

我型我“绣”十字绣

一双双小手一针一线地穿来引去，一幅幅精美的图案展现在眼前……

这是西工区丹城路小学六（1）班的第二课堂，同学们正在耐心细致地绣十字绣。

一针一线绣出自信

十字绣是用专用的绣线和十字格布，利用经纬交织的搭十字方法，对照专用的坐标图案进行刺绣，任何人都可以绣出同样效果的一种刺绣方法。负责教同学们十字绣的王诺利老师介绍说，十字绣是一种需要耐心和细心的工艺，操作起来比较简单，容易掌握，工具、材料的选择也比较灵活，小学生很容易就能掌握。

十字绣是一种古老的民族刺绣，具有悠久的历史，近年来非常流行。王诺利说，通过开展十字绣活动，能使孩子们养成耐心和细心的良好习惯。十字绣包含人物、花卉、风景等，内容丰富多样。譬如一朵花，主色调是黄色，同时还有多种过渡色，绣出来后非常漂亮，同学们在绣的过程中能学会欣赏美、感受美，提高艺术鉴赏力。通过一针一线的努力，看到作品慢慢地从自己手中出现，能使他们树立自信心，体验到成就感。

告别电视不再上网

罗朱秀同学的妈妈爱绣十字绣，以前她看着妈妈绣，很喜欢却帮不上忙。本学期开学后，班里的第二课堂是绣十



巧手绣出锦绣图

字绣，她积极参加。她不仅帮助妈妈绣，还亲手绣了手机链、手机袋等。她越绣越喜欢，到家完成作业后，就穿针引线忙个不停。以前写完作业就上网，现在觉得上网不如绣十字绣有趣，她打算绣个牡丹画挂到家里，让家里显得更加富贵典雅。

以前写完作业就爱看电视的魏艺琳，学会十字绣后也和电视说拜拜了。国庆节期间，擅长十字绣的妈妈教了她几个小窍门，绣起来又快又好。今年她就要毕业了，她要多给老师绣几个不同样式的手机袋，让老师一天换一个，看到十字绣就能想起她。

养成细心良好习惯

十字绣不只是女生的专利，小男生绣起来也毫不逊色。

小男生任提看到女生绣十字绣，觉得穿针引线的挺有意思，先是帮同学穿针，后来也忍不住自己动手绣了起来。他绣的卡通小老鼠非常逼真，仿佛一碰它就马上蹿出去似的。以前写作业写得快却错得多，因为没有认真审题，学习十字绣让他改掉了粗心的小毛病，也逐渐养成了认真审题的

好习惯，作业的正确率越来越高了。

深有同感的还有王博文同学。以前王博文做题很慢，因为缺乏耐心，静不下心来审题，所以总是一片茫然，不知道从何处下手。自从学了十字绣后，他不仅对颜色搭配更加得心应手，而且学会了如何静心审题。读懂了题目的要求，做起来自然又快又好。

感受艺术快乐成长

谈及学生们的变化，感触最深的还是王诺利老师。她说，教育就是要塑造未来，引领成长。教育是对学生一生发展负责的事业，我们要寻求各种方式，培养孩子的好习惯，使他们拥有幸福快乐的人生。

现在不少人往往以学习论英雄，给孩子贴标签，打击孩子的自信心，使孩子找不到成就感和幸福感。其实，孩子的特长可能在某一方面显露出来甚至脱颖而出，并通过这一特长树立自信，养成良好行为习惯，从而带动孩子全面发展。

通过开展十字绣活动，很多孩子找到了快乐，带来了变化，养成了良好的行为习惯。王诺利曾教育孩子们说，十字绣如此精美的图画从你们手中产生，做着这么美好的事情，一定不会口出秽语，不会大打出手，一定会成为谦谦君子。

