

近期  
有关孩子经不起批评的多篇报道，让不少家长和  
教育人士对挫折教育和  
赏识教育有了新的  
疑惑——

## “大棒” “胡萝卜” 该给孩子哪一个？

□记者 刘淑芬

据报道，近日一名听惯了表扬的优秀生，在老师一次批评后，竟不走路不说话“自闭”一个月，是什么让现在的孩子如此脆弱，经受不起一点批评与挫折？是不是现在的赏识教育对孩子捧得太厉害了？现在还需不需要挫折教育？

### 赏识教育不可少

中国的教育理念一直是“棍棒之下出孝子”。后来，随着中西教育观念的交流，赏识教育越来越受追捧。

记者近日在一些家长中做了一个调查：你觉得赏识教育和挫折教育哪个重要，平常你给孩子“胡萝卜”——表扬鼓励多，还是给“大棒”——批评、泼冷水多？大部分家长表示，较多地使用了赏识教育。

岚妈妈是赏识教育的拥趸。她说：“原本我的女儿并不能干，赏识她之后我很惊喜她的变化。”岚妈妈是这样做的：当女儿认了一个字后，她立即表扬女儿“真聪明”；当女儿把自己的东西收拾起来，妈妈立即说：“宝宝，真能干”。岚妈妈认为，如果没有赏识和鼓励，女儿绝不会像现在这样优秀。

市妇女儿童医疗保健中心职工柳清梅在生活中也十分推崇赏识教育。她说，她儿子刚上一年级时，有一次考试只考了92分，儿子十分沮丧。她就对儿子说：“考得不少了！妈妈像你这么大时，还考不到这个分数呢。”在孩子第一次写日记、练书法时，不论写成什么样子，她都认真地看，而后由衷地说：“嗯，写得真不错！”她说，只要是发现孩子有细微进步，赞赏就挂在嘴边。

**专家点评：**人在受到赏识的时候，工作或学习效果最好。孩子一旦受到了赏识，无论对于眼前的学习还是日后的发展，都是大有裨益的，但离开具体事情谈赏识教育太空泛。“当孩子做一件事情做得很好，家长仅说一句‘你真棒’，却不具体指出哪里‘棒’，时间一长，孩子就会对赏识失去感觉。”赏识教育还必须用对地方，如果一个孩子不喜欢画画，但家长硬逼着他画，尽管家长使劲鼓励、赏识，效果肯定是不明显的。

### 时代呼唤“挫折教育”

近来，我们时常会看到这样的新闻：一个被称作神童的高二女生因上课看课外书三次被老师批评后，跳进校园池塘自杀；一名五年级的小男生因摔坏眼镜被父母责骂后跳楼身亡；一名初二女生因被老师批评了两句，拿刀割



(资料图片)

腕自残……这些事件让老师、家长、社会都为之震惊，现在的孩子心理怎么如此脆弱？

在采访中，大家普遍反映，孩子的心理承受能力差，主要与赏识教育过了头、缺失挫折教育有很大关系。于是，提倡让孩子吃苦、泼冷水的挫折教育逐渐兴起。

新区的李女士对孩子非常严厉，她的孩子从小是爷爷奶奶带大的，骄纵过分，身上有这样那样的缺点。上小学后，李女士把孩子接回来，为了改掉孩子身上的毛病，她颇费心思。“没有规矩，不成方圆”，她给孩子定下了须遵守的各种规矩。李女士认为，家长对孩子的进步，给予赞扬固然重要，但对孩子的缺点、失误，不留情面地指出来，更可以使孩子获得清醒、理智与谦逊。

市58中陈老师感慨现在的学生太脆弱了，经不起一点儿批评。“我觉得，我们提倡的教育并不是一味地表扬和鼓励，这绝不是教育的全部。我们要培养学生面对困难的勇气和解决问题的能力。”

