

医治学习病系列——

学习不得法 成绩波动大

□ 记者 刘淑芬

小强是我市某中学初二学生,自制力差。在家长的督促下,他的学习成绩能好一些,家长一放松,他的成绩就下来了。

成绩为什么忽高忽低

小强学习上最大的特点是成绩不稳定,忽高忽低,父母的心跟着他的成绩忽上忽下。父母想改变他的这种状态,领着他找到了某教育机构的王华栋老师。

王华栋接过小强的试卷一看,一张满分120分的数学试卷,小强得了92分。有两道大题,他的答案不完整还出现计算失误。王华栋进一步和小强交流发现,小强成绩忽高忽低主要有三个原因:

一是信心不足。每个学生都希望自己能考出好成绩,小强也想在学习上有所进步,所以,每次考试前他都很紧张,生怕考不好。平时家长的一些行为,也在小强的心中留下了阴影:当小强取得好成绩时,他的父母很高兴;偶有一次成绩下降,他们就埋怨小强不用功,狠狠批评他一顿。这样一来,每逢考试小强就很紧张,手足无措,只好听天由命。

二是没有恰当的学习方法。从上学开始,小强在学习上一直是“顺其自然”,听课、写作业会多少是多少,记住就记住,记不住也不深究。对于怎样学才能学得快、学得好,没有人教过他,他自己也不会总结。这样的学习状态,学习效率很低,课本的知识点掌握不全面,无法形成网络,考试时不仅会在小问题上失分,而且没有能力把综合性的大题答完整。

三是粗心。很多中等程度的学生都有这个毛病,小强也不例外。考试时因为紧张,他总想写快点,写完了可以检查,结果常常导致书写不规范、漏题。



提高学习能力是关键

根据小强的这些情况,王华栋建议他从信心、学习方法和注意力三个方面提高学习能力。

信心是成功的基础,那么如何建立信心呢?王华栋给小强做了时间管理、积极性、意志力等多项测试,帮助他找到问题的症结和解决的方向。在随后的大量练习里,小强看到了自己的进步。慢慢地,小强充分体会到自己有很多优秀的地方,完全可以进步,自然就有了信心。

会什么不如会学习,学什么不如学方法。小强在王华栋的指导下,学到了大量的学习方法,从如何听好一节课到各个科目的学习窍门,从快速记忆到总体复习,尤其是通过目录和提纲把知识串起来,自己动手用图形把一章节的内容简洁概括。这些办法使所学知识形成系统,就像把散珠子串成一串,既减少了知识点的遗漏,也找到了知识

点之间的内在联系,可以更好地掌握所学知识,并在试卷上反映出来。

提高注意力才能杜绝粗心。小强参加了大量的注意力训练——听觉注意力训练、视觉注意力训练、纸笔训练、口头互动,他明显感觉到不仅训练成绩越来越好,而且平时写作业和上课质量都大大提高。

王华栋还和小强父母进行了沟通,讲解了孩子成绩不稳定的原因大致有哪些,告诉他们不是孩子不想好好学,是家庭没有给孩子提供宽松的环境,家长应该帮助孩子找方法,而不是一味地埋怨和批评。

现在,小强的知识越来越扎实,笔误越来越少,成绩逐渐稳定,家庭气氛也融洽了许多。

学习加油站

合硕教育高分“陪”训 协办
招生热线:63122652

新思维

期末免考 让学生再接再厉

□ 中信小学 赵艳霞

6月23日上午,当其他同学都在紧张地参加期末考试时,中信小学的王佳璇等36名学生举着“给家长报喜”的横幅,敲锣打鼓,满脸欣喜地走上街头,去给自己的家长报喜。之后,他们由教师带着回到学校,在微机室进行网上冲浪,或是在阅览室读书。

据悉,中信小学在一年级至五年级的语文、数学、英语学科试行“免试生”制度。学校规定:免试生必须做到思想品德优、自理能力强、学习成绩好,还要乐于帮助其他学生共同进步。评选必须经过自我申报或老师推荐,并告知全班学生,获得班上大多数学生的公认,才能当选,以保证公开、公平、公正。

当一名“免试生”的家长接过“教子有方好家长”的证书时,激动地说:“这是学校对孩子的一种激励方式,作为家长我们也会起到对孩子的表率作用。”面对如此优越的“政策”,“免试生”没有骄傲,而是决心在今后的学习中再接再厉,争取再次当上“免试生”。

中信小学开展的“别样”的期末考试——优秀学生免试,激励着全校学生努力奋进、全面发展,掀起了争当“免试生”的热潮,更好地推进了素质教育的发展。



找找同学的闪光点

□ 市实验小学 王俊峰

这样结束。

我说,得到“闪光星”的同学一定非常高兴,这是你们努力的结果,你们的闪光点得到了大家的认可,是大家学习的榜样,你们是夜空中最明亮的“闪光星”。你们愿意让这些光也照到别人吗?孩子们大声回答愿意。

