



# 英语：先有“葫芦”再“画瓢”

□ 洛阳外国语学校 颀宏娟



**作者简介：**荣获全国高中英语教学优质课大赛一等奖，国家级优秀辅导教师，河南省高考优秀评卷教师。

新课标卷大部分题目与全国大纲卷 I 相同，但在阅读理解和短文改错两个题型上出现新的变化，即“七选五”任务型阅读理解和开放性短文改错。新题型加强了对语言综合运用能力的考查，对学生而言是阅读理解难度稍微降低，短文改错难度加大。考生要如何适应这些变化，在备考阶段又该如何应对呢？

## 任务型阅读理解重篇章

新课标卷的阅读理解中 4 篇阅读选择

题与全国卷 I 相同(30分)，还有一篇任务型阅读理解“七选五”(10分)。阅读理解“七选五”(也有阅读填空等称呼)，即给出一篇缺少 5 个句子的文章，对应有 7 个选项，根据文章结构、内容，选出正确的句子，填入相应的空白处。

此题型考查考生对上下文的理解能力以及还原信息、完形短文的能力，整体难度不大。但从阅读技巧上更偏重对文章结构的了解和全文文脉的把握。因此要想选出正确答案，必须通读理解全文和所有选项，把握作者的思路，分析句与句、段与段之间的逻辑关系，重点查找主题句、关键句或重要信息词句，切不可一味地纠缠于词义、句义而忽略整体的篇章结构。

这类题型在篇章的体裁选择方面通常为为主线清晰、逻辑关系明确的说明文或记叙文。较略显艰涩的科普文章而言，这两种体裁更利于同学们理解要义和分析语篇。在做题过程中，同学们要注重语意上的逻辑关系，想作者之所想，切勿主观臆断。

## 开放性短文改错重运用

新课标卷的短文改错与全国卷 I 完全不同，短文形式不再“人为分行”而采用“自然呈现”，错误不再以“行”而以“句子”为单位设置，改错形式由以前的“错词、缺词、多词、正

确”简化为“增加、删除、修改”。值得提醒同学们的是做题要求上的变化，即在文中按要求标示，在标示下方直接写答案，答案写于上方或其他位置均不得分。

这种开放性短文改错比传统高考试卷中的短文改错真实，形式更接近日常改错。错误不仅涉及词法、句法，还包括语篇结构、修辞及行文逻辑等，考生必须在对语篇上下文的理解中运用所学语言知识解决实际语言问题，体现了语言在语境中的运用，但是做题难度也随之加大。同学们要注意结合全文来改错，不可像原来那样看一句改一句而不考虑通篇意思。

此类题型的错误设置规律通常为“增加、删除”各 1~2 处，“修改”7~8 处。在改错中不得改变词义或句义，侧重语法又兼顾行文逻辑。同学们可通过阅读写作练习来加强语感的培养，通过互改作文来提升自己识错纠错的能力。

## 加强日常阅读是关键

从这些题型的变化中，我们不难看出《高中英语新课程标准》强化了英语作为语言要在语境中实现其运用功能的要求，侧重语言的工具性、时效性，考题设置也更为真实、合理。因此，对于考生而言，加强对英语语言综合运用能力的培养便成为备考阶段的重中

之重，而培养语感最好的途径就是强化阅读。

很多同学到了高三阶段就开始一味地做题，闭口不读、不念，仅希望以“题海战术”来提高成绩，其实这对英语学科功效不大。究其原因还是缺乏语感，不能将所学的语言知识在语境中合理运用，就是想“画瓢”可脑袋里却没有“葫芦”去比照。这个“葫芦”的形成是需要大量的阅读来实现的，“书读百遍，其义自见”。同学们在读书的过程中可以感受到语言的美感，习得语言“约定俗成”的用法，才能真正去模仿运用。反复诵读能够建立牢固的长效记忆，这是死记硬背的瞬时记忆所无法取代的，在答题时表现为“语感觉得应该是这样”。在备考阶段，同学们可安排时间每日诵读，内容可以是课文、高考范例作文、内容新颖时尚的完形和阅读材料或者文笔优美的英文段落，在语篇中去模仿词法、句法的运用，这样干枯的语法在语境的衬托下才显得生机勃勃。除了诵读外，每日还要进行限时阅读训练，培养跳读、寻读、略读、细读等技巧，提高阅读速度，备战高考。

“得阅读者得天下”，好的阅读能力对于完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达的答题起着至关重要的作用，新题型的变化是对阅读能力提出了更高的要求。因此，适应高考英语新题型，统揽全局得高分的关键就是培养良好的阅读能力，加强语言的综合运用能力。



# “三案三思”： 优质教学资源“校内开花”

□ 见习记者 马文双

师资配备相对薄弱、非专业教师比例偏高、教师教学质量参差不齐，这些难题如何解决？

12月16日，省教育厅基础教研室在孟津县召开教学研讨，肯定了孟津县县直中学“三案三思”多维教学方法。省教育厅基础教研室副主任魏现州说，“三案三思”有共性但不压抑个性，发挥了教师的集体智慧，使优质教学资源“校内开花”。

