“家长把一切全包了，很少让我劳动，只让我学习、学习……”

“五一”节前，记者对我市186名小学生的劳动情况作了调查，发现像小婕这样的孩子不是少数。

孩子：在校积极 在家懒散

对于市实验小学的学生小超来说，“五一”放假有了玩的时间，但家务劳动并没有被他列入假期安排。当被问及平时在家是否做家务，小超撅着嘴说：“除了上课就是参加补习班，哪有时间做家务？”

在市直二小六(1)班，记者作了一份问卷调查，其中在“如果你当班干部，你愿意负责哪一方面”的“文体、学习、纪律、劳动”4个选项中，选择学习的占到63%，选择文体和纪律的各占46%和32%，选择劳动的只有24%。

记者对该班调查发现，坚持每天做家务的学生比例为18%，而其余都是“不经常、很少做”，而3%的学生表示“从来没做过”。

然而和在家中的表现不同，许多孩子在参加学校劳动时要积极得多。

市直二小四年级的一位班主任告诉记者，她通过和家长的交谈了解到，一些学生参加值日或学校劳动时表现积

极，但在家不怎么干家务。

对于这一点，这位老师认为很正常，“孩子在家没有人监督，但在学校值日时，一些学生为了面子或想得到老师认可，就卖力多了”。

原因：被家长缚住了手脚

谈到不做或很少做家务的原因，学生们有自己的理由，主要是“没有时间”或“家长不让做”。

市直二小六年级的学生成成告诉记者，家长将她的时间全都安排在学习上，认为做家务浪费时间。“太忙了，要去参加各种补习班，再说家里也不让做。”学生佳佳对记者说。

学生阳阳则认为做家务意义不大，“爸爸说，干家务长大后只能扫大街、做小时工，根本挣不了几个钱。”阳阳一本正经地说。也有一些学生认为做家务“太累”、“懒得做”。

市实验小学五年级的班主任何亚丽认为，许多父母都对孩子的劳动表现出无所谓或没有必要的态度，一次一名学生不好好值日，在接受老师批评时这样回答：“我妈让我在学校劳动时偷点懒，不用这么卖力。”

部分家长为了调动孩子劳动的积极性，采取了有偿劳动的方式，何亚丽觉得，这也是导致孩子缺乏劳动自觉性的原因。

市直二小三(3)班的班主任王辉曾对学生的零用钱作过调查，发现家务劳动费成为不少学生“收入”的主要来源之一。王辉班上的学生乐乐告诉记者，每次做完家务她都会得到5元钱的奖励，乐乐认为这很合理，因为“通过劳动获得的报酬是一种荣誉”。市实验小学学生佳佳也认为劳动就得有报酬，不能白干。

探讨：如何让孩子爱上劳动

洛阳师范学院学生处处长曾涛认为，许多家长受“学而优则仕”传统观念的影响，抱有重智轻德的教育态度，或者因为心疼孩子，包揽了一切家务，久而久之让孩子养成不爱劳动、不尊重劳动的习惯。

“其实，‘没有时间’、‘影响学习’都不是忽视劳动的理由。”曾涛说，通过一定的劳动不仅可以锻炼孩子合理安排时间的能力，还可以培养他们的责任心和良好品德，甚至会影响到孩子将来的生存技能和为人处事的态度。

曾涛认为，给孩子精神鼓励的方法更为稳妥。比如，家长平时可以

通过口头表扬、奖励小红花等方式为孩子树立精神目标；寒暑假时，家长可以为孩子制定包括学习、劳动、体育锻炼在内的一系列评比任务，根据孩子的综合表现进行打分，这样的方式比物质奖励更为有效。

“要让孩子爱上劳动，家长的示范作用也很重要。”曾涛说，有一些家长同样缺少做家务的习惯，对洗碗、扫地等琐事互相推诿，久而久之会让孩子觉得劳动是件“苦差事”，从而产生厌倦、逃避心理。因此，如何通过自己的身体力行行为孩子树立榜样，是值得许多家长思考的问题。