我把没有得到“闪光星”的孩子搂在怀中,说,每次值日时,A总是第一个来到教室,一遍遍地拖地,多么热爱劳动的孩子呀!如果上课能积极发言就更好了。上次上体育课,B不小心摔倒了,手都摔流血了,可他一滴眼泪都没掉,多勇敢的孩子呀!如果能在课堂上守纪律就好了……

听了我的话,得到“闪光星”的同学们毫不犹豫地把自己的星星送给了他们。意外得到“闪光星”的几个孩子一脸激动,那一定是在给自己暗暗加油。

班会结束了,我希望我的学生从这次班会起,学会欣赏他人、友爱他人,在以后的成长中,不只学习进步,心灵和品格也天天向上,成为最亮的星星。

现在的孩子多是独生子女,不客气地说,他们总是以自我为中心,在与人交往中,总看到别人的缺点,缺乏宽容之心。

作为一年级的班主任,我觉得对孩子人格的塑造有着不可推卸的责任。于是,我决定从一次班会开始,教孩子学会欣赏别人,学会发现别人的优点。

班会的主题是“找找同学的闪光点”,比如:谁热心帮助了别人,谁主动捡起了一片废纸,谁上课积极发言,谁认真写作业……

班会开始了,当我把准备好的一颗颗“闪光星”拿出来时,孩子们兴奋不已,都迫不及待地想得到它。

我把“闪光星”发给每个同学,由他们送给其他同学,同时要说出为什么送给对方,即发现对方的闪光点。

“闪光星”送完了,有的同学得到了两三颗,一脸喜悦;有的同学一颗也没得到,一脸不快,眼泪在眼眶中打转。我想,班会不能就

交流台

洛阳服务外包学院 协办
招生热线 65232116
13383880411

学英语

环球雅思英语学校 协办
暑假课程咨询电话 64817979

连线文化背景教英语

□ 市东升二中 王露

学生要想学好英语,先要对使用英语的国家的文化有一定了解。

一、初中英语教学存在的问题

(一)口语教学长期被忽视。

初中英语教学中过分注重填鸭式的词汇、语法和翻译的教学。我选取所教班级(72人)调研,发现全班的同学都厌烦单词的死记硬背,而七成以上的同学认为用英语对话是十分有意思的,愿意尝试用英语来“说”。

(二)教学中忽视文化背景知识。

有这样一道题:Sunday is _____ day of a week. 全班学生所填答案都是the last。对于中国人来说,星期天是一周的最后一天,这太正常了。可在一道英语题中,它就是错误答案。这就牵扯到了西方国家的文化背景知识:星期天又称礼拜天,在西方国家,这一天,虔诚的基督徒一定会去教堂做礼拜,所以将Sunday作为一周的起点。该题的答案应是the first。

(三)课堂教学缺乏互动性。

教师为了完成教学任务,只是让学生被动地背单词、背文章,而很少为学生创造上台演讲模仿对话场景的活动氛围。

二、教学中贯穿文化教学

文化教学是初中英语教学中不可或缺的重要组成部分,在英语教学中有意识地进行文化教学可极大地激发学生的学习兴趣,也有利于学生对理论知识的掌握。

(一)将文化教学贯穿到词汇教学中。

不同文化背景下的词汇所代表的含义会有差别。在英语词汇教学中,教师要对单词的背景知识进行讲解,介绍使用该词汇的背景,使学生产生兴趣,从而加深学生的记忆。

(二)将文化教学引入口语教学中。

在初中英语的考试中都有一些情景对话的题目,例如机场见面第一句问候语的题,教师要通过英国文化的讲解让学生明白,英国人是很讨厌打听别人的私事的,通常见面时都会以问天气来调节气氛或是引出话题。

(三)在语法教学中理解文化的不同。

英语与汉语在语法方面也有很大差别,例如“她如此漂亮”英语为She is so beautiful而不能说She so beautiful。这些差异的存在就是因为不同民族思考问题的方式不同,反映在各自的语言中就呈现出不同的差异。

三、初中英语文化教学方法

将文化教学贯穿于初中英语中,发挥其作用,激发学生的学习兴趣。

(一)拓展文化教学空间。

教材中有意识地增加了对欧美国家的重要节日、习俗等的介绍,教师在讲课时要充分利用这部分材料,在此基础上进行一定的拓展,对学生介绍不同国家的文化知识,加深学生对不同文化的理解。

(二)充分利用多媒体教学。

通过多媒体可以把一个国家的风土人情展现在学生面前,学生如身临其境,学习起来就简单了。

(三)重视学生的课外阅读。

一个国家的文化生活的方方面面,例如英国出行的问题,了解靠左行的交通规则,学生才能真正理解有些题的正确答案。

(四)鼓励学生多参加英语活动。

学校和教师要鼓励学生踊跃参加各种英语角、青少年英语竞赛活动等,鼓励学生勇敢地与外国人或英语爱好者进行口语交流。