

小书虫：暑假“蛙”书正当时

作业：暑期阅读

学校：西工区道北路小学

养成多读书、读好书的习惯，对孩子以后的学习、生活非常重要。在暑假长达两个月的时间里，学生很容易远离书本，导致阅读能力退化。为了充实学生的暑假生活，同时提高学生的阅读能力，西工区道北路小学给学生们布置了一项貌似简单的暑假作业——暑期阅读。

读一读还要讲一讲

为什么说“貌似简单”呢？因为暑期阅读不是读课本，而是读课外书，即所谓的闲书。读闲书，当然比读课本简单多了。但是，道北路小学的暑假作业不仅要读，还要讲和写，这又不是那么简单的事了。

“家长要先带着孩子去选书、借书或者买书，与孩子做交流和沟通，知道孩子对什么书感兴趣。”西工区道北路小学校长李铁成说，学生们读书时，需要注意整理好读书笔记，读完书后，要给家长讲一讲自己读到了什么、有什么感想。

小组交流资源共享

不同的孩子，理解能力和性格各不相同，因此，他们感兴趣的书也不同。四年级班主任张彩霞说：“一、二年级的孩子，主要是读童话故事、寓言故事。三、四年级的学生，可以读一些优秀作文，提高他们的写作能力。五、六年级的学生，就要读名著等经典读物。”为了加强交流、活跃读书气氛，在教师的指导下，学生们组成了暑假互动学习小组，小组成员不定时地交流读书感想、共享书籍资源。



养成读书好习惯

“我正在读《史记故事》，每天读一个故事。不认识的字词，查查字典，然后抄到我的读书笔记上。那些优美的句子，也抄下来，再多读几遍。”四年级的张嘉茜说，她经常和学习小组的同学联系，交流自己读到的好故事、好句子，她还把读到的故事讲给爸爸听。通过将近一个月的暑期阅读，张嘉茜的爸

爸觉得女儿的阅读能力和写作能力都得到了提高。

手写报培养多面手

四年级学生任世龙除了读书，还对新闻很感兴趣。他每天都得看看报，是个不折不扣的“报迷”。“我们家订的《洛阳晚报》，孩子每天都看，他还给我讲呢！”任世龙的妈妈非常喜欢听儿子给她讲新闻，原本对新闻没什么兴趣的她，也渐渐养成了每天读报的习惯。

除了读、讲、写以外，孩子们还要锻炼创新思维能力和策划能力。他们要自己当主编，每人办一份手写报。从以前的手抄报到现在的手写报，对学生的要求更高了。手写报半个月一期，从收集材料到稿件写作，再到版面设计，小主编们都要全权负责。目前，手写报已经出了两期，孩子们既是主笔，又是主编，还是美工，俨然成了能写、能画又会编辑的多面手。



班主任

遇到学生「开小差」

老城区古香小学 韦海红

期末考试之前的复习非常紧张。一天，我上完课后顺便把学生们订阅的各种课外读物发了下去，刚刚发完，第四节上课铃就响了。看到教音乐的任老师已经来到教室，我嘱咐同学们把课外书先收起来，开始上音乐课。

下课后，任老师满面怒容地推着小勤来到办公室向我告状：“这还是班干部呢！上音乐课画画，这像话吗？”说完她生气地把一个笔记本摔在我的办公桌上。看着满脸羞红、低头不语的小勤。我忙起身轻轻地说：“任老师，别生气，我知道了，我来处理吧！”任老师这才愤怒地离开了。

小勤双眼含着泪地抬头看着我。我示意她坐下，并拿起那个笔记本看了一眼，笑了：“哟，画得挺好啊，不过有些潦草，画得有些着急吧？如果刚刚是美术课，我相信你会有充足的时间去画，那样一定会画得更好。这样吧，利用课余时间你把它画完，送给我，好吗？”她惊诧而如释重负地点点头。可以想象她是多么用心地画完了这幅画，画面上一位可爱的小姑娘，旁边点缀着青草红花，蓝天上白云朵朵……

