



□ 市四十六中高三文综组组长 李淮涛

# “要素分析法”化解“区位”难题

●工业的区位因素好比做数学题的公式,只有理解公式的应用条件,才能把题目解出来。

●考生只有掌握了一定的区域地理知识,才能把工业的区位因素与具体区域结合起来,分析该区域工业发展的条件。

●很多地理事物都是由多个要素组成的,涉及这些地理事物的题目都可以用“要素分析法”来解决。

工业的区位因素是高中地理的重要内容,在近年来的各地高考试题中频繁出现,而且所占分值很大。

考生往往容易记住每个要素,却不能充分理解,不会用要素来解决问题。其实,工业的区位因素好比做数学题的公式,只有理解公式的应用条件,才能把题目解出来。

类似的地理事物有很多,比如农业的区位因素、影响太阳辐射的因素、气候的组成要素、影响气候的因素等,我们都可以用“要素分析法”来解决。

下面以工业的区位因素为例,来介绍一下如何运用“要素分析法”。

## 一、考生常见问题分析

先看一道高考题(2004年广东卷):如下图(略),T公司初期在A地建厂制造高档家具,产品主要销往美国。其后T公司将生产基地迁至B地,随即又在C地建了新厂。

T公司将家具厂由A地迁往B地,可获得的比较区位优势主要有哪些?

答:劳动力价格较低,地价较便宜(注:A地在台湾,B地在珠三角,C地在长三角)。

这道题不少考生答“交通便利,原料丰富,劳动力充足,市场广阔……”甚至还有人答“地形平坦,土壤肥沃,水源充足……”这些答案只是词语的简单堆砌,没有经过深思熟虑,没有经过信息的提取与加工,没有掌握工业区位因素的应用技巧,写了很多却几乎不得分。



李淮涛在上课。余景明 摄

## 二、理解区位因素内涵

工业的区位因素有很多,在人教版地理必修2第四章第一节中,提到了这些:土地、水源、原料、动力、市场、交通(运输)、政策、科技、环境等。

考生要充分理解工业区位因素的内涵。譬如土地,其含义是地价和地形,主要是地价,因为地形对工业的区位选择影响较小。土地不包含土壤,土壤是影响农业区位选择的重要因素。影响地价的因素主要是距市中心的远近和交通通达度。距市中心越远,地价越低,故同一地区的乡村地价比城市低;交通通达度越高,地价越高。另外,区域的经济水平也影响地价,比如,发达国家的地价比发展中国家高。例题中T公司由A地转移到B地,一个很重要的原因就是B地地价低。

## 三、熟悉地理环境概况

工业区位因素的理论来自于区域,是地理学家通过研究一个个区域得来的理论,反

过来也能够应用于区域,对区域发展具有指导意义。考生只有掌握了一定的区域地理知识,才能把工业的区位因素与具体区域结合起来,分析该区域工业发展的条件。

例题中,A地位于我国台湾省,经济较发达,交通便利,劳动力素质高但价格高,地价也高;B地位于我国珠江三角洲,劳动力丰富且廉价,地价低。通过对比,T公司由A迁到B可以获得廉价的劳动力和便宜的土地。

对于区域地理环境知识,考生可从地形、气候、河流、植被、农业、工业、矿产、交通、人口、环境等方面来学习,但是不可面面俱到,应该突出区域的特色、整体特征来学。

## 四、感性认识工业部门

心理学理论认为,记忆和思维是建立在事物感知的基础上的。考生迫于高考的压力,外出参观工厂不太现实,但要通过各种途径,对一些常见的工业部门有一个感性的认识。工业部门的种类有很多,考生要立足于教材中出现的工业部门,只要对这些常见的工

业部门有一个基本的感性认识即可,不必深究其生产过程。

提高对地理事物的感性认识的主要途径有:看图片、看相关视频。制鞋厂需要大量的廉价劳动力;微电子工业需要清洁的环境、高科技人才;钢铁工业需要燃料和原料;火力发电厂需要燃料和水源,同时产生大气污染……考生只有对这些工业部门有了感性认识,见识广了,才能理解不同工业部门的主要影响因素。

## 五、要点必须符合题意

涉及工业区位因素的问题,可以通过研究当地的地理环境,了解该工业的基本特点,从工业的主要区位因素出发,逐一进行分析,得出符合题意的要点,然后进行表达。

先列出所有的工业区位因素,根据该区域地理环境和工业类型的情况,从区位因素中挑选要点。挑选时要根据题目实际情况和某地发展某工业的条件(可以是有利条件也可是不利条件)。若是两个地区对比,也可用此方法得出他们的共同的条件或差异之处。

## 六、举一反三迎战高考

“要素分析法”可以推广到其他常考的领域,比如农业的区位因素、交通线的区位因素等。

很多地理事物都是由多个要素组成的,涉及这些地理事物的题目都可以用“要素分析法”来解决。下面列举一些高考题中常见的地理名词,看看它们由哪些要素组成。

气候要素由气温、降水、光照等要素组成,自然地理环境由地形、水文、植被、土壤、气候等要素组成,河流水文特征由流量、含沙量、结冰期、汛期等要素组成,农业包括种植业、林业、畜牧业、渔业等,旅游资源开发要考虑旅游资源价值、地理位置、交通、客源市场基础设施等因素,影响太阳辐射的因素有地形、天气、纬度等。

