

## 医治“学习病”系列之二

## 学习没有动力 咋办?

□ 记者 刘淑芬

## 学习:没有目标缺乏动力

小宇(化名)是我市某学校初一学生,学习时缺乏积极性,学习成绩一般。虽然每天他忙于听课、做作业,但对学习冷漠、没有热情,学习也没有目标,不仅像考哪所高中之类的大目标没有,下次成绩提升几名的小目标也没有。他的父母很为他担忧。

李妍(化名)是我市某学校初二学生,她学习很努力,天天用功到很晚。由于她没有好的学习方法,虽很努力,却没有结果,成绩一直在中下游徘徊,于是她学习没了动力,不仅她焦虑,她的父母也很着急。

小宇和李妍的父母不约而同地找到教育专家王华栋。王华栋分析认为,没有学习目标和没有好的学习方法,都会导致学生没有学习动力。学习没有动力,就好比一辆没有能源供应的汽车,不可能走得动。

## 原因:家长安排学习任务

没有学习目标的孩子,大多是由于家长管得太多,孩子每天的学习任务都由家长安排,孩子不知道是为谁而学。如果一个学生长期成绩得不到提高,就会有很大的挫败感,对心理会产生很大的影响。他会认为自己笨,再怎么努力也没有用,索性不努力了。

“凡事预则立,不预则废。”王华栋建议,对没有学习目标的学生,家长应和孩子一起制订学习计划,监督孩子执行,慢慢地变成孩子自己制订学习计划,自己管理自己。当然,这个过程是渐变的,不能一蹴而就,家长要陪孩子一段时间,慢慢放手。对像李



妍那样的孩子,有点滴进步家长就要及时鼓励,如果成就感没有得到满足,孩子就缺乏继续下去的动力。

## 措施:进入良性学习状态

王华栋还为没有学习动力的学生提出了一系列切实可行的措施:

1. 让学生们在一起,分享他们的理想和抱负,以期达到互相激励的作用。
2. 让特别没有信心的学生收集中外格言,大声朗读,不仅扩展思路,而且可以励志。
3. 通过一些训练方式(如书写速度训练等),让学生们意识到,有了好的方法就能提高成绩。
4. 学生的自信心通常要靠成绩的提升来培养,要提升成绩需及时复习。研究表明,人们在记忆时,最初的48小时遗忘最多,所以及时复习非常重要。对中学生而言,每天三次重温当天所学知识,并坚持复习功课后再写作业,能大大提高作业质量,缩短作业时间,成绩自然稳步提高。

5. 重视试卷分析。许多学生考试完了就把试卷丢到一边,下次错的还是那些知识点。王老师要求学生按概念不清、知识遗忘、计算错误等类别将所丢分数填入表格,从中分析自己的薄弱环节以及学习方法不当的地方。同时,建立特殊形式的纠错本,要求题目和标准答案不在一起,以便定期拿出来重做,而不仅仅是重“看”一遍答案,这样能够查漏补缺。

在采取这样一些措施后,大部分学生能进入良性学习状态,但仍有个别学生因为成绩止步不前而产生消极信念,比如“我是个中等生”、“我永远学不好英语”等。针对这种情况,王老师采用专门的心理训练技术,在学生们完全放松的情绪状态下给他们植入积极的画面和信条(我能做到,我会戴上大红花)……

现在,小宇和李妍都觉得学习比原来轻松很多,再也不会因为学习和家人闹别扭了。他们形成了规范的生活流程——上课听讲、回家复习功课、写作业,又因为有了目标、有了方法,成绩提高了不少,家长再也不为他们发愁了。

## 如何听懂英语连读

连读就是前一个单词的尾音与后一个单词的首音紧密连接在一起而形成的读音。连读时的音节一般不重读,只需一带而过即可,不可读得太重。连读主要分为以下几种形式:

1. 相邻的两个词,前者以辅音音素结尾,后者以元音音素开头,需要连读。例如 read it, check it out 等。

2. 相邻的两个词,前者以 r 或 re 结尾,而后者以元音音素开头,则 r 或 re 发[r],并与后面的单词产生连读。例如 a pair of shoes, here and there 等。

3. 相邻的两个词,前者以辅音音素结尾,而后者则是半元音,特别是[i]开头,这样需要连读。例如 Thank you 或 Would you ...。

4. 相邻的两个词,前者以元音音素结尾,后者以元音音素开头,需要连读。例如 too easy 等。

5. 当英语中的6个爆破音[p] [b] [d] [t] [g] [k]中的任何两个相邻时要连读,前者发不完全爆破音,而后者则需要完全爆破。例如 ho(t) day, chea(p) book 等。

平时该怎样正确处理连读问题呢?多听肯定是最重要的。我们可以通过各种渠道去多听英文,而在英语听力练习中特别注意连读的情况,然后很据上面所讲的规则归纳总结,时间长了,一些经常出现的连读情况就会耳熟能详了。

