

陶行知说：“要评论一所学校，首先要评价他的校长。”校长是一个学校的灵魂，校长的教育理念和思想，每时每刻都决定着学校的发展方向和速度。所以说，一个好校长就是一所好学校。从这三位校长的办学理念和方法中，也许能给我们有益的启示。

西工区洛北乡中心小学校长李艳丽——

爱和自由带来的结果

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔 文/图



一个以进城务工子女为主的小学，为何吸引 200 多所学校前来取经？“洛北经验”的背后，是校长李艳丽“爱和自由”教育理念的实践结果。每一个生命都是尊贵的

1998 年，当李艳丽调到西工区洛北乡中心小学时，所见所闻让她感到前所未有的震惊：上课时间，教师把学生关到教室后就去忙自己的私活：种菜、摘菜、织毛衣、打扑克，甚至让学生给教师家里打扫卫生。学校的人际关系也糟糕透顶，老师们常常为鸡毛蒜皮的小事，当着学生的面吵架、打架，学生除了和学生打架外，也敢和教师打架，甚至到校外打架……

李艳丽深入思考后认为，一切都源于缺乏“爱和自由”。教师本身的成长并不完整，而是活在情绪中，用佛家的话说，就是活在很深的无明之中。从教育的角度来看，教师应该积极平和而又内在有力量，遗憾的是这

里的教师最缺乏这些东西。

2003 年，李艳丽走上校长岗位，便着手致力于“爱和自由”的教育改革：让师生成为他们自己，找回失落的自我！

读书是自我内在成长的方法。李艳丽在学校倡导读书学习活动，并开展一系列贯彻“爱和自由”理念的培训。学校给老师推荐和购买好书，举办读书论坛，倡导写作读书笔记。在进行专业培训的同时，融入人文和心理培训，使教师们自我修复和疗愈中达到自我成长，学会接纳自己和接纳他人，懂得每一个生命都是尊贵的，给予学生最大的爱和自由，允许学生体验自己的生命，去感受真正的自己，从而成为真实的自己。

在此基础上，李艳丽又针对学生开展了“三理”教育：生理、伦理和心理教育，促进学生的基本行为养成，在学校形成文明礼貌的良好风气：学生见老师主动问好，同学们之间相互尊重、相互帮助。难能可贵的是，学校栽种了不少果树，从结果的那一天起，没有一个人去摘。同学们有这样一种理念：让果实也享受“爱与自由”。

2006 年起，李艳丽在学校开展了“普及+特长”教育，即每一科目都在普及性教育的基础上增加特长教育。以语文为例，写字作为一项特长教育开展以来，同学们把写字体现到写作业之中，每个人的作业都干净、整洁、漂亮。凡是来学校参观的人，看到学生的作业后都感叹不已。一个学生的作业干净整洁不稀奇，所有学生的作业都干净整洁就是奇迹。

“普及+特长”教育，使每一个从该校毕业的学生，都带着 300 首经典古诗离开，都具备欣赏 50 首世界名曲的基本标准，都掌握手工艺制作的传统工艺，都有一个健壮的体魄和“爱与自由”的心。

始于 2007 年的新课堂改革，让洛北乡中心小学名声鹊起，也引来了 200 多所学校前来参观学习。

学校最终的改革，应该落脚于课堂之上。李艳丽认为，课堂改革是重头戏，而课堂改革的根本理念，就是让学生成为课堂的主人。该理念的核心，还是基于“爱和自由”。课堂不应该灌输当道，应当让学生自己去感受知识、发现知识，从而转化为文化和智慧。让学生体验学习的过程，也是体验生命的过程，成为自己的过程。在课堂上，大部分时间是学生在说，在表达，在展示。教师只是一个参与者、引导者，也是一个分享者。

与一些学校的学生厌学情绪蔓延相反，这里的学生把学习当成一种享受，以至于不少学生甚至要求老师能否不过星期天能否不放假。在这样的学习状态下，该校学生的学习成绩一直在全区名列前茅。

市 23 中校长李学平——

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔 文/图

校长一定要放低重心



李学平的办公室里有一个“温馨小岛”，是他和教师平等交流的地方，是一个体现校长放低重心的地方。

“温馨小岛”由一个圆形的玻璃茶几和四个凳子组成。每当教师来到校长办公室，李学平就会主动从办公桌前来到茶几前，和教师喝茶聊天谈工作。

“管理者和被管理者之间是有鸿沟的。”李学平认为，教师来找校长，也许是下了很大的决心。偌大的办公桌会让教师对校长产生距离感，教师可能就不会向校长诉说心里话，不利于教师和校长的沟通。时间长了，就会降低学校的工作效率。教育是为人人梯的工作，教师

