

高招名师报告会结束 考生期待再次举办

离报告会开始还有半小时，剧院内已座无虚席；报告会一结束，考生们就把名师团团围住、仔细询问……18日、19日两日，由本报联合招商银行洛阳分行、洛阳优嘉教育咨询有限公司、宝贝船情商启迪中心共同举办的中国高招名师洛阳报告会在中信重机活动中心举行，得到了考生、家长和老师的捧场，共吸引了6000余名考生参加。

在为期两天的活动中，来自北京、天津的6位名师，为市内考生们带来了包括语文、数学、英语、物理、化学、高考减压在内的几个学科的精彩讲座。

语文主讲人陈振群围绕高考作文写作展开了详细讲解，向考生们传授了写好高考记叙文、抒情文、议论文的秘诀；数学、物理、化学三科老师通过讲解经典例题，由浅入深、由表及里地向同学们传授了新课改高考的测试重点、复习方法及复习重点。一位专门从三门峡赶来的考生表示：“讲座让我受益匪浅，英语名师范存智对于如何提高英语阅读水平的



讲解，让我对向来薄弱的英语短文阅读有了新的学习方法。”

在连续两天的报告会上，不仅考生们收益良多、大呼过瘾，一些慕名前来的市内高三老师也在京津名师的讲座中学到了一些极其珍贵的教学思路及教学方法，老师、考生及家长纷纷表示：名师们的讲解很精辟，希望有机会能够再次亲近名师，听名师的精彩讲座。

为了回报更多读者，洛报集团计划在2011年高考到来之前，再次举办类似的活动，如果广大高三考生、老师及家长，有任何学习中的问题，或对我们的活动有任何建议或意见，欢迎您将自己的问题、建议或意见发送到 woshixiaojizhe@126.com 邮箱里，我们将帮助您咨询各科名师或集中您反馈的信息，将活动办得更加精彩。

据悉，活动中诸位京津名师的讲义已印制成册，有需求的读者可拨打电话 63232410 咨询讲义事宜。

贝贝爱学样

贝贝是我的小妹妹，她今年4岁了，她胖胖的，像一只可爱的小熊猫。她长了个洋葱似的头，她的鼻子小小的，像一颗小小的棉花糖。她很爱学别人的样子，总是逗得大家捧腹大笑，真是太可爱了！

有一天，贝贝看到了动画片里飞檐走壁、行侠仗义的蜘蛛侠，就学着蜘蛛侠去爬墙，可是上墙容易下来难，被困在墙头急得哇哇哭。还有一次，她学爷爷戴老花镜，结果戴上老花镜就看不清路，摔了个大大的嘴啃泥。

一天，妈妈带着贝贝一起去买衣服，妈妈东挑挑，西看看，怎么也没有找到一件喜欢的，贝贝站在一旁看得心里直痒痒，趁着妈妈试衣服的时候，她也赶紧挑了一件上衣，三五下就套了上去。当妈妈出来的时候，正好看见贝贝对着镜子说：“袍子呀，袍子。”妈妈笑着说：“你这小可爱。”售货员阿姨也忍不住笑了。

你们说，贝贝可爱不可爱，她可是我们家的开心果呀！
西工区白马小学 四(2)班 王一帆 辅导教师 潘爱萍

的，贝贝站在一旁看得心里直痒痒，趁着妈妈试衣服的时候，她也赶紧挑了一件上衣，三五下就套了上去。当妈妈出来的时候，正好看见贝贝对着镜子说：“袍子呀，袍子。”妈妈笑着说：“你这小可爱。”售货员阿姨也忍不住笑了。

“吃”虫子的“草兔子”

白绒毛、红眼睛的兔子也许大家都见过，但是绿茸茸的“草兔子”大家可就没见过了吧？就让我来介绍一下吧：

我有个表姐，她心灵手巧，会做各种各样好玩的东西。记得有一次，我跟她一起玩时，她教会我用狗尾巴草做兔子的方法，我觉得特别好玩。首先揪几根大一点的狗尾巴草，然后用草做“头”“身体”“手”，最后做“腿”，这样，一只活泼可爱的小兔子就做出来了。

