



暑假不是“第三学期”

□ 刘保军

暑假里的确应该好好放松放松。不过,如果把放松变成放纵,找乐不成,有可能找来麻烦。

武汉市一名学生假期里到网吧“放松”,结果导致39度高烧,半个月间断发性作。医生解释,该学生长期呆在封闭环境里,抵抗力下降,加上网吧空气污浊,病菌容易乘虚而入,通过呼吸道引起肺部脏器病变。

暑假里“生病”的不止这一个学生。对于许多学生来说,暑假是另一个“学期”的开始,各种暑期培训、强化夏令营、培优班,填满了孩子们的日程表。全家总动员,全城上课忙,暑假“病变”成了“第三学期”,不少学生叫苦

连天。

暑假应该怎样过?北京市海淀区校外教育研究室主任吕文清认为,暑假应该有四个功能:首先是最重要、最根本的目的——休整;其次是发展特长与兴趣,在兴趣中发展个性;再次是可以进行带有学习性质的考察与旅游;最后才是针对功课有落下的、学习存在问题的情况,对孩子进行有针对性的补课。教育应该有张有弛,暑假就应该是轻松的、快乐的。家长要摆正心态,克服从众心理,理性安排孩子的假期生活。

其实,不少家长还是对学生课业负担过重有看法的。北京市一项教育满意度调查显示:小学生家长的满意度最高,普通高中家长的满意度最低。为何高中家长满意度低?专家

分析认为,原因可能体现在课业负担过重和补课收费两方面。部分家长反映,他们的孩子上高中后每天光作业就要写到夜里12点,没有一点儿快乐可言。到了假期,有些学校还会以社会办学单位的名义补课,费用少说也得数百元。

当很多人都在为学生课业负担过重担忧时,教育专家却有更深远的担忧:中学教育最大弊端,不在于强迫学生做作业,而在于把很多知识“盖棺定论”。学生满心以为,自己死记硬背的知识点,就是不可动摇的真理。在这种模式下,大学和中学教育呈现两个极端:中学学得死,而大学教育缺乏设计。教育整体的知识体系对接出现断层,妨碍了学生的成长,而最终妨碍的,是人才的国际竞争力和现代

社会的创造潜力。

暑假过后,不少学生将踏入大学校门,高兴踏上行程的同时,也要考虑一下如何从中学生活向大学生活“转型”。大一新生面临的第一个转型就是学习方法。大学提供的是怀疑性、反思性的学习,而不是既定知识体系和唯一模式的学习。另外,学习态度也是新生要面临的挑战。学生在中学里被动惯了,该学什么不学什么,都被安排好了,不需要主动探索,到了大学,什么都需要自己选择。

一个新的开端,请你做好准备!

一周教育广角

洛阳师范学院附中 协办

招生热线:68626712



市五十五中校长徐龙:

好的行为,才有好的结果

□ 记者 程奇文/图



“行为导向教育”,一种全新尝试

记者:作为一名校长,你秉承的教育理念是什么?

徐龙:著名教育家叶圣陶常说:教育的本质,就是通过行为教育,教学生养成良好的习惯。我认为:“好的行为,才有好的结果。”2008年11月,我校全面开展“行为导向教育”,聘请华东师范大学教授郭景扬做指导。通过近三年的实践,我们取得了丰硕的成果,我想通过进一步实践使其成为我校的教育品牌。“行为导向教育”有心理学、社会学、教育学的理论支撑,在实施素质教育的今天更具现实意义。

记者:“行为导向教育”?听起来很新鲜,具体都包括哪些内容?

徐龙:“行为导向教育”,主要分为管理行为优化、教师行为优化和学生行为优化三部分,三位一体,密不可分。

记者:听起来很深奥,能不能讲得具体些?

徐龙:以通过“构建学业质量保障体系”来优化教师教学行为为例,比方说,讲《白杨礼赞》这一课时,语文教研组根据以往成功的教学经验,进行“教材二度开发”,准确找出学生必须掌握的若干个知识点,规范制作出本节课的“双向细目表”,明确教师带领学生所要达到的目

标。教师可以通过“课堂检测”检查学生对这些知识点的掌握情况,用“课后巩固”强化知识点复习,规范“高效课堂”,实现“高效教学”。

记者:尝试的结果怎样?

