

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔 通讯员 刘志茹 文/图

既动手又动脑

—(1)班的戈皓打算送给同学一个小礼物,可是去精品店买实在没有新意。他听老师说现在提倡低碳生活,就决定自己动手做一个多功能垃圾盒。

“这个垃圾盒是用吹风机的包装盒做的,分为两部分,绿色的装可回收垃圾,黄色的装不可回收垃圾。”戈皓用彩纸给垃圾盒做了个精美包装,还画上了图案,写上了“保护环境,爱我家园”。

—(4)班的黄奕辰选择的是“参加力所能及的家务劳动”。她从以前那个什么都不会做的小丫头,变成了包饺子的小能手。“家务劳动很辛苦,我想多帮帮妈妈。”黄奕辰说,这个暑假,妈妈没少表扬她,还夸她是个懂事的孩子。

除了动手的作业外,孩子们也可以选择一些动脑筋的作业。比如看看童话故事,并且能自己讲出来;读几本老师推荐的书,写个“百字作文”;或者认真地练字,用欣赏的眼光给自己的字打分。

“低年级的作业不多,但一定要精心布置。”—

(4)班班主任郝蕾说,根据孩子们的年龄特点,有针对性地布置一些兴趣作业,拓展他们的思维,并帮助他们养成良好的学习习惯。

高年级作业有难度

高年级的作业,适当增加了一些难度,比如要求孩子们读《三国演义》等与课本知识相关的名著;自己动手办一份英语手抄报等。

五(4)班的马欣焯在英语手抄报上摘抄了不少谜语和科学知识,还配上了中文翻译。“爸爸妈妈都说我办的报纸又漂亮又有趣。”

王钰菲是五(1)班的学生,在她办的英语手抄报上,最吸引人的是那几幅漂亮的漫画。“我把漫画人物说的话,都翻译成了英语。有些不会翻译的,就去问爸爸,或者查字典。”

开学后,学校会专门出一个展板,用来展示孩子们的智慧结晶。

“与低年级的作业相比,高年级的作业知识性要强一些。”机车小学教导处副主任谭正观说,办英语手抄报,既能让学生们巩固课堂上学到的知识,还能在不知不觉中认识新的单词和句型,最重要的是能拓宽孩子们的知识面。

针对不同年龄段孩子的特点,布置多种多样的作业,因材施教,既能提高孩子们的学习兴趣和创作能力,又能增强他们的创新意识。这正是机车小学的老师布置这项暑期拓展作业的初衷。



作业:暑假拓展作业
学校:漯河回族区机车小学

今年暑假,漯河回族区机车小学的学生们要完成一份拓展作业,即让学生自由选择一些自己感兴趣的作业来做,可以外出旅游写一篇游记,也可以读几本名著写写读后感,还可以制作工艺品培养动手能力。

“不同年级的孩子们要完成不同的作业项目,低年级侧重于习惯的培养,高年级侧重于课本知识和实践的结合。”机车小学校长刘春香说。

初升高衔接系列之一

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔

思想准备:正视过去 挑战未来

开栏语:进入高中,不仅孩子紧张,家长也紧张。因为对大多数学生来说,高中阶段的学习直接决定了高考的结果。

有的孩子初中学习优秀,进入高中后,由于不适应高中生活,成绩一落千丈;也有的孩子初中成绩平平,到了高中却突然得心应手,成绩遥遥领先。其中有很多因素,但做好初升高的衔接是一个重要因素。

进入高中后,课程难度迅速增大,学业压力陡然增加,不少孩子都很难适应。看到孩子的考试分数变少了,家长们很容易质疑学校的教学质量,甚至想给孩子换个学校。

“面对高中的学习生活,学生和家长都需要做好观念上的转变。”市第二实验中学教科研处主任南国峰说,初中升高中,课程数目增加,课程容量加大,难度提高,学生需要做好迎接困难的心理准备,家长也应该及时鼓励孩子,让孩子有信心战胜困难。

在初升高衔接的思想准备中,几个错误观点尤为常见,也请您和孩子引以为戒。

错误观念一:

初中基础决定高中成败

常听家长说这样的话:“你赶紧看书吧,初中都跟不上,到高中就更不行了。”

高中第一次考试结束,原本中招成绩全班第一的孩子,名次一下跌到了二十多名。家长又会说:“怎么回事啊,初中学习那么好,怎么一上高中成这样了!你天天都干啥去了!”

