



中学生上进心理及其诱导原则

□ 南昌二十中 熊晓斌

一、中学生上进心理冲动的基本特征及其教育价值

中学生上进心理冲动指的是中学生上进心的骤然萌动和进步欲望的闪现振奋,是他们在受教育过程中受言行激励而闪现的渴望进步的思想火花和振奋情绪。中学生上进心理冲动过程是中学生自我追求进步、奋发向上的思想萌动、孕育、生长的过程。

中学生上进心理冲动的特征如下:

1.情感性。上进心理冲动具有浓厚的情感色彩,通常情况下受青少年学生当时的心情心境、兴趣爱好、新奇愉悦等感情好恶、需求欲望等情绪支配。

2.时境性。中学生上进心理冲动受时间、地点、空间等环境背景条件制约。

3.闪现性。即突发性。上进心理冲动易生易逝,一般是由强到弱地快速递减消失。

4.感染性。同一层面的青少年学生群体的上进心理冲动氛围具有潜移默化的感染作用。

以上特征既相互独立,又相互交融;既相互区别,又相互联系。认识、把握这些基本特征,对于提高教育工作者抓好中学生上进心理冲动诱导的自觉性和能动性,是十分必要的。

二、上进心理冲动的教育价值

1.净化作用。上进心理冲动在中学生心灵深处能够驱逐消极情绪和颓废思想,抵御拜金主义,从而起到自我净化作用。

2.强化作用。上进心理冲动对青少年学生积极向上、奋发进取的心理品质起着自我鼓励、自我肯定、自我赞赏和自我强化的作用。

3.催化作用。上进心理冲动可以促进中学生不断进行总结回顾,反省自新,进行自我教育和自我扬弃,从而积极、主动地追求进步。

4.升华作用。上进心理冲动的不断萌发、凝聚、扩展、生长,必将促使中学生不断地向着高远的理想境界、坚定的意志信念和高尚的道德情操升华。

三、中学生上进心理冲动的诱导原则策略

1.中学生上进心理冲动的诱导原则

①鼓励性原则。教师对学生采取肯定、赞赏、支持的做法,使学生得到鼓励,诱发上进冲动,促其优良品质得到巩固发扬。具体地说,一是对学生要一分为二,用肯定、鼓励代替批评、惩罚;二是及时对学生的优点哪怕是微小的进步表示认可;三是注意发现学生的



(资料图片)

“闪光点”,引导学生发现、发展、发挥自己的潜能、优势和特长。

②针对性原则。熟悉每一个学生,了解其特长优势、志趣需求等,及时准确地发现、诱导其上进心理冲动。

③渐进性原则。中学生上进心理冲动的诱导引导是由量的积累(上进心理冲动)到质的变化(奋发向上的进取精神)的连续不断的渐进过程。

④顺势性原则。把握中学生上进心理冲动的心理惯性,“趁热打铁”,顺势引导,使其向着奋发向上、不断进步的精神风貌迅速过渡,最终形成比较稳固的追求上进、敢于拼搏的优良品质。

⑤情趣性原则。开展丰富多彩、生动活泼的教育活动,最大限度地唤起学生的上进热情和参与兴趣。

⑥点滴性原则。中学生上进心理冲动的诱导引导必须坚持从我做起,从一件件小事做起,从现在做起。

此外还有超前性原则、开放性原则等。

2.中学生上进心理冲动诱导的策略

①立志扶志,引导中学生选准人生的参照物。志是人之本,无志不成器。无志就等于没有灵魂。中学生处在人生的十字路口,教育引导他们树立远大理想和宏大志向,确定终身奋斗目标,是教师的首要任务。一是要引导中学生树立正确的人生观和价值观;二是要引导他们选准人生的参照物;三是鼓励他们坚定理想志向,为理想志向的实现而奋发努力;四是当他们困惑、迷茫、摇摆时

给予他们力量,使其坚定理想信念,并转化为上进心。

②育心交心,让中学生的心热起来,劲儿鼓起来。育心即培育、训练、提高学生的心理素质。心理素质是人的各项素质的基础,是学生健康成长、不断进步的动力支点。交心即交流思想,开展谈心活动。交心的主要方法有:拉家常法、商讨法、寻掘潜能优势法、推心置腹法、体谅宽慰法、心理补偿法、期待鼓励等。

③发掘潜能,让中学生正确认识自己,增强自信心。自信心是上进心的重要源泉。“必须培养学生情绪稳定、作风踏实,自尊自强、充满自信、勇于独立思考、敢于质疑求新,不怕失败挫折,有远大理想抱负、有创造欲望和信念等心理品质。”帮助他们发现自身的智慧潜能,排除阻碍智力开发的心理障碍与不良习惯。