工作很辛苦。李学平希望通过几杯热茶，营造轻松愉快交流氛围，能让大家敞开心扉，在学校建立和谐信任的人际关系，从而提高工作效率。

一个好校长就是一所好学校，而校长的作用就是思想引导。校长的思想不仅仅是自己的思想，也是把自己的思想转化为副校长、教导主任、年级组长的思想，并让整个管理层付诸实施。当然，教师队伍的执行力更是一个关键因素，而执行力是以信任为基础的。

“温馨小岛”是一个信任的起点，是引导学校走向辉煌的起点。教育的前提是尊重，是放低自己的重心，李学平说，放低重心不仅仅是对教师，也包括对待学生。

有一次，一个班级举办活动，班主任邀请李学平参加。他一进教室，几个学生便做出各种表情与他打招呼，班主任马上批评学生不礼貌，学生们笑嘻嘻地说：我们和校长是球友！

在学校里，不少学生都是李学平的球友。他和学生一起打篮球、打羽毛球和乒乓球，和学生“打”成一片。球友归球友，学生犯了错误照样要批评，但批评要掌握方法，批评的前提是尊重。

一天中午，李学平值班。几个调皮学生从校外爬上围墙，又从围墙爬上房子，最后从房子上跳到校园内。

被校长撞见后，他们迅速跑入厕所躲了起来。李学平没说什么就走了，不过他看清了一个人，是球友。

下午一起打球时，他把这个球友叫到一边，球友马上承认错误，并“供出”了同伙。

只要认识到错误，就不再进行批评，也不用惊动班主任了。但违反学校规定要“将功赎罪”，把梯子搬走。原来，李学平下午去围墙边看了看，发现围墙外有一个破旧的梯子，可能是别人扔的旧物件，没想到被调皮学生用上了。梯子放到这里就会有学生攀爬，是个安全隐患，搬走梯子就消除隐患了。

批评的前提是尊重，李学平说，所谓尊重，既要尊重他的成绩，也要尊重他的失误，尤其是面对未成年人，不要对他们的失误穷追不放，而要把失误当做教育孩子的好机会。



洛阳理工学院附中校长杨康义——

让学生「完整地成长」

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔 文/图

高考成绩是大学校门的通行证，但并不代表一个学生的未来。在洛阳理工学院附中校长杨康义看来，面对高考压力，高中学校不能不考虑学生的学习成绩，但学习成绩只是学生成长的一部分。只有当学生的品格、情感等心智方面一起成长了，才能算得上“完整的成长”。

为了让学生能“完整地成长”，杨康义并不仅仅把学校的重点聚焦于学生的学习之上。他说，从一些优秀的高中学生身上可以看到，优秀学生是全面优秀，而且心智方面的成长，能更好地促进学生的学习成绩大幅提高。

今年洛阳理工学院附中两个学生被清华大学录取，其中之一的杨泽源的成长历程，是一个“完整地成长”的见证。

刚到洛阳理工学院附中读高中时，杨泽源的成绩并不突出，其学习成绩位列全班十余名、年级三十名左右。这样的成绩也摇摆过，最差时曾经考了年级五十左右名。但在班主任的鼓励下，他从没有放弃自己的梦想，也没有因暂时的失败而气馁，而是不重结果重过程，一如既往地锤炼自己的顽强意志，坚持不懈地努力学习。到高二下学期，“完整地成长”终于“开花结果”，杨泽源的学习成绩开始突飞猛进，最后在高考中脱颖而出，最终被清华大学录取。

据杨泽源介绍，初三毕业时，和他一起学习成绩比较好的有十余名同学，有的到郑州的知名高中，有的到我市其他知名高中，但就他一个人被清华大学录取，成功的秘诀之一，就是学校给予他的全方位的培养。

对学生良好行为习惯的培养，比单纯传授知识更重要。杨康义说，许多学生学习成绩不好，不仅仅是学习的问题，更多的是学习之外的因素。去年 10 月，洛阳理工学院附中收了一个高三转学生张某。张某父母工作忙，没时间管她，也管不了，对她也不抱多大希望，认为能考上三本本校就烧高香了。

学校没有放弃这个学生。班主任了解后发现，张某有手机上网的习惯，每月手机上网花费三四百元。经过班主任的耐心开导，张某也意识到手机上网不对，但自己难以改正。经和家长协商，将张某手机收走，并帮助她确立高考目标。班主任还和其他任课教师约定，只要张某学习上有一点点的进步，就给予最大的鼓励。两个月后，张某开始全身心投入到学习之中，并在高考中考取了 536 分，超过二本录取线 36 分。

教育是为人的发展服务的。杨康义说，学校一直非常重视对学生传授知识以及学习方法的教育，但这远远不够，学校教育要站得更高，看得更远，要培养出跟多适应社会发展需要的全面人才！