“挫折教育其实就是抗挫折教育。”一位不愿意透露姓名的高中老师说，他任教的班级里，学生以独生子女居多，有的不能与同学和睦相处，会为一点琐事发生口角或拳脚相加；有的虽然学习努力但成绩不佳，感觉闷闷不乐。有一名学生因不满老师的管教，回家向家长告了老师一状，家长在不了解情况的情况下，闹到了学校。这位老师认为，既然挫折在人的一生中不可避免，那么我们就必须教孩子学会接受挫折。与其一辈子替孩子遮风挡雨，不如让孩子自己去面对人生中的风风雨雨。挫折会给人以打击，带来悲伤和痛苦，也可以使人奋起向上、成熟、长见识，提高能力，变得坚强，关键在于自己能否从挫折中学到点什么。

**专家点评：**温室里的花朵，经不起雪雨风霜。在过度呵护下成长的孩子，脆弱至极！我们处在这个时代充满了竞争，如果没有挫折的经历，没有抗拒挫折的毅力和能力，迟早会被时代所淘汰。不当的挫折教育也是要摒弃的，如果家长在孩子很小的时候就“制造”挫折，让他过早地体验“不能”、“不行”等经历，这个孩子就容易产生悲观情绪，长大后心里还会留有阴影。试想一下，孩子总是生活在“失败”的阴影之中，他能取得成功吗？答案是“否”。因此，3岁前，多赏识孩子好；3岁后，开始让孩子感受挫折更合适。

### 赏识教育和挫折教育并行

采访中，大部分家长表示，对孩子的教育应是欣赏、激励、批评、惩罚等缺一不可。世界上没有包医百病的灵丹妙药，面对知识、能力、性格、经历、家庭环境不一样，且思想不断变化着的中小学生，赏识教育与挫折教育都需采用。

洞西区的章黎女士认为，被人赏识不仅能让人获得被认可的心灵满足感，更能激发一个人的潜能，从而化为不断进取的动力。可赏识是有度的，是在家长充分了解孩子的基础上自然而发的，不能为了让孩子高兴而一味地夸奖，甚至回避孩子的缺点和不足。这样做的结果是害了孩子。当孩子在受到挫折和打击时，很难认清自己的不足，产生为难甚至消极情绪，由自信变为不自信，这对心智尚不成熟的孩子来说是很可怕的事。所以，赏识教育不是万能的，它也是一把双刃剑，家长要慎用。

据张女士介绍，她的赏识教育往往是在孩子遭遇挫折时用得比较多。比如孩子哪次考试没有考好、哪个阶段学习比较吃力，或与同学相处得不愉快了，这时的孩子往往对自己没有信心，情绪悲观失望。这时候家长就要找孩子身上的闪光点，而且是孩子能认可和接受的，将其适当放大，让孩子认识到自己并非他所认为的一无是处，让他重拾信心。接下来，家长应该做的是帮孩子分析不足，制定出弥补的措施，让孩子在重拾自信后有的放矢，这就要求家长要了解孩子，自己也要不断地学习，能跟上孩子成长脚步。

一名任教多年的教师谈到，对学生进行挫折教育，一定要充分考虑学生的实际情况和心理承受能力。尤其对那些表现比较差的学生，不能大加训斥，竭力贬低。这些孩子本来就缺乏信心和勇气，你再对他“挫折”一番，他只能变得更差。

**专家点评：**著名的心理学家马斯洛说：“挫折对于孩子来说未必是件坏事，关键在于他对待挫折的态度。”因此，明智的父母应该从小就对孩子进行挫折教育，让孩子从小就“吃点苦”。

在对孩子进行挫折教育的同时，赏识教育不能放弃，对孩子要该奖则奖，该罚则罚，奖惩并用，以强化孩子的好行为，抑制孩子的不良行为。不管是赏识教育还是挫折教育，时机、尺度都很重要，只要合理恰当地运用，就能收到意想不到的效果。

## 导读

▲在课外  
与爱相伴记录成长



三版

▲作文秀

逃出五行山  
愧疚的心  
温暖的  
秋天的雨

五版

▲公开课  
把龙门石窟  
“搬”进美术课



八版

▲眺望台  
我来支招  
还你一个“孝心宝宝”

