观察哨

文/本报记者 李喆 见习记者 高亚恒

学生互起外号，咋管？

专家：如果教师为此头疼，有两招不妨一试

近日，武汉某媒体一篇报道称，该市市民孙女士的儿子上小学二年级，9日晚，儿子在家大哭，称“死活不想上学”。孙女士以为儿子在学校挨了老师的批评，谁知儿子从书包里拿出几张卡片样的“奖状”，上面写着“本年度傻×标兵”、“优秀放屁专家”，称自从有了这些“称号”后，班上不少同学不愿跟他玩。

相互起一些带有恶作剧性质的外号——类似的情况在我市中小学生中也非常普遍。对此，专家表示，孩子搞这些恶作剧无须“上纲上线”，但对于起外号家长和老师应进行引导。

学校门前，几名学生互喊外号

13日中午，记者从老集经过。只见3个小学生模样的男孩儿背着书包，突然向马路对面大声叫喊：“猪头×，快点儿过来！”

马路对面随即传来一阵哄笑。不一会儿，一个胖乎乎的小男孩儿气喘吁吁地跑到他们身边，同样大声喊道：“你喊谁哩？你个‘玻璃猴子’！”不过，他“单口难敌三舌”，很快就在骂架中败下阵来，气呼呼地离开了。

对此，附近某小学的一名教师表示，每天放学他在校门前值班时，都会听见学生们互喊外号。有些外号听起来无伤大雅，但有些外号，如“猪头”、“大狗熊”等，的确有些过分。“记得有一年，两名男生好像还因为叫外号翻脸了，在小区门前打了一架。”他说。

涧西某小学的刘老师说，今年春节放假前，班里上手工课，让大家制作贺卡互相赠送。结果，不少学生在贺卡的称呼一栏上填的是对方的外号，写名字的反倒寥寥无几。

绘图：仁伟

叫外号到底过不过分？

其实，除了相互之间起外号外，不少学生还会私下给老师起外号。登录我市部分中小学的百度贴吧后，记者就看到不少教师的外号。

“单纯禁止的效果几乎为零。赠送贺卡者肯定是私下关系非常好的学生，起外号实际上是他们开玩笑的一种方式。”提起起外号一事，刘老师笑着说。

九都路某高中的邹老师也持类似观点。他表示，他往年带的一个班里，曾经有4个男生关系非常好。他们之间相互起的外号听起来实在不雅，但他们都不生气，“起外号关键要看谁给谁起——大多数学生起外号都没有恶意，特意去禁止有点儿小题大做”。

不过，两位教师表示，一般来说，他们不允许男生随便给女生起外号，对于学生有关外号的投诉也会严肃处理。另外，如果外号是带有歧视性的，他们绝对不会坐视不管。

专家：对付起外号，有两条妙招

对此，河南省爱趣青少年心理研究中心的高丽表示，学生起外号大多并没有恶意，有时起外号甚至是两人关系非常好的象征。不过，由于大多数外号都带有负面内容，互相起外号还是容易引发一些矛盾和问题的。

高丽表示，学生特别是年纪较小的学生在起外号时并不理解自己的做法所带来的负面效应，因此即便教师下达“禁令”也难以有效制止。对此，教师可通过班会等形式，先请学生谈一谈别人给自己起带有侮辱性外号时，自己的心理感受是什么。这种由此及彼的方式，可以让学生意识到起外号可能给其他学生带来伤害，从而减少类似情况的出现。

高丽表示，沈阳市某学校一名教师曾召开班会，表示只要学生本人允许别人给他起绰号，而且不会给他带来伤害，这样的绰号是可以叫的。随后，征得本人同意的外号还要在班级注册；给别人起没有经过注册的外号，则被视为乱起，要受到“制裁”。另外一名教师则根据学生的特点和优点，主动给全班学生起了正面、优雅的“外号”，让全班学生相互称呼。这两种办法经实施检验效果都很不错，一些因学生互起外号而头疼的教师不妨一试。

