



# 探究式教育让学生创造世界

□ 杨寒冰

将学生的世界交给学生创造，你可能会看到意想不到的成功与收获。

事实上，学生的世界一直是由家长和学校主导的。

武汉有个“辣椒爹”，近日在家长论坛“晒”了自己的育儿狠招。“辣椒爹”姓熊，因为儿子上课爱说话，他就罚儿子吃朝天椒。他将一个正宗的朝天椒，折断一半后塞到儿子嘴里，并坐在对面监督儿子吃完，估计辣劲过了，又将另一半朝天椒放进儿子嘴里。整个过程大约15分钟，儿子被辣得满眼泪水。

事毕，“辣椒爹”让儿子写篇作文，题目是“老爸请我吃朝天椒”。作文中，儿子写道：“我

的舌头上好像有成千上万只蚂蚁在咬，真难受啊，我再也不敢上课讲话了！”

学生上课时紧闭嘴巴，端坐静听并不见得好效果。目前，全国各地很多学校在陆续推广“新课堂”、“高效课堂”等探究式教学法，目的就是动员学生在课堂上积极发言、善于发问，变被动学习为主动学习。

什么是探究式教学法？7月27日，教育部原副部长韦钰在杭州《钱江晚报》“科学会客厅”，告诉大家什么是探究式教学法。

拿认识温度计举例。传统的教育方法是由教师设计和讲解，让学生死记硬背概念，即使学生动手实验，也是在教师的演示后重复一遍。

探究式教学法如下。把果汁加热到20℃，让学生想办法把温度降下来。学生们想出了

各种方法，然后，每个人都把自己的想法贯彻实施，自己设计实验，并相互讨论，找到新的解决方法。

同样是学，第一种方法学得很辛苦，第二种方法是在玩，让学生从生活经验中去建构温度的概念，这就是探究式教学法。

探究式教育是素质教育的理念体现，素质教育的关键阶段在于小学。

浙江省淮河小学校长郑巍巍提出：“小学是学生的田园，儿童的世界让儿童创造，让孩子们梦想伴着田园牧歌一路延伸。”

淮河小学和周边社区整合建设了一座模拟城市——“阳光城”，一群平均年龄不到12岁的小学生，共同管理着这座城市；儿童国际动漫节新闻发布会上，“小市长”是发言人，认

真回答着“小记者”的提问；上课铃声响起，“监督局局长”第一时间通知教师班级的情况……

“阳光城”的“小市民”，在这座童话般的模拟城市里，还体验着创造和参与的乐趣：陶艺吧、车模馆、手工坊……能学到“十八般武艺”。

“阳光城”的“小市民”在暑假期间，主要任务就是管理城市，他们没有去上各种各样的培优班，他们很开心、很快乐，各种能力得到了综合提高。

分数不是唯一的，也不能决定一切，郑巍巍认为，只要正确引导，孩子就能创造出无限的可能。

**一周教育广角**

洛阳师范学院附中 协办

招生热线：68626712



## 西下池小学校长李艳丽——



# 教育：让生命在当下开花

□ 记者 刘保军



李艳丽

物——爱，我们要给灵魂这两方面的食物，不能“偏食”。

虽然我们强调不要“偏食”，但是在教育的不同阶段，重点会有所不同。如果一个人被看成一棵树，那么心就是树根，头脑就是掩藏在树冠中的花朵。在孩子的早期教育中，我们重点要灌溉树根——给予他们爱和放松的环境，只要关注根，只要根好，一般情况，即使你不特意照顾花朵，它也会开得非常美好鲜艳。

### 成为内在有力量的人

**记者：**从心教育的视角来看，教育的真谛是什么？

**李艳丽：**现代社会的教育，大都只在“头脑”、“生存”上下工夫，而不是从“宁静”、“觉察”和“专注”上教一个小孩。

“宁静”意味着见证生命的本真，“觉察”是走向它的路，观察和了解每个自我的“感觉、情绪”，是从内心世界通往外在世界的桥梁和基础。只有觉察和了悟自我的感觉与情绪，才能完善自我的心理，从而直达精神的领域，我们才能更加真实美好地活在当下的每一刻，成为一个真实、完整、独特的人，成为一个内在有力量的人、一个真正意义上的人，这才是教育的真谛。

**记者：**如何让心教育滋润孩子成长？

**李艳丽：**人们为什么为名、利等努力奋斗？因为他们认为得到这些东西就是幸福的，就是快乐的，就是成功的，是为其背后的快乐和幸福而努力的。这个时候，人们恰恰忽略了内心最根本的东西，即幸福的根源——爱、喜悦与平和。

如果生命教育做到位了，那么这个人无论做什么样的工作，无论地位高低，他一定是快乐的、喜悦的，是一个有力量的人，这才是教育中最重要的事情。

教育孩子把“未来”和“过去”忘记，让生命在当下开花。给孩子们传达一些更有价值的信息：生命——不要基于恐惧而行动，要基于爱而作为。教导他们爱、自然、大同、喜悦和认识生命，教导他