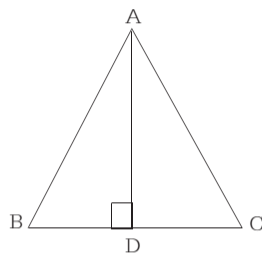
④置境激情,给中学生表现的机会,让他们“获胜”。创设生动、活泼、和谐的教育环境,激发学生的主动性、能动性、创造性,给他们参与、表现和获取成功的机会,使他们保持积极向上、不断进取的精神状态。

⑤信任放手,培养中学生自我教育的习惯,指导中学生掌握自我激励的方法。

从某种意义上讲,一切教育活动的最终目标都是为了提高教育对象的自我教育能力,培养教育对象自我教育的习惯。学生自我激励的基础是自我认识和评价,核心是自我肯定和自我鼓励。教师应指导中学生掌握一些自我激励的方法。如坚持及时地进行总结、回顾、反思,有针对性地参加社会调查和社会实践活动等。

一题多解

题目:如图1所示,在 $\triangle ABC$ 中, $AD \perp BC$ 于D,如果只让添加一个条件,确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,那么你添加的条件是_____。



解析:由题意容易想到可添加的条件至少有下列几种:

1.若由等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,可添加条件: $AB=AC$;

2.若由“等角对等边”和等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,可添加条件: $\angle B=\angle C$;

3.若由“线段的垂直平分线到线段两端的距离相等”和等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,可添加条件: $BD=CD$;

4.若由“角边角”定理,证 $\triangle ADB \cong \triangle ADC$,从而得到 $AB=AC$,再依据等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,可添加条件: $\angle BAD=\angle CAD$;

5.若由“边角边”定理,证 $\triangle ADB \cong \triangle ADC$,从而得到 $AB=AC$,再依据等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,也可添加条件: $BD=CD$;

6.若由“角角边”定理,证 $\triangle ADB \cong \triangle ADC$,从而得到 $AB=AC$,再依据等腰三角形的意义确定 $\triangle ABC$ 是等腰三角形,也可添加条件 $\angle B=\angle C$ 。

因此,答案为: $AB=AC$ 或者 $\angle B=\angle C$ 或者 $BD=CD$ 或者 $\angle BAD=\angle CAD$ 。

(刘双军)

“学吧教育”名师一对一签约辅导——帮助您孩子考入理想的中学和大学

全国著名品牌学吧教育将个性化辅导引入洛阳,彻底改变洛阳辅导格局,如今已成为中小学生的首选。

正规机构,师资更强,效果更佳,收费更合理。千例洛阳成功案例,单科提高20分,总分提高80分的学生不胜枚举。学生互相介绍,慕“名师之实”而来的比比皆是。“学吧”是唯一持续出现在权威媒体《洛阳晚报·教育周刊》的辅导机构,更值得信赖。

“学吧”信守诺言,名师一对一辅导,可上门;专业的小学、初中、高中各年级各科同步辅导、毕业班考生冲刺、特长生文化课冲刺、军队院校单招辅导及托管陪读,可寄宿;抓重点,省时间,保效果;定目标,签协议,不达标退服务费!

针对不同学生设辅导方向:

类型:全力冲刺、全面提高、基础辅导

中考:省级示范、市级示范、优质中学
 高考:重点大学、一本、二本
 特长生、军校单招:达标、达线、达名校
 小升初:冲二外等名校
 单科:提高10分~40分
 全科:提高20分~100分

通过咨询测评找问题、订方案,迅速提高成绩是“学吧”的一贯做法。从小学三年级到高三,从洛一高到轴一中,从市区到吉利、偃师等,众多选择“学吧”的学生都认为自己选对了,他们说:“老师教得真好!”

对于孩子有抵触心理或家庭住址较远的,我们提供免费上门咨询测评与沟通。

西工、涧西、老城、关林各大校区竭诚为学生提供最便捷的服务。

电话:62277951 62277952

语法只有一句——李阳疯狂英语课程全揭秘(二)

李阳疯狂英语迅速跃升为洛阳英语培训的领军学校,以“没有笨学生,只有笨老师”的教学理念,创下两年培养4000多名优秀学员的记录,创造了90天提高40分的奇迹,帮助失望的家长和孩子树立起自信。

在英语学习中令学生最无奈、最头疼的问题是语法。人们认为它很难学,其实这是个严重的误区,语法只是“拐杖”,而不是英语学习的终极目标。

李阳疯狂英语独创的“Body Grammar”(身体语法)教学法,以最直接、最形象的方式生动表现,把枯燥乏味的语法学习,变成人人都可以掌握的趣味学习,来这里你会发现,学习语法竟如此简单。

涧西校区开业在即,特推出一折特惠课程,原价1280元的初高中语法班,现仅需128元,学习不通过者可随新班免费再读,另开设发音班,欢迎来电咨询。

电话:63917388 63917599