作文课

幸福花开

幸福是什么？在哪里可以找到幸福呢？听说：谁能最先找到五瓣丁香，幸福就会降临在谁的面前。

于是，我对这种传说深信不疑，一直在找那五瓣丁香，期待着幸福的降临。一天，我去公园散心，看到了公园里一簇簇正开的烂漫的丁香，白的像云，紫的像霞，一片片，一丛丛。我想这么多的丁香，一定有一朵五瓣丁香在为我默默开放，等待着我靠近的脚步。于是便和同伴细心地寻找起来。“在哪儿呢？在哪儿呢？”找了半天却没找到，在同伴回家的呼喊声中，无奈，只有放弃寻找而走开了，心里不免有一丝失望。回头看看那一簇簇丁香，开得正旺，仿佛在告诉我不要灰心，幸福还要继续寻找。

回到家中，听到爸爸妈妈温情的呼唤，吃着妈妈亲手做的饭菜，一家人其乐融融，心中不禁感到一丝甜美的幸福。晚上，我在孤灯下为着理想而艰苦奋斗，听见门外传来一阵轻轻的脚步声，原来是妈妈给我送来了一杯热茶，捧着，便感觉到很温暖。闻着那沁人心脾的茶香，我仿佛觉着幸福在那热茶中氤氲着，寂静的夜晚也有了一丝温暖的气息。

在学校，师生共建的班集体，便像是一个大熔炉。同学朋友之间互相关心，互相照顾，组成一个团结的班集体。每次看到老师那熟悉的身影走到讲台，为我们耐心讲解，细心解答，时时刻刻关爱着我们。那是多么幸福的一种感觉呀！

我感到那幸福之花五瓣丁香正在为我开放着。我终于明白了，幸福花开，那花开在心田，只要你细心观察，用心感悟，便体会得到那幸福之花开得多么烂漫，多么美丽，又叫人多么幸福啊！

洛阳市58中 王兰倩

点评：这是初二学生的一篇考场作文。行文命题诗意，富有动感；思路较清晰：寻找幸福——失落——生活体验——感悟幸福。但文章也有不足之处。

“幸福是什么”设疑开头，与文章寻找并感受到幸福有背离，心有所知，行有所找。所以开头可以删掉或者改为：幸福是让人愉悦的阳光，幸福是暖人心扉的甜蜜，幸福是催人奋进的力量。可是它在哪里呢?听说……

中间部分曲折有致，先写有形的幸福——五瓣丁香找不到，再写无形的幸福——生活点滴随处是。但是，文章第三段显得轮廓化，缺少质感，可以把自己在学校的感受具体化，以展示这种幸福，为后文凸显主旨蓄势。可以改为：在学校，坐在明亮的教室里，老师细心讲解让我豁然开朗的欣喜；不敢回答问题时老师鼓励的眼神；被小男生欺负，老师安慰的话语；运动会跑步摔倒了，同学跑来搀扶时关切的询问……仿佛涟漪轻轻叩击我的心扉，使我的心柔软又舒展。

语言有的地方表述不够简洁。比如“……心中不禁感到一丝甜美的幸福”，改为“……心中不禁感到一丝甜美”；文末“只要你细心观察，用心感悟，便体会得到那幸福之花开得多么烂漫，多么美丽，又叫人多么幸福啊！”可以改为“只要你细心观察，用心感悟，便体会得到那烂漫的幸福之花正在我们身边盛开！”

辅导老师 陈明瑛

我的名

吴佳璇说吴佳璇

我的大名叫吴佳璇，这是爸爸妈妈共同给我起的。爸爸希望我像大名鼎鼎的唐家璇一样也做个外交官，将来能走出国门走向世界，为国争光！而妈妈则觉得“佳璇”代表了上好的佳品、美玉，希望我能出类拔萃，做一个优秀的人。

我还有一个可爱的小名——雨点儿。在我出生的那一刻，天上下起了淅淅沥沥的小雨。等妈妈出了产房，雨又停了。神奇的是，每年我生日的那一天和我报到上学的第一天，老天爷都会下上一场淅淅沥沥的小雨，仿佛在为我庆贺呢！

我长大了一定不辜负爸爸妈妈的期望，成为出类拔萃、为国争光的有用人才！

天津路小学五(4)班 吴佳璇