

健康生活从预防开始

授课老师:市实验中学生物教师 张亮
授课地点:初二(9)班教室
授课内容:江苏教育出版社八年级《生物》教材上册第七单元《健康地生活》
听课感受:把生活元素引入课堂,让抽象的教材贴近学生。

让十三四岁的孩子去学习和关注健康的重要性,似乎有点遥远。怎么去理解传染源、传播途径和易感人群这些抽象概念?来看张亮老师是如何循循善诱,让学生关注健康的。

张亮:同学们,你们生过病没?现在谁能告诉老师,从小到大自己没生过病?

张亮:没人举手,看来大家都生过病。现在自由组合,4人一组进行讨论,你们都生过什么病?其中,哪些是能传染的病?

学生甲:我一年要感冒好几次,我还发过烧。发烧不传染,有的感冒会传染,比如流行性感冒。

学生乙:秋天的时候,我的扁桃体容易发炎,嗓子疼。扁桃体发炎不



学生积极回答

传染。我被爸爸传染过沙眼,沙眼病会传染。

学生丙:2003年“非典”流行那年,我上幼儿园大班,因为发烧,我还被隔离了两个星期呢!虽然我没有得过“非典”,但我知道“非典”传染,传播开来很可怕。

张亮:从同学们的回答来看,你们也知道有些病是具有传染性的,那么什么是传染病?来看课本上对它的定义,然后根据教材提示告诉老师,传染病有几种类型?

学生:有呼吸道传染病、消化道传染病、血液传染病和体表传染病。

张亮:这么多种类的传染病,它们是怎样传播的呢?谁能根据自己的理解,举例告诉老师呢?

学生:比如我爸爸有沙眼病,如果不小心和他共用了一条毛巾的话,我就可能会被传染上沙眼。如果我被传染上沙眼后,来到学校,老师批改我的作业时,可能会被传染上,我和同学做游戏时,他们也可能被传染上。

张亮:例子举得很好。我现在说出三个词,看谁能把它们与例子中的事实结合起来。传染源、传播途径、易感人群。

学生:传染源就是引起沙眼的病菌;传播途径就是和家人共用一条毛巾,即接触;易感人群就是老师和同学。

张亮:很好。那么怎样预防传染病的传播呢?是不是切断了传染源、传播途径和易感人群三者之间的联系,就能预防了呢?请同学们想一想。

学生:是的,比如,控制了传染源,注意眼部卫生,就能预防沙眼的产生;不和沙眼病人直接接触,就是切断了传播途径;和沙眼患者接触后,及时洗手,就是保护了易感人群。

张亮:这个同学回答得很好,看来提前预习了课文。这个习惯很好,同学们以后要做好课前预习。

请同学们记住,对于传染病人,一定要做到早发现、早隔离、早治疗。

这些话题可能现在跟你们的生活有些遥远,但预防强于治疗,同学们平时要做好传染病的预防工作,一旦有情况出现的时候,还要会运用所学知识保护自己 and 周围的人。

生物:问题引领 小题大做

2011年的高考,生物学科将会是变化最大的一个学科,分值由原来的72分增加到90分,试卷结构也发生了相应的变化。面对在理综试卷中权重的增加和试卷结构的变化,生物复习备考应该如何应对?简单说来,考纲是依据,课本是根本,往届宁夏、海南试卷是模板。要想在2011年高考中取得成功,就必须依纲固本,研究往届宁夏海南高考试卷,并在思想上高度重视,增加相应的时间投入。

一、试卷结构、命题特点及命题趋势

高考试题既体现了高考命题专家的智慧,又对以后的高考复习和命题趋势起着积极的导向作用。认真分析宁夏等课改区高考生物试题的命题情况,能为新一届考生的复习备考起到有益的指导作用。

(一)试卷结构

理综试卷生物部分由选择题、非选择题两部分构成,其中选择题共6题36分,非选择题中必答题共4题39分,增加选做题型,其内容包括选修模块一《生物技术实践》及选修模块三《现代生物科技专题》,考生只需二选一,15分,试题满分90分。