连读不光在听力考试中适用,如果能熟练运用到口语考试中也会起到绝佳的作用。要通过平常的英语学习和交谈,注意英文的节奏、语调的升降、重音及停顿等问题。

## 学英语

全球雅思英语学校协办  
雅思年会咨询电话:64817979

## 学习加油站

合硕教育高分“陪”训办  
招生热线:63122652

## 新高考

## 政治图表类主观题:“二审”化解棘手难题

□ 市东方高中 宋宗梅

● 题型结构由两部分组成:一是材料,二是设问。

● 先审设问,带着问题看图表,不仅能增强读题的目的性,而且能节省时间。

● 审材料即通过阅读材料发现其中隐含的知识信息。

图表类主观题具有综合性强、信息量大、新颖灵活等特点,它注重考查学生思维的灵活性、发散性和深刻性,因此,在高考文综政治试题中常常作为压轴题出现,而考生面对图表类主观题通常感到很棘手。笔者结合多年教学经验,对此类试题的题型特点、解题思路和技巧进行总结归纳如下:

## 一、题型特点有“定式”

1. 反映当年经济生活中的热点问题,如体现党和政府的经济政策,是全国经济工作会议关注的重点问题。

2. 题型结构由两部分组成:一是材料,二是设问。材料一般由标题、图表(图表形式常见的有表格式、坐标式、饼状式三种)、注释三部分组成。设问通常是由2或3个小问题组成。一般第一问是:表一、表二分别(或共同)反映了什么经济现象?第二问是:表一和表二之间有何内在联系?第三问要求考生谈谈对表格

所反映现象的认识,或问如何解决材料中的问题。

## 二、解题要“二审”

## 第一步:审设问,明确题目要求。

在做图表类主观题时,最好先审设问,带着问题看图表。这样做不仅能增强读题的目的性,避免答非所问,而且能节省时间。

审设问主要是找出设问的关键词,从中提取有效信息,弄清题目要求的知识板块(图表类主观题一般从经济生活角度命题),针对什么行为主体设问以及针对什么问题设问。图表类主观题通常从“是什么”、“为什么”、“怎样做”三个角度设问。

第一问“是什么”,通常以“图表(材料)反映了什么经济现象”来设问,侧重于考查考生将图表语言转化为文字的能力。对于这一问的回答,应在“三读”(读标题、读图表、读注释)图表的基础上,弄清楚设问中问的是“分别反映”了什么经济现象,还是“共同反映”了什么经济现象。答这一问,第一步以标题内容作为答题切入点来组织答案,第二步要言简意赅地直答图表所反映的表面现象,第三步要对图表所反映的表面现象进行归纳(即将图表语言转换成文字,实现由定量到定性的

转换),简明扼要地写清现象之中包含的深层次信息及本质性问题(即透过现象抓住事物的本质)。

第二问“为什么”,通常以“图表(材料)之间有何内在联系”来设问,这种情况侧重于考查考生分析理解问题的能力。这些联系主要包括四种情况:原因和结果的关系、一分为二的关系、整体和部分的的关系和前后相继的关系,其中又以因果联系较为常见。答因果联系题时,要通过从内在本质上分析不同的图表(材料)何为因、何为果以及其因果关系的构成情况,进一步弄清图表(材料)之间的内在本质联系,从理论上将“为什么”的问题阐述清楚。

第三问“怎么办”,通常以“如何”、“怎样”、“启示”、“措施”等关键词设问,这种问法侧重于考查考生迁移和综合运用知识的能力。这一问题的答案来源主要有三个:一是教材中的相关知识,二是党和国家的现行方针政策,即相关热点时政中的语言文字,三是从材料中所反映的问题,找出相应的解决问题的对策。

考生在组织这一问答案时,要注意以下几点:一是答案要规范,分层次,有条理;二是用教材知识作答,准确表述基本原理,而不能用生活语言、文学语言答题,语句要通顺,杜绝错别字;三是联系材料信息作答,以观点统

率材料,以材料证明观点;四是在答题时要注意将材料和教材原理结合起来,避免材料和原理“两张皮”。

## 第二步:审材料,明确答题方向。

审材料即通过阅读材料发现其中隐含的知识信息。考生答图表类试题通常出现的失误有:信息点采集不全,相关要素缺失;只有横向比较没有纵向比较,或只有纵向比较而没有横向比较;只有现象描述,没有本质提升。图表一般由标题、图表和注释三部分组成,因此在审图表材料时要做到“三读”,读标题,读图表,读注释。

1. 读标题。标题表明什么行业、什么部门、什么社会群体等单位的什么经济状态。图表的标题是图表题的题眼或中心,把握住图表的标题,联系图表内容就不会“跑题”。

2. 读图表。要横读纵读相结合(饼状图要读清各部分内容及数值比例关系),要弄清材料数据涉及哪几项内容,通过横向比较和纵向比较发现问题,发现变化(增长或下降),找出差距。

3. 读注释。图表下的注释对图表起着补充作用,是图表类试题的重要组成部分,注释还对答题思路有提示作用,所以在审题时一定要不能忽视。