也许,家长只是随口说了一说,可孩子心里却留下了很深的阴影。因为孩子们心理不够成熟,面对困难时,如果没有人鼓励很容易选择逃避。

观念纠正:

成绩只能代表过去

“初中知识和高中知识的衔接并不是特别紧密,所以家长和学生需要正确认识中招成绩。”市第二实验中学高一年级主任肖胜利说。

初中成绩好的孩子,到了高中很可能因为不适应高中教学节奏,导致成绩下滑。这些学生,需要预先有个心理准备,不要慌乱,试着找出不足,尽快适应高中学习。

高中知识比初中难很多,但学生们千万不要因为难而放弃学习,尤其是那些认为自己基础不牢的学生。

在高中授课中,老师们会有选择性地吧初中知识中的重点、难点再复习一遍,所以学生大可不必为了中招成绩而忧心。

错误观念二:

以考分论英雄

有的家长认为,孩子初中学习成绩好,到高中也应该学习好。如果开学后第一次考试,孩子的分数下降了,肯定是孩子不努力,或者是学校教得不好。

有了这种心理,家长们不是逼着孩子下苦功夫学习,就是到学校质问老师,甚至打算给孩子转学。

而孩子们自己也很纳闷:明明很努力,怎么考试的时候题都做不出,只考了这么一点点分数?

观念纠正:

分数降低很正常

“初中时学的那些课程,一考试90多分很正常。但是到高中之后,考50分的非常多。”市东方高中教务处主任李建民说。

初中知识基础性比较强,老师也大多是按照课本内容授课。但高中不同,一是课本知识难度增加,二是老师在授课中会加入一些自己的理解,培养学生综合运用知识的能力。这样的课程,想要听懂并理解透,本身就很有难度,所以学生常常感觉到精力不足。

在高一的考试中,老师们也会控制试题的难度系数,一般考试的平均分都在50分~60分。所以学生考了70分,虽然比初中的90分降低了,但成绩并不算差。

“不要单纯看学生的分数,要看一看在班级中的排名。当然,一次排名,也不能代表学生的全部实力。”南国峰建议,家长要帮助孩子从考试中发现不足、弥补不足,让每一次考试都起到查漏补缺的作用。

面对分数降低,高一新生需要做好充分的心理准备,告诉自己:不要怕,我能行!家长们则当好坚实的后盾,为孩子们排遣心理压力,让他们能全身心地投入高中学习生活。



班主任

用欣赏的眼光看待孩子

□ 市实验小学 王丹

我们班有个调皮的男生名叫阳阳(化名),平时学习不怎么用心,下课又爱打打闹闹,是个不折不扣的“坏小子”,老师们常常拿他没办法。但是我发现这个孩子特别聪明,而且他的逻辑思维和语言表达能力都很强。

某日课前,我走进教室,发现许多同学在课代表的带领下正认真地背诵乘法口诀,而他呢,到这个位置上走走,到那个同学那儿看看,不然就是坐在座位上玩“跷跷板”。当时,我看得眉头直皱,恨不得马上走到他面前狠批一顿。但回头一想,这孩子在家中就一直被父母打啊骂啊,也没有多大的效果,光靠我骂一顿就有用吗?于是,我就装作没看见。在巡视的过程中,我来到他的身边,摸着他的头,微笑着说:“阳阳,一会儿上课时老师真想听到你精彩的发言。”他愣了一下,马上坐端正了,还对我笑了笑。这节课,他听得特别认真,课上有一道复杂的应用题,他把数量关系分析得很清楚,同学们为他响起了一片热烈的掌声。课后,我找到阳阳并对他说:“明天,你还能让老师听到这样准确到位的分析吗?”他使劲地点头。

在随后的一段时间里,他的变化越来越大了,不光当上了学习小组长,而且还被大家评为“智慧星”。课堂中的他变化更大,不仅能积极思考,踊跃发言,还能认真倾听他人的发言,并对他们作出有效的评价。他的发言常常博得同学们的掌声,我竖起大拇指对他说:“你真了不起!”而他回报给我的就是那一脸灿烂的微笑。

如果我们能用赞美和欣赏的眼光去看待每一个孩子,特别是那些缺点多于优点的孩子,他们的可爱之处也许就会不断出现,带给我们惊喜。如果这样能使他们显得更加自信、活跃,我们何乐而不为呢?

D
05洛阳
晚报

教育周刊

2010年
8月31日
星期二校 编
对 辑
: :
李 刘
保 保
颖 军