美是一种艺术感受，更是一种潜移默化熏陶。孩子们感受到了，也做到了，十字绣让他们在美的艺术感受中快乐成长。

班主任

□ 记者 杨寒冰

周记搭起师生连心桥

学生存在问题，班主任怎么解决？性格爽快的，可能不分场合，不论语气，随时随地就把学生批评了。性格温和点的，可能会挑个恰当的机会，合适的场合，把学生叫来单独谈话。

前者的方式，会使学生觉得很没面子，有时会伤到他们的自尊心，甚至会使学生产生逆反心理。后者的方法不错，但单独谈话的时候，似乎是老师讲得多，学生听得少，学生认错表态之后，回到教室就算完事了，师生之间互动得

那么，还有没有更好的办法来解决这个问题呢？市55中初三（2）班班主任包益倩就有一个不错的方法：让学生写周记。周记可以写学生自己存在的问题，即让学生自查；还可以写班级或其他同学存在的问题，即他查；还可以写对老师、对家长的意见。可以畅所欲言，无所不写。

学生写完之后，交给班主任看。这时，班主任要做的最重要的一项工作便是为班里的每一个学生的周记内容保密。

除了保密之外，包益倩还会认真阅读每一个学生的周记，并认真用红笔写上评语，师生之间的交流便由此开始了。

比如，有的同学写：“包老师，您这周上课总是爱提问我。是不是你注意到我上课思想总开小差了？在你的多次提问之后，我也注意到了，我最近上课确实是老开小差。包老师，请您放心，我以后一定专心听课。”

包益倩看到这篇周记后，不由自主地笑出了声。她拿笔写到：“你的这篇周记把老师都逗笑了。你是一个觉



包益倩

性很高的学生。我正准备把你上课开小差的内容在你周记本上写出来呢，你就‘主动坦白’了。好样的，希望你能遵守诺言，今后认真听讲。”

在这种坦诚相待的文字交流过程中，学生和班主任之间的关系越来越密切，甚至成了无话不说的好朋友。

比如，有的学生习惯了前任老师的讲课方式，对新的任课老师不能适应，也会在周记上反映出来。包益倩看后，就告诉学生，每个老师都有自己的特点，学生要学会积极配合老师，而不要带着批判的眼光去看待老师。

有时候，根据每个学生的情况不同，包益倩在周记后面写的评语长短也有所不同。有一次，一位同学扫眼看到同桌的周记后面密密麻麻一片红，而自己的只有三行字，心理上非常失落。于是，她在周记上写到：“包老师，为什么你给×××的周记评语写那么长，而给我的只有三行字呢？你是不是喜欢她，不喜欢我啊？”包益倩看后，回复到：“你们两个老师都喜欢。评语长短不一样，是因为需要老师解答的问题不同，所以有长有短。”

还有的学生在周记上给包益倩提问到：“你最近不怎么理我，也不提问我，也不表扬我，是不是我做错了什么？”

看到这样的提问，包益倩的笔拿在手中，很久没有落下。初中生已经相当敏感了，老师因为偶尔的忙碌对他们一时疏忽，就会让他们在心里有很多的疑问。

包益倩决定，今后无论再忙，都要认真对待每一个学生，认真对待每一个学生的周记。让周记成为师生之间的连心桥，要通过自己的不断努力，让这座桥变得越来越宽广，越来越平坦。

动动手

用纸杯做电话

用纸杯做成电话所用的原理和软管电话是不同的，不过它仍然要利用声音的振动。

材料：2个纸杯、线、剪刀。

1.用剪刀在2个纸杯底部各钻一个洞。

2.把线的2端分别穿入2个纸杯底部的洞。然后在线头打结，以免绳子溜掉。

3.你拿着其中一个纸杯，面对你的同学站着，并且要把线拉紧成直线。

4.当你的同学对着他手上的纸杯慢慢地讲话时，你要把手上的纸杯放在耳朵上。

科学原理：

同学的声音使纸杯振动。纸杯使线振动，而线就把声音的振动传到你的纸杯上，你便可以听到同学的声音。为什么只有在线被拉直时，这种电话才会有效用呢？动脑筋好好想一想！

简易温度计

先找来一个墨水瓶和一根吸管，再用钻子在瓶盖上钻一个洞。然后把吸管从洞中插入，在周围打上蜡，以免漏气。最后，在吸管上标明刻度，往瓶内倒入红色的水，扭紧瓶盖即可。

（薛科）