

校园开放周——

家长与学校零距离

□ 记者 刘保军 文/图



孩子在学校是如何学习的？教师是如何上课的？学校的人文环境对孩子的成长有何影响？

学校寄托了家长太多的希望，也令家长充满了疑惑和好奇。上周，凯旋路小学开展校园开放周活动，通过家长与学校零距离接触，让家长对学校有更全面的了解，对学校的教育理念有更真切感受。

“很放心，很放心！”三（1）班章馨悦同学的家长说，学校的安全措施搞得很好，门口保安很负责，校园有执勤教师，楼梯中间有黄线，让学生上下楼梯分开走，操场是塑胶跑道，孩子运动时也不用担心摔倒受伤。

收获更大的是三（1）班沈嘉琪同学的家长，通过听老师讲课才知道自己教育孩子的不足和缺憾，以前给孩子辅导时只知道给答案，听课后才知，学习不仅要有结果，更要有过程，要引导孩子一步一步找到答案，这样的辅导对孩子才更有益处。

校园开放周活动把家长请进校园，让他们看校园特色，听老师讲课，感受校园文化，与教师深入交流。

开放周活动丰富多彩，包括观看升旗仪式、展示学生课堂作业和教师教案、参观学校植物园和文化墙等。校长魏秀国说，星期一早上，众多家长观看了学校的升旗仪式。升旗仪式



上，全校师生除了升国旗唱国歌外，还要升校旗唱校歌，引导学生爱国爱学校。

学校的班级名片也吸引了众多家长的关注。教学大楼里悬挂在各班教室门口的班级名片，是凯旋路小学独有的风景线。名片上有师生甜甜的笑脸、班级称呼、教师寄语，是师生根据班级特点共同设计的。班级名片形式多样，很好地培养了学生的集体荣誉感和主人翁意识。

学校有个植物园，面积不大，却有几十种植物，且四季有花、四季常绿。植物园内种有桂花、石榴、木槿、樱花、芭蕉等，是师生观赏植物和休憩之地。

开放周展示给家长的还有书写校训的影壁墙、文化墙、涂鸦墙、成长雕塑等，展现给家长和社会的是一个绿意盎然、朝气蓬勃的书香

校园。

校园开放周活动，是“教育回报社会、社会参与教育”的积极探索和有益尝试，凯旋路小学已经在这条探索之路上前进了10余年。

“学校迫切希望听取家长和社会各界的意见和建议，希望能和家长更好地沟通和交流。”魏秀国说，随着新课程改革的不断深入和教材的变动，教育理念、教学方法以及学生作业布置等，都与过去发生了很大的变化。如今的教材更加灵活多样，更加贴近实际，而且一题多解、答案多样化的现象越来越普遍。家长如果对这些教学变革不了解不理解，就难以配合学校做好孩子的教育。

随着社会的变迁，学校也日新月异，尤其注重校园文化建设，希望能够在潜移默化中对学生进行良好的养成教育，让学生的身心素质都得到较大的提高。当然，这些都非常需要家长的理解、支持和配合。通过家长的参观、感受，尤其是通过校方与家长代表的座谈交流，共同为孩子的健康快乐成长营造良好的氛围。

校园开放周展示学校自信的同时，也对师生起到了极大的促进作用。六年级语文教师孙建荣说，开放周不仅展示学生的课堂作业，还要展示教师的教案和读书笔记，促使教师更加认真负责地投身教育事业，特别有利于教师尤其是年轻教师的成长。



小·秘密

□ 于红

下课铃响了，我把李新（化名）叫到办公室，把试卷摆到了他面前，用手指了指卷面的分数。

“这不算什么啊，于老师。”李新说，“真的算不了什么。三班的张琪得了20分，我这是40分，比他多20分呢？没有什么了不起，反正我比他多，上一次作文课，张琪什么也没写得了0分，我的作文还写了30个字呢！”

我看着我们班的这个最低分数的学生，想笑，但怎么也笑不出口，这样的自圆其说是我从教十几年来头一次遇到，新鲜而又心酸。

李新是一个比较急躁的孩子，跟随父母从山区来到城市，后又经历了父母离异，他随母亲生活，性格比较叛逆。不过，他很爱面子，而且每天到学校很早，打扫卫生很勤快。

为了让李新转变学习态度，放学时，我和蔼地问：“你上课不会时能不能不举手？”“不举，不举行吗？”李新理直气壮，“不举，同学们会怎样看我李新，我会在班里抬不起头的。”难怪考试得40分的人要说别人的20分太少，40分比20分还多20分呢！原来这样爱面子。