6年后的一天，已经长大成小姑娘的小勤拿着美术学院的大学录取通知书来看我，我们开心地聊着。无意中又聊起来她送我的那幅画，顷刻间她热泪盈眶深情地说：“韦老师，谢谢！”

作为一名小学教师，我觉得我们一定要小心保持好孩子们的天真，保持他们对美的真挚情感，更要照顾好他们的自尊心，对学生有益的“小差”巧妙引导就能收到意想不到的效果。

幼小衔接之三

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔 文/图

学会自立 树立自信

孩子们在家备受宠爱，衣来伸手饭来张口。不少孩子上一年级后，不会自己收拾书包；铅笔、橡皮两三天就丢光了；到了做值日的时候，连扫把怎么拿都不知道，这些都是自理能力太差导致的。

除了生活上的自理，孩子还要独立面对与老师、同学的相处。但不少孩子习惯了以自我为中心，从不顾及别人的感受，也有孩子因为胆小、自卑，不敢和别人交流。

家长要注意培养孩子的自理能力和人际交往能力，帮助孩子树立自信心。

自己的事情自己做

峰峰今年6岁，过完暑假就要上一年级了，可他还会不会系鞋带，这可让妈妈犯了难。在朋友的建议下，峰峰妈妈决定对他进行自理能力的培养。

读完图画书，峰峰要自己负责把书放回原位；玩过的玩具，峰峰要负责带玩具“回家”，小汽车住在箱子里，变形金刚住在柜子里；吃完饭，他还要把自己的碗筷放进洗碗槽。

坚持几天后，峰峰的自理能力有了明显的进步。青岛路小学班主任刘胜非认为，家长应该承担起培养孩子自理能力的责任，而不应该一味地寄希望于老师。

入学前，家长可以教孩子学会自己收拾书包，同时也提醒孩子爱惜书本、文具，不要弄丢。上一年级后，孩子要掌握一些基本的生活常识，要学会自己穿衣服、系鞋带、上厕所等。

我们都是好伙伴

不同于幼儿园单纯的玩伴，小学里的小伙伴是一种互相帮助、互相合作的关系。家长要帮助孩子提高与同龄人交往的能力，以免孩子因为交流障碍而产生孤独感和厌学情绪。

家长可以带孩子到公园里，让孩子主动与其他孩子聊天、游戏。如果孩子与



从小树立自信心

小伙伴起了争执，家长不能一味地护短，而应该帮助孩子寻找解决问题的方法。

一些孩子非常内向，不愿意和小伙伴交流。如果出现这种情况，家长要了解孩子逃避交往的原因。如果孩子是因为胆怯和缺乏自信，家长需要有意识地帮助孩子树立自信心，比如鼓励孩子为别的小朋友提供帮助，并适时地夸奖他。

100分不一定最棒

入学后，由于不习惯参加考试，有的孩子的分数很低。这样的孩子很容易产生自卑感，觉得“我比别人差”。

暑假期间，家长可以通过一些小技巧，来避免孩子出现这种情绪。比如，家长不要把考100分挂在嘴上，更不能跟孩子说：“只要你学习好，要什么给你买什么。”如果孩子没达到家长的要求，很容易丧失学习兴趣。

小学一年级，孩子的课业压力并不重，考试成绩并不是判断孩子是否优秀的唯一标准。家长们不需要过多地关注孩子的成绩，而应该重视孩子行为习惯的培养。

不提倡孩子们提前学习小学课本。如果孩子知识基础确实比较差，为避免开学后产生自卑心理，家长可以适当教孩子学习一些拼音、生字，但千万不要让孩子产生厌烦情绪。

D
03

洛阳晚报

教育周刊

2010年
7月27日
星期二

校 编
对 辑
： 王 刘
保 焯
焯 晔
军