类似的地理专业名词有很多,考生在平时要不断总结和积累,同时还要充分理解。

# 告别“哑巴英语”

□ 洛阳师院附中 郭异斐

我们常常抱怨我们的学生,学了那么多年的英语,见了外国人或到了国外,大部分却成了“哑巴”,这就是我们常说的“哑巴英语”。

作为一名中学英语教师,为了改变学生的“哑巴英语”现状,我采取了以下措施:

### 创造语言氛围

我平时在课堂上除了教学用语和指令用语用英语外,还有意识地让学生来配合老师创造英语氛围。

在讲 Look for 和 Find 时,我问:“What's the difference between them?”这时让学生用英文回答就比较吃力。我就作焦急状说:“I'm looking for my pen, but I can't find it. Could you give me a hand?”一学生自告奋勇:“Let me help you.”他最后在书下找到了钢笔,“Oh, it's here. I found it.”至此, Look for 和 Find 之间的区别显而易见,不需多说。

### 培养运用能力

语言的学习仅靠课堂是远远不够的,在课外开展各种活动是非常必要的。讲故事、复述课文、改编对话、看图

说话都是改变“哑巴英语”的重要途径。

例如:学完打电话一课,让学生总结一下电话用语,继而编出新的电话对话。在表演过程中,同学们个个活跃,对话内容相当丰富,表演也栩栩如生。有了这样的基础,真和老外通电话时,他们照样可以流利无误。

### 定期举行口试

为了促使学生多说英语,说标准地道的英语,我还定期举行口试。口试包括三项内容:朗读、问答、自由说话。在第一项朗读中主要考查学生语音、语调、连续、失去爆破和意群停顿等基本要素;第二项问答时主要考查学生用英语反应的速度以及应答能力;第三项自由说话中要求学生围绕拟定的题目说一到两分钟。此题最能看出学生运用语言的水平以及综合素质,如:学生词汇量的多寡,知识点的积累,动词搭配的正确与否,句子结构的完整性,时态的一致以及把握语言的准确性、灵活性和连贯性。

## 学英语

环球雅思英语学校 协办  
雅思年会咨询电话:64817979



# 跟着孩子慢慢来

一开学,我们班转来了一名学生。

开始上课,这孩子身上的毛病一一显现。体育课上老师的哨声一响,别的学生立刻集合站队,而他不知在哪儿逛呢。站队时他不会立正不会稍息,在队伍中像虫子一样乱扭。老师让他出列,他仍我行我素,就算被老师盯着罚站也坚持不到半分钟。

没办法,我想:还是叫过来问问题吧!结果叫了三四声,没见他过来,反而走远了。我很纳闷,难道他不叫这个名字?别的学生把他叫到我跟前,我问:“孩子,体育课,让站军姿呢,你怎么乱动?”

“我没军训过,不会!”一脸无辜的样子。“不会可以学呀,咱长得挺帅,站好了让他们看看!先坚持一分钟,做到了,老师就奖励,好吗?”

“那,行吧。”极不情愿的回答,算是应允。接下来的表现还真有所进步。

课间操,别的学生都在认真地做操,他却到处乱跑,还站在别人面前,看着人家的样子笑,逗得队伍中嘻嘻哈哈一片。我把他叫过来训道:“做操呢,你搞什么乱!”

“老师,我不会呀!”脸一仰,又是很无辜的样子。“不会也不能乱转,就站到咱班队伍后面跟着学,蹦蹦跳跳都行,不许再乱跑,否则别人会笑话咱的,知道吗?”

“知道了。”

于是每次做操,我们班的队伍后面就多了个尾巴。

餐厅里,正吃着饭,一个身影飘了过来,“老师——”我扭头一看,吃到嘴里的饭差点没吐出来,这宝贝,脓黄的鼻涕已经流到嘴里了,还嬉皮笑脸地站在那儿。

“擦鼻涕去!”

“老师,没纸。”他嬉笑着说。我从兜里掏出纸递过去,拉着他走到水池边,告诉他,以后遇到这种情况,没纸就到水池上洗洗。心里又好气又好笑:这孩子,已经三年级了呀!怎么这样?”

学习上,诸如此类的事不胜枚举。上课铃响半天了,他才晃着进了教室。你在上面讲着课,他在下面拿着东西吃起来。小测验,别的学生在不停地写,他仰着脸坐着。为啥?不会!自习课,别人在写作业,他在整理书桌……这样的孩子真不知叫人如何是好。

不过,随着时间的推移,这孩子的身上也有了变化,能够踏着铃声进教室了,能够翻着书把测试的卷子做完,能够在第二天把前一天的作业补上,能够在你叫他的时候应一声,偶尔也能看见他在课堂上发言……最可喜的是,他会把自己带的好吃的拿到我跟前说:“老师,给你!”

这就是孩子的进步,这就是老师的收获,真的令人欣慰。

写到这里,突然想起一篇文章:《牵一只蜗牛去散步》。我想,如果在我们的教育中遇到这样一只“蜗牛”,就请你耐着性子,放慢脚步,跟着孩子慢慢来,相信你会收获一路风景。(张润红)