## “突围”从备课开始

现有资源条件下，教学质量应该怎样提升？如果流于形式，一堂课下来，留下的只是热闹；如果过于强化内容，大量的知识又让学生难以吸收。学校怎样才能另辟蹊径，突出重围？

针对学校非专业教师比重偏高、教师教学水平差距较大的现实，孟津县县直中学探索出

了“三案三思”多维教学方法。他们在备课环节找到了突破口，备课不再是单打独斗，而是共同研讨。骨干教师不再“一花独放”，而是让其教学特色得到辐射，让每个教师在思想的碰撞中得到成长。

## “三案三思”妙在“思”

集体备课会不会让教师变懒？当然不会，“三案三思”重在思考。

“三案三思”包括个人预案、透析性反思、集体共案、适应性反思、个人个案、改善性反思。

教师先要提前研究自己的教学对象，从学生的具体情况出发，拟定一个可操作的预案。但是每个教师在对教材的理解上都会存在盲区，因此在预案中要对自己的难点、疑点进行归结，进行透析性反思。然后带着问题研讨，在

讨论中找到答案，去粗取精，形成共案。

但是教学不应千篇一律。“三案三思”还要求每位教师根据本班的学情、自己的教学风格对共案进行适应性反思，进行再创造。

个人个案并不是终点，学生的思维在不断变化，教师还要不断反思教学，加以改善，让教育保鲜。

## 资源共享“春色满园”

“三案三思”实施以来，教师们的教学差距逐渐缩小，整体得到了提升。该校校长左峰说，“三案三思”让青年教师和改专业教师的教学更为熟练。

该校教师张巧梅感叹说，“三案三思”不仅让教师在讨论中对知识理解得更加透彻，最重要的是能让学生享受所有教师智慧的结晶。



## “话痨”talkaholic

有部电影《购物狂》，讲的是购物上瘾的人，看到自己心仪的物件就会欲罢不能，哪怕欠下巨额的信用卡债务也要买下。我们在英文里称之为shopaholic。那么我们今天讲的“话痨”就是talkaholic。

Talkaholic is a person who takes great pleasure in talking. A talkaholic has trouble keeping quiet and listening when other people are around.

Talkaholic 指很喜欢讲话并且乐在其中的人，也就是我们所说的“话痨”。一般有别人在场的时候，话痨很难做到不发言听别人说话。

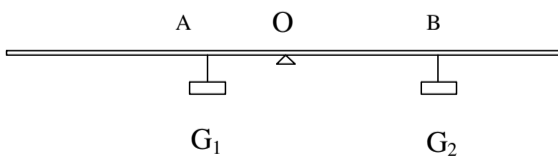
Similar words like workaholic and shopaholic are all ended with the same suffix -aholic, which means of an obsessive interest in something.

Workaholic (工作狂)和shopaholic(购物狂)这两个词与talkaholic一样都是以-aholic为后缀的，这个后缀表示对某事有极度的兴趣，或者对某事上瘾。

(许晓晨)

## 一题多解

题目：如右图所示，杠杆在水平位置处于平衡状态，当将G<sub>1</sub>、G<sub>2</sub>分别靠近支点移动相同距离后，杠杆还会重新平衡吗？如不平衡，将向哪端倾斜？



### 解法一：利用杠杆的平衡条件

∵ 杠杆在水平位置处于平衡状态，根据杠杆的平衡条件可知：

$$G_1 \times OA = G_2 \times OB$$

$$\therefore OA < OB$$

$$\therefore G_1 > G_2$$

当G<sub>1</sub>、G<sub>2</sub>分别靠近支点移动相同距离L后

$$M_1 = G_1 \times (OA - L)$$

$$M_2 = G_2 \times (OB - L)$$

$$\text{则 } M_1 - M_2 = G_1 \times (OA - L) - G_2 \times (OB - L)$$

$$= G_1 \times OA - G_1 \times L - G_2 \times OB + G_2 \times L$$

$$= G_1 \times OA - G_2 \times OB + G_2 \times L - G_1 \times L$$

$$= G_1 \times OA - G_2 \times OB + (G_2 - G_1) \times L$$

$$\therefore G_1 \times OA = G_2 \times OB$$

$$G_1 > G_2$$

$$\therefore M_1 - M_2 = (G_1 - G_2) \times L < 0$$

$$\therefore M_1 < M_2$$

∴ 杠杆不会重新平衡，将向右端倾斜。

### 解法二：利用极端法

如上图所示，杠杆在水平位置处于平衡状态

当G<sub>1</sub>、G<sub>2</sub>靠近支点移动相同距离

假设让它们移动距离为OA

则：G<sub>1</sub>处于支点位置，而G<sub>2</sub>在支点右侧

根据杠杆的有关知识可知：

过支点的力对杠杆的平衡没有影响

所以杠杆会在G<sub>2</sub>力的作用下，不会在水平位置处于

平衡状态，而是向右端倾斜。(刘方)

## 学英语

环球雅思英语学校  
咨询电话：64817979 64919930