(二)命题特点

纵观近三年宁夏生物试题,高考命题已经相当成熟和稳定,其特点如下:

- (1)主要考查主干知识。主干知识有:细胞的结构和功能、新陈代谢、细胞的生命历程、遗传规律及应用、生命活动的调节与稳态、种群与群落、生态系统、基因工程、细胞工程、胚胎工程等。
- (2)非主干知识的考查适当延伸,新情景新背景材料逐渐涌现。
- (3)实验能力的考查必不可少。
- (4)不过分讲求试题的覆盖率。
- (5)强调学科内综合。难、中、易三档题目的分数比例适宜,但中档题目的分数比例有明显的提高趋势。

(三)命题趋势

高考试题的设计特别强调“以能力立意”。首先,试题的素材注重联系“生活实际,社会发展”,具有新情景的新材料,有力地屏蔽掉考生的“熟题程度”。其次,知识范围不超出《考试大纲》的要求,但编制试题所用的素材或背景不一定来源于依据《课程标准》编写的教材,所以不要求学生总体地死记硬背,而是强调学生综合运用知识的能力,即考查学生运用学过的知识分析解决实际问题的能力。

二、以教材为根本,问题引领

有些同学认为在题海中遨游是高三的主旋律,其实教材是“本”,复习期间绝不能舍本(教材)逐末(做题)。在对教材的复习中,要注意哪些问题呢?

(一)学会精读教材,善于提出问题。

精读教材很重要。精读时一定要学会思考,提出问题,通过问题的提出、探

讨、解决,可以使同学们对相关知识的理解更加透彻。解题过程中,能用生物学术语进行规范表达的,尽量不用自己临时组织的语言,这样才能提高解题的准确性,提高得分率。

(二)参与课堂教学,师生互动解惑

《考试大纲》对考试内容的规定是明确的,但考纲的要求是笼统的,同学们不一定很清楚,这就需要通过老师的讲解来准确把握。在课堂上要带着问题认真听讲,积极主动地参与教学过程。

(三)依托考纲,提高训练的有效性

应试是一种技能,技能的熟练掌握是需要通过训练来达到的。

在训练过程中,有几点很重要:要注意解题思路的归纳,对于同一试题可以有不同的解题思路。要重视相关问题的归类整理,再次遇到此类问题时就能得心应手。要注重总结反思,对自己解题中出现的差错要进行分析和反思。

要学会“小题大做”,注重“错题重做”。有些同学做了很多高考题、模拟题,做完之后收获不大,看到新题还是不会,其根本原因是没有理清清楚基础知识和习题之间的关系。

如何能做到做题少,效率高呢?学会“小题大做”。同学们要充分利用好每道题的所有资源,做到“小题大做”,重视变式训练,争取一题多效,在做题过程中,要善于对题目的条件和要求进行变换,这样不仅可以培养自己的问题意识,而且可以培养自己思维的灵活性和变通性,做到举一反三、触类旁通。

注重“错题重做”。错题能反映出同学们在掌握相关知识方面出现的问题。建立纠错本,及时收集自己易错、常错的题目,借此不断找出知识的漏洞,审题的失误,思维方式的偏差,解题规范的疏漏,将错误集中的点作为训练重点,有目的地进行强化训练,不让同样的错误重现。

支付形式

在个人零售支付领域,银行卡发挥着越来越重要的作用。

China's payment systems mainly included paper-based, non-local fund transfer systems, electronic interbank systems, local clearing houses, electronic intra-bank clearing systems, internal card-based payment systems (ATM and debit cards) and Post Office clearing.

中国的支付体系主要包括基于票据的异地支付、银行同业电子支付、地方结算、跨行网银支付、国内银行卡支付(自动取款机和借记卡)及邮局支付等形式。

Non-cash payment instruments(非现金支付工具)极大地方便了我们的生活,平时大家接触最多的就是debit card(借记卡)和credit card(信用卡)了,所产生的交易形式就被称为bankcard transactions。此外,e-bank(电子银行)、mobile payment(移动支付)也逐渐被人们接受。(许晓晨)

学英语

环球雅思英语学校 协办
咨询电话:64817979 64919930