我学着表姐的样子也做了一只草兔子，并给它起名叫希望，表姐的兔子叫雪心，就这样小小的草兔子诞生了。我们用两只小兔子编了一些有趣的故事呢。

比如：兔子妈妈(雪心)和兔子孩子(希望)出门采萝卜，忽然，一只大灰狼出现了，雪心被大灰狼吃掉了……

我们沉浸在编的故事中，突然看到有一只绿绿的、肥肥的毛毛虫在慢慢蠕动前进，好像永远爬不到头似的。我迅速伸手把小毛毛虫捉起来，把它往小兔子嘴里一放，“哈哈，我的小兔子会吃虫子啦！”我的话音刚落，毛毛虫竟然顺着我的手爬了下来，吓得我大叫起来。表姐被我逗得笑得前仰后合，我也不由自主地和她一起笑。两只“草兔子”也高兴得直点头。

后来，我很少跟表姐一起玩，这段回忆成了我最美好的回忆，我常常做一些“草兔子”，对着它说悄悄话……

实验小学北院 四(6)班 李辛

数学课堂教学总结的艺术

□市实验小学 张亚莉

一个新颖有趣、耐人寻味的课堂总结，不仅能巩固知识，检查效果，强化兴趣，还能激起学生求知的欲望，活跃思维，发挥学生的创造性，把一堂课的教学推向高潮，达到“课结束，趣犹存”的良好效果。那么，怎样才是一个好的课堂总结呢？

一、总结式结尾 这是最常用的一种结尾方式，教师运用准确精炼的语言，对教学内容和重点作提纲挈领的总结和归纳，意在让学生由博返约，纲举目张，在学习的结束阶段再次强化教学要点，从中找出规律，上升到新的认识，牢固地掌握所学知识。

二、悬念式结尾 有些知识块往往要分几个课时来教，而上、下节课教学内容联系又非常紧密，教师就可以利用教学内容的连续性和学生的好奇性，在上一节课的结束时针对下一节课教学内容提出一些富有启发性的问题，造成悬念，以激发学生的求知欲望，起到“欲知后事如何，且听下回分解”的艺术效果。如：教学“除数是两位数的除法”笔算知识后，在进行课堂总结时，我提出了这样的问题：“进行除数是两位数的除法计算时，一般按四舍五入法把除数看作整十数进行计算比较简便，也就是除数的个位上的数是1、2、3的，通常用四舍法把除数看作整十数来试商；除数个位上的数是7、8、9的一般用五入法把除数看作整十数试商。如果除数个位上的数是4、5、6的，用什么方法来试商比较简便？”这个问题是下节课的教学内容，在前一节课的结束时间提出问题，不但预示了下一节课的教学重点，对学生的预习有一定的定向作用，而且使前后两节课过渡自然，衔接巧妙，做到了讲授内容前后呼应，效果较好。

三、延伸式结尾 所教内容学完后，不是马上结束教学，而是根据教学内容，引导学生由课内向课外延伸、扩展，使之成为联系第二课堂的纽带。这样，既能使学生对本节课内容有更深层的理解，又能使学生所阅读的课外读物与本课程内容密切相连，拓宽知识，扩大视野。

四、探求式结尾 探求式结

尾就是教师在设计教学步骤，安排教学内容时，把学生感到模糊的或容易引起意见分歧的问题有意识地留到最后，组织学生进行探讨、分析，畅所欲言，各抒己见，在充分讨论的基础上最终得出结论，统一认识。这样结尾，能使学生的学习由被动吸收变为主动探索，以达到促进学生思维的锻炼、学会明辨是非的目的。

五、对比式结尾 有比较才有鉴别，对比式结尾，就是在一节课教学的结束阶段从内容结构、形式与学生的认知水平，有侧重地把本节课内容与以前学过的知识进行对照比较分析概括出它们的不同点和相同点，从而把握住特点，总结出规律，加深了解所学知识。

六、渗透式结尾 小学数学教育的思想品德教育，一定要注意与知识、技能的教学有机结合，把数学知识的掌握与思想品德教育有意识恰当地联系起来。将有意识的教育寓于无意识的受教育之中，做到在知识教学中自然、适时、适量地渗透。

其实数学课堂教学结尾远不止这几种方式，往往是综合运用几种方式，无论用怎样的方式，只要达到效果，就是最好的方式。