们专注、宁静地活在当下。

### 宁静喜悦地活在当下

**记者：**活在当下的教育意义是什么？

**李艳丽：**如果一个人能够专注地活在当下，那么他的觉察力会很强，他的生命状态就会很圆满。很多大师级的作品，能够打动人心的作品，都是有感觉的作品。感觉从哪里来？从活在当下、从专注来。没有专注的品格，任何事情都做不到高品质、高品位。心教育就是活在当下的教育，是让人去感知爱、大同、喜悦和认识生命的教育。

心教育就是唤起心灵的教育，就是用自由的空间让孩子们去创造自我，以规则的内在形成秩序，以平等的关系去引导未来社会的和谐与文明。

**记者：**近年来，你一直在西下池小学倡导爱和自由，而自由的前提是必要的规则，你在学校里是如何建立这种规则的？

**李艳丽：**心的教育就是生命的教育，就是让孩子拥有爱和自由的空间，就是让学生在活动中体验生命，在规则中享受自由，在爱的表达中完整成长。

在规则中享受自由，这一点很重要。西下池小学有这样几条基本规则：一、不伤害自己。

**赞颂芳香：**对快速提高教学质量来说，心教育属于“慢教育”，它不可能“一蹴而就”，更不可能“拔苗助长”。在有些学校，这种做法很难进行：一是校长缺乏这样的意识，二是没有西下池小学这样的环境。我希望领导们能为推行心教育营造一个良好的环境，使我们的教育走入新的境界。

**好人好梦：**浇树要浇根，育人要育心。心教育就是活在当下的教育，是唤起心灵的教育。让每一个孩子都成为有力量的人，让生命之花在爱的浇灌下灿烂绽放。

**剑胆琴心：**让孩子觉得活在世界上很美好，培养孩子对生命的

二、不伤害别人，不能有粗俗野蛮的行为。三、不破坏环境。四、拥抱表达爱。五、不打扰别人。六、请等待。七、请归位。八、别人的东西不可以拿，自己的东西自己支配。九、做错事要道歉。十、学会说“不”。

**记者：**什么是真正的爱和自由？

**李艳丽：**人们经常会把事件和人搅在一起，当受到表扬的时候，觉得整个世界都充满了欢乐；受到批评的时候，会非常惶恐，觉得整个人都错了，整个人没有了价值。

如果能让孩子把人的价值和生理事件分清，他就能拥有生命的高价值感。他会明白一个道理：我做事情的时候，有对也有错，有好也有不好。但是，无论事情对错好坏，都不影响我自身的价值，我依然是值得爱的，我是有价值的。

这一旦成为他内心的信念，他就不会在意外界的评价，而会尊重自身生命的呼唤，作出自己的选择，能够宁静喜悦地活在当下，专注于自身生命的创造。这就是教育给予孩子的无条件接纳与关注，是深深的理解与接受，这才是真正的爱和自由。

**网友留言板**

热爱，是教育重要的任务之一。心教育是真正为孩子的长远发展，是为孩子的一生幸福奠基。

**水仙花开：**如何让孩子拥有幸福的人生？心教育给出了一个完美的答案——让成年人给予他们爱和放松的环境，慢慢等待他们成长，从而共同迎接万紫千红、繁花似锦的春天。

**风之影：**心教育就是用心灵唤起心灵，就是用心灵浇灌心灵，是让孩子懂得如何去爱、如何厘定规则、如何尊重生命的教育。让我们静待花开，聆听花开的声音。  
(李俊霞 整理)

### 心教育就是生命教育

**记者：**前不久，西下池小学被命名为豫派教育示范校，不少教育专家对你倡导的心教育进行了高度评价。那么，究竟什么是心教育？

**李艳丽：**世界上有两种评价体系，一种是外在的社会评价体系，以一个人的身份、地位、房子、车子等来衡量成功与否；另外一种是在内的生命评价体系，关注的是一个人的内心是否快乐、幸福、平和、宁静。这两种评价体系对应的教育也有两种：头脑教育与心教育。

仅仅立足于外在社会评价体系取得成功，这种教育就是头脑教育，也就是生存教育；如果关注一个人的内心是否快乐和幸福，有没有真爱，有没有专注，有没有喜悦，有没有宁静，有没有平和，这样的教育就是心教育，心教育就是生命教育。

**记者：**为什么要倡导心教育？

**李艳丽：**一个人要想协调平衡地存在于这个社会，既需要发展头脑，也需要蓄养心。头脑的食物——知识，心的食