我耐心地说：“李新同学，我们来订一个约定，这是你和老师之间的小秘密。以后如果你能回答就举右手，不能回答就举左手，只要你举右手，我就叫你起来回答问题好吗？”“好，老师。”他认真地回答，“但你不准告诉其他同学，这是咱们之间的秘密。”

课堂上，李新依然争先恐后地举手，每次都把左手举得很高很高。有一天课堂上，李新忽然史无前例地举了右手。“请李新同学来回答。”我看着他。他的回答清楚、正确，我满意地向他点了点头。课堂上，李新举右手的次数渐渐增多了，渐渐地只举右手了。

有一次考试后我把李新叫到了办公室。“祝贺你，李新同学！”我指了指他试卷上的考试成绩，说：“你是我们班乃至全年级、全校进步最快的一名学生。”他红着脸笑着说：“于老师，我这个成绩还不好。这个成绩比咱班同学还差很多很多的。”

渐渐地我对李新举右手只看一眼，微微点一下头，会心地一笑，因为他每次都只举右手。

3年后，李新以优异的成绩考入一所重点初中。

通过这件事，我明白了教师的真诚鼓励是促使后进生转化的一剂良药！

初升高衔接系列之二

学习：要慢要稳不要急

□ 记者 刘保军 见习记者 胡焯晔

在本报记者对今年考取清华、北大学生采访中，发现了他们的一个共性：学习踏实，善于总结适合自己的学习方法。

书山有路勤为径，勤奋刻苦固然很重要，但如果如果没有正确的学习方法，付出了汗水却走了弯路，未免得不偿失。

“到了高中阶段，学习不要急，要稳、慢，养成良好的学习习惯，争取把学过的知识融会贯通。”市东方高中教务处主任李建民说。

课本知识要把握

进入高中后，不少学生不看书、不听课，就急着看参考书做题，生怕比别人慢一步，结果书上的知识点没理解，做题的时候苦难重重。

“与参考书相比，课本可以说是最标准的，非常重要。”李建民说，学生们要把握好课本，把课本上的知识点理解透彻，然后再做题。在答题时，要学会模仿课本上的标准答题过程，字斟句酌，不要嫌麻烦。

高一慢一点儿不要紧，关键是要稳下来，静下心来，理解记忆重要的知识点。在做题过程中，及时回顾和总结课本知识。

如果对课本知识点有什么疑问，千万不能不了了之。千里之堤溃于蚁穴，那些平时不解决的小问题很可能影响到高二、高三的学习。遇到问题，应该及时向老师、同学请教，攻克每一个难点，掌握每一个重点。

融会贯通多做题

高中学习主要目的是应用。课本上的知识学扎实了，就能应用到解题中去，把知识融会贯通，为己所用。这就要求高一新生勤动笔，多做题，在实践过程中发现问题、解决问题。

“高一常见的情况是，学生们说课本都懂了，但遇到题还是不会做。”市第二实验中学高一年级主任肖胜利说，这种情况也是正常的，因为高一的题目很多都不仅仅用到过去学到的知识，还可能用到没学过的知识。

遇到这种情况，学生可以再回到课本中，看看知识点是不是真的理解透了，再模仿课本或辅导书上的解题思路，总结解题方法。

如果遇到比较难的题目，学生最好经过深入思考后，再向老师请教。在做题过程中，要大胆尝试，不要怕犯错，更不要怕在老师面前犯错。因为老师能通过错误，发现学生的知识缺陷在哪里，帮学生找到正确的解题思路和学习方法。

做好预习和复习

课堂上，高中老师的授课容量大、难度高，不少学生跟不上老师的进度。在这种情况下，课前预习和课后复习显得尤为重要。

“一进高中，就要养成良好的学习习惯。”肖胜利说，学生要紧跟老师的教学进度，学会自学，提高自己解决问题的能力。

预习和复习主要围绕课本进行，并辅以一些练习题。这些练习题不用太多，但一定要精。

有一些学生说，高中课程压力大，没有精力预习、复习。李建民建议，这类学生要学会适当地舍弃一些做题时间。比如那些一看就会的题目，可以在脑海中过一遍，不一定要规范地写出来。

舍弃题目并不是舍弃知识，同学们还要多做那些自己喜欢的、有价值的、自己比别人做得好的题目，并且做到及时回顾，加深记忆。