徐龙:标准化的“高效教学”,带来了学生学习成绩的整体提升。以数学考试为例,一个班55人,10余名学生考满分在平时很正常,但这次期末考试,考满分的学生占了近一半。

“高效课堂”目的是有效“减负”

记者:“高效课堂”是一种应试教育吗?

徐龙:“高效课堂”不是应试教育,它是通过教师教学行为的优化,使学生用最短的时间掌握所学内容。这样,既提高了学生的学习成绩,又缩短了学习时间,有效解决了学生作业负担过重的问题。

记者:既减负又高效,能做到吗?

徐龙:能。教师教学行为的优化就是要解决这方面的问题。比方说,学生写错了一个英语单词,有的老师往往会罚他把这个单词抄写10遍或20遍,简单重复,学生会感到厌烦。如果让学生先把不会的单词学会,再鼓励学生课后学一个新词,次日课堂上提问,这样,对学生不是既有新鲜感,又有挑战性?

记者:减负后节省的时间做什么?

徐龙:根据自己的兴趣,学习课堂之

外的知识。喜欢运动的学生,可以练田径、学武术、打篮球、打网球;喜欢科研的学生,可以参加创新大赛、机器人比赛……自西安交通大学在洛阳招收少年班学生以来,我校近两年考上该校的学生数量占全市录取总数的30%以上,其中的“秘诀”,就是我校学生在掌握书本知识以后,将一部分精力放在课外知识的学习上。

记者:创新大赛,怎么个创新法?

徐龙:我校每年都举办特色活动。如让学生对鸡蛋进行包装,从四楼扔下来,鸡蛋不碎、包装物最轻者获胜;又如,在二楼阳台放一筐乒乓球,学生利用长竿和特制的勺子,看谁舀出的乒乓球最多……这都是一种创新思维训练。

引导学生行为,让他们受益终生

记者:学生行为优化都有哪些内容?

徐龙:学生行为优化,包括学习行为、生活行为和社会行为三个方面内容。

学习行为优化,是提高学生学习效率,

减少学习时间;生活行为优化,是养成良好生活习惯,让学生将来能独立生活;社会行为优化,则是让学生遵守社会公德,学会和他人交往,与他人和谐相处。

生活行为优化,引导学生做一个拥有良好生活习惯、有教养的人,做一个自尊、自爱、自信、自强的人。

记者:学生行为优化的效果如何?

徐龙:推行学生行为优化以后,学生们越来越讲卫生、讲礼貌、讲文明。有些高中的领导和教师告诉我们:从我校走出去的学生,不但学习成绩好,而且文明知礼、有教养,很有发展潜力。

记者:“行为导向教育”前景怎样?

徐龙:“行为导向教育”是一项潜移默化的工程,只有持之以恒,才能帮助学生养成良好习惯,进而影响学生的一生。我们的尝试,或许会有波折,但我始终坚信:好的行为,才有好的结果,只要长久坚持,必然会让学生受益终生。

自由自在:
“好的行为,才有好的结果,只要长久坚持,必然让学生受益终生。”徐校长的话道出了教育的真谛。

幸福的鱼:“行为导向教育”不仅重视学生教育,而且提倡“管理行为优化、教师行为优化”,关注了管理者和教师的成长,特别是以教师行为优化打造的“高效课堂”,向课堂要质量,抓住了教学之根本。

风之影:“行为导向教育”落在孩子们身上的时候,就内化为学生的学习行为、生活行为和社会行为的有机融合,值得效仿和推广。

活在北邙:教育就是给受教育者一种导向。“行为导向教育”是实实在在的素质教育,因为一个人所有的优秀素质最终都外化为他

网友留言板

铁军 2536:从培养学生的良好习惯和优化学生的学习行为、生活行为和社会行为入手,确实是好思路。

梦里花:有好行为一定会有好结果。

畅游:素质教育喊了好多年,究竟什么是素质教育?要分数又不唯分数,学生的特长能得到最大限度的发展,学生在校学习能为他们将来发展奠定坚实基础,学生的人格能得到初步的良好定向和培养,教育为学生的终生幸福打好基础,这就是素质教育。“行为导向教育”是素质教育的一种呈现形式!

潇潇雨:知行统一,让学生在认知中提高,在行动中展示,“行为导向教育”的践行,让我们感受到教育回归到了生活层面。(李俊霞整理)