



将数学学习融入生活

□ 记者 杨寒冰

数学是一门非常重要的学科，刚刚进入小学一年级的学生该如何学习数学呢？西工区实验小学数学教师刘育敏认为，如果家长能够配合教师将小学生的数学学习生活化，那么，小学生学习数学的兴趣将大大提高。

学会比大小

0、1、2、3、4、5、6、7、8、9这10个数字，有些学生在上幼儿园之前就认识了，但是，他们对数字的运用还很陌生。比如，问他们“与5相邻的数字是几？4和6谁大……”他们可能答不上来。

家长不妨借助水果来帮助学生理解，比如一边放4个桃子，另一边放6个苹果，谁多谁就大，一目了然，便于学生理解和记忆。

自己会审题

一年级的学生识字有限，他们写作业的时候，对题意可能理解不准。家长不要每道题都帮学生读，或直接告诉他们该如何做，一定要先让学生自己读题。学生如果实在读不懂，家长可帮助分析。

小学生刚开始学习做题，因为不理解题意，出错在所难免，比如，题目要求“请将左边的第五朵花涂成红色”，但很多学生将五朵花全部涂成了红色。出错不要紧，经过一两次错误后，学生慢慢会养成认真审题的好习惯。

考试时经常有让学生自己设计数学问题的题目。比如，在一幅图中，钢笔标价9元一支，橡皮标价2元一个，卷笔刀标价8元一个，让学生自己来设计题目。学生可以这样设计：“钢笔比卷笔刀贵多少钱？”

刘育敏说，考题有时只要求学生设计题目，不要求列算式解答，但有些学生审题不清，不仅列了算式，而且进行了解答，结果算错了，反而被扣分。

会检查作业

家长要培养学生养成自己检查作业的习惯。刘育敏说，小学生做数学作业一般只需要10分钟左右。学生做完后，家长可先帮助其检查一遍，如果发现错误，不要立即指出，只告诉学生作业有错，培养他们自己检查错误的习惯。

小学生犯错，主要是因为马虎，比如 $2+3=5$ ，他们常常会把答案写成4或者6。家长可教学生在检查作业时自创一道新题，比如把2和3的顺序调换一下，题目改成 $3+2=?$ ，这样便于检查出错误。

数字规范写

学生认真规范地书写作业，可以培养认真细致的学习习惯。家长在检查学生作业时，不仅要看答案对错，还要看书写是否认真规范。

小学低年级的数学作业本用的是田字格本，家长给学生买作业本的时候，不要买成横线本。个位数要写在田字格的左半边，上下都要写满。

日记经常记

学数学的目的是应用于生活，学生在生活中多留意，也可以提高数学成绩。

写数学日记是个不错的方法，内容可以很简单。比如：“今天妈妈带我去超市了。妈妈给我10元，我花了8元，阿姨找给我2元。”写完之后，再列出一个算式。

刘育敏说，学生在一年级下学期要学习认识人民币，10元、5元、1元、5角、1角等。经常跟家长到超市购物、爱记数学日记的学生，学习起来会非常轻松。



□西工区第二实验小学 张华

做健康智慧型教师

教师是充满爱心的职业，教师要做爱的天使，这是对每一名教师的最基本要求。陶行知先生说：“教师的成功和快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”只有这样的大爱，才能震撼学生的心灵，才能激发学生学习的信心和力量。教育是一门艺术，也是一门科学，教育需要科学的发展观作指导，容不得马虎。对学生，言传身教，爱而不盲目，严而不苛，做健康智慧型教师，是教师成长的方向。

教师要有师德。在学生心目中，教师是社会规范、道德的化身，他们把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、品行等。教师以身作则，率先垂范，把

对学生的爱，表现在对自己高标准、严要求上，这样才能成为学生的好榜样。教师的表率作用不仅能得到学生的理解、支持、敬重，还可以感召学生，潜移默化地培养学生的信心。所以，良好的师德是做健康智慧型教师的必备条件。

教师要以心灵赢得心灵。当我们的教育真正走进学生的内心世界时，很多困扰着我们的问题也就迎刃而解了。爱的力量是无穷的，而爱本身就是一种智慧。教师应该有爱心，热爱每个学生，用爱架起师生沟通的桥梁，用爱把师生的心连接起来，用爱心时刻温暖着学生。只有这样，才能称得上真正意义上的教育，才能显示我们教师的智慧。因此，要成为健康智慧型教师需要有爱心。

教师要有亲和严谨的师者气质。亲和严谨的教师要有一颗童心，喜欢和学生在一起。一个经常和学生一起出操、用餐、游戏、交谈、学习的教师，肯定能赢得学生的信任；一个能经常“蹲下来”作换位思考的教师，肯定能赢得学生的尊敬；一个把简单平凡的事做得不简单不平凡的教师，肯定能赢得学生的爱戴。我们的学生还小，许多时候不是他们不想做好，而是不知道怎样做好。因为他们还小，我们就要包容地去看他们的“错误”，耐心地教育。一个宽容而不放纵、引导而不迁就的教师，肯定能赢得学生的敬重。



□洛龙区第一实验小学 张润红

让孩子学会保护自己



长期以来，我们都教育孩子不能打架、不能骂人，但孩子被别人打骂时该怎么办呢？我们普遍的教育方法是让孩子告诉家长、告诉老师。当然，这个方法没有错，然而家长、老师不在场怎么办？

我所教的班里有一个男孩叫王子（化名），特别爱打架；还有一个男孩叫李月（化名），很腼腆，不爱说话。我刚教他们的时候，李月几乎每天都找我告状。欺负他最多的就是那个爱打架的王子。我已批评王子不止一次了，但收效甚微，我决定改变方法。

有一次，李月来告王子的状，我把他俩都叫了过来。我让李月打王子的手，李月不敢，我说：“没事，老师看着呢。”于是，李月伸出手在王子的手上拍了几下，王子不好意思地低下了头。我对王子说：“挨打的滋味不好受吧？”王子的头低得更厉害了，看来已经明白了欺负别人是不对的。我又对李月说：“记住，自己才是自己的保护神。”李月似懂非懂地点了点头，但是

我可以看出他很开心。从那以后，王子打架的次数明显减少了。

后来，我召开班会，主题是：当你被别人欺负时怎么办？孩子们的回答几乎是相同的：告诉老师。我又问：“如果老师不在呢？”学生的答案五花八门，但也有一些学生不知道该怎么办。我对孩子们说：“如果欺负你的人和你同龄人，你就先和他讲道理，如果讲不通，你可以还手，但前提是保证双方的安全，不能打头和脸。如果欺负你的人比你大，力量明显比你强，你要学会跑和喊。你向人多的地方跑，同时大声向路人求救，请别人来帮助你，千万不能因为害怕就站着不动，也不出声，那样就只能束手待毙了。”孩子们听完都笑了。

当然，一节课可能不会在孩子们心中留下太深的印象，但是，在孩子的成长过程中，我们与其把他呵护在自己的臂弯里，不如教会孩子保护自己的方法。只有他们学会了保护自己，才能真正长大，我们才能真的放心。