

## 独生子女教师遭遇独生子女学生及同样是独生子女的学生家长——

# “三独”聚首，“火星撞地球”？

□ 记者 刘淑芬

如今，独生子女——这个带有浓厚时代气息的群体越来越庞大。我国自1979年实行计划生育后的“独一代”正逐渐在中小学教师行业中成为中坚力量，独生子女教师占了学校教师的1/3。同时，许许多多的“独一代”已成家立业，其所生育的“独二代”也相继步入学校。“独”学生、“独”教师、“独”家长在中小校园“会师”，给学校教育提出了新的考验，冲击着中小校园传统的教育模式。

### “独”家长不买“独”教师的账

年轻的家长遭遇年轻的教师，其劲爆程度犹如“火星撞地球”，稍不如意就一触即发。

学生小华(化名)屡次不完成作业，班主任请家长到学校面谈，小华见了家长便哭了起来。班主任问他：“你有什么可哭的？是不是觉得有家长在你委屈了？还是因为这么多同学看着你，你不好意思了？或者是你觉得自己不该犯错误，后悔了？”

一席话引起了家长的不满，小华的家长认为班主任的话太难听，与之争执了起来。这事最后闹到校长那里，几经调解，方才平息。

一名学生家长的行为曾让厂北小学教师唐毓“很受伤”。该家长被请到学校来谈他儿子的问题，谁知唐毓说了足足20分钟，这名家长一直闷声不响。听着听着，他突然站起身，一句话不说就往外走。唐老师以为他上卫生间，就耐心地等着。谁知一上午过去了，也不见这名家长的踪影。后来听学生说，家长嫌老师啰唆，走了。

还有一些家长出于自我的考虑，向老师提出一些五花八门的要求——给孩子安排个靠前一点的座位，让孩子当班干部，上课多提问自己的孩子，课后能为孩子单独辅导……这些要求让老师答应不是，不答应也不是。

“独一代”父母对于“独二代”子女的教育质量和期待程度，要比他们的父辈高得多。由于他们大多有高学历、新理念，导致他们对年轻教师的教育方法和理念不信任。加之他们对孩子过分溺爱、过度保护，致使一些年轻教师在管理学生时，说浅了不行，说深了更不行。

独生子女普遍以自我为中心，这可能是家长和教师矛盾升级的原因。专家建议，家长不能只是站在自己的角度考虑问题，要设身处地地为老师着想。老师要多与家长沟通，形成共识，才能把孩子教育好。

### “独”学生喜欢“独”教师

同为独生子女，教师和学生相处倒是很融洽。



(资料图片)

独生子女教师在学生中普遍受到欢迎，因为他们跟学生的距离比老教师更近，对独生子女的需求也更了解。

在采访中，许多独生子女学生表示了对独生子女教师的喜爱。东升三中初二学生鑫鑫表示：“我们和年轻老师有共同语言，可以分享共同的爱好。”她说，班里的学生经常和年轻老师一起谈论电脑游戏、动画片，也会津津乐道正在热播的电视剧……

在独生子女学生的心目中，年轻教师非常具有亲和力。相比那些管头管脚的老教师，学生们更喜欢独生子女教师。

年轻教师李敏说，她经常和学生QQ上聊天，“很多面对面不好说的话，我们就通过网络交流，我们班的女生往往把她们的真心话都告诉我”。

学生和教师关系密切是好事，不过老师的威严也是一个不能忽视的问题。专家的建议是，年轻教师在和学生相处中，不能太随便，言出必行，并且把课上好，这样才能让学生真正佩服你。年轻教师光得到学生的喜爱是不够的，要调动起家长的积极性，让家庭教育和学校教育适当地结合在一起，才能形成合力。

### “独”学生教育有点难

在安徽路小学几位独生子女教师的眼里，尽管同为独生子女，但现在的学生的物质条件要比他们优越许多。由于在优越环境里成长，独生子女学生身上不可避免地存在一些毛病和缺点。

如学校给各班划分了卫生区，在卫生区被打扫完毕后，总有一些学生丢三落四，不把笤帚拿回来；给学生发新书时，如果发现书有些破损，一些学生总是想方设法调换新的，甚至不惜抢走同桌的新书；由于从小就习惯与电视、电脑相伴，独生子女习惯了靠自己一个人玩，到了现实生活中，就缺乏与人进行社会交往的基本技能。

厂北小学校长黄文辉说了一个啼笑皆非的捡纸的小故事：一天，她在校园中看到地上有一团纸，在洁净的环境中特别扎眼。她便吩咐旁边的一个小学生将纸

团捡起来。让她意想不到的是，这个小女生捡起纸团说：“这纸团不是我扔的。”随即把纸团扔回地上，扬长而去。

大多数独生子女教师认为，现在的独生子女学生和过去完全不同，他们学习能力强，能很快接受新事物；他们勇于自我表现，乐于在众人面前展示自己的歌唱、舞蹈、画画等特长。他们有事不怕找老师，不怯场，经常有学生围着年轻老师“叽叽喳喳”说个不停。

古人讲“养不教，父之过；教不严，师之惰”。专家建议，作为家长和教师，要让孩子参加一定的家务劳动，培养孩子对自己、对家庭、对班级的责任意识；多让学生参加集体活动，增强他们的集体荣誉感。

### “独”教师追求自由难管束

在家长们看来，独生子女教师有热情，容易和学生相处，接受新鲜事物快，但他们存在着耐心不足、爱耍小脾气、知识积累不够、缺乏经验等问题。也有家长认为，独生子女教师是贪玩、爱享乐、自私的一代人，“他们自己都需要人照顾，怎么能教育好学生？”

一位中学校长坦言，独生子女教师的缺点就是情绪化，有时候一生气就拍桌子走人，而且处理同学间矛盾时也显得经验不足、缺乏耐心。

在安徽路小学校长陈宗平的眼里，学校对年轻教师的管理难度很大。年轻教师优势明显，缺点也很突出。过去学校通过经济制裁，基本上能达到有效管理教师队伍的目的，现在这个办法不奏效了。

年轻教师对工资和处罚满不在乎，想扣就扣吧，该怎么做他还怎么做。年轻教师不喜欢受拘束，“公私分明”，放了学他们就想下班，缺乏老教师那种无私奉献的精神。对待年轻教师，他们学校采取了以理服人、以情感人的方法，效果明显。陈校长开会必称“兄弟姐妹们”，给年轻的教师留下了深刻的印象。

对独生子女教师的管理，市二外有自己的绝招。该校政教处主任李小强坦言，该校独生子女教师几乎占了1/3。鉴于年轻教师不愿意受拘束这个特点，学校实行了弹性工作制。教师不用坐班，上完课后可以随时离开学校。不过宽松的政策下是学校对教师严格的考核。没有想到，宽松的管理带来了可喜的变化：年轻教师的责任心增强，学校的管理渐入佳境。

专家认为，无论是独生子女家长还是教师，要胜任自己的社会角色，成功培养“独二代”，必须经过专业的学习和培训，掌握科学养育、教育的理念和方法。

## 导读

▲公开课  
和外教一起  
“玩”着说英语

三版



▲作文秀  
今天我是升旗手  
请不要判父母  
无期徒刑  
抹花脸

五版

▲在课外  
绿茵场上放飞梦想



▲家长会  
帮孩子迈好  
初中第一步

八版

