

# 学生喜欢什么样的教师?

□ 记者 杨寒冰



如今,学生喜欢与否,逐渐成为评价教师的重要指标,也成为衡量师生关系的重要标准。教研成果多,教学效果好,课堂纪律严,起早贪黑,默默奉献……很多教师认为自己尽职尽责,做到这些已经问心无愧,然而,学生对教师的评价结果却出人意料,他们给这些教师作出的评价是:差;不受欢迎;不喜欢。看到这样的结果,教师们除了困惑、委屈之外,心中自然会有疑问:学生到底喜欢什么样的教师?



## 为好教师“画像”

有人给师生关系打了一个形象的比喻,即电路和适配器,相同的教学条件、教育对象,通过一定的师生关系配置,或许能迸发出强烈的教育能量,产生积极的教育效果;如果配置不合适,则会出现短路,使学生厌学。

近日,《中国教师报》对山东、河南、湖北、深圳等地区的10所学校的千余名学生作了关于“学生最喜欢什么样的教师”的调查。

调查显示:尊重、公平、关心、爱、负责任、信任、微笑、激情、风趣、知识广博、懂我等词成为学生喜欢的教师的关键词。

市二十六中学生小马为她喜欢的教师“画”了一幅“像”——说话的时候很酷,讲课有激情,让学生又怕又爱。当学生感冒时,他会端着大茶杯,拿着药说:“来,把药吃了。”当学生没考好时,他能一语破的说出学生的不足。当学生犯错误时,他会大声斥责,但学生依然知道他是为了自己好。虽然他的话语很严厉,学生心里却美滋滋的。

市二十二中学生小杨喜欢能和学生打成一片、不摆架子的教师,市二中学生小翟喜欢知识渊博、讲道理、不冤枉学生的教师,市六中学生小李喜欢幽默、温柔、脾气好、面带微笑的教师,市四十六中学生小冯喜欢经常和学生沟通、对学生一视同仁的教师。

总体来看,学生喜欢知识面广、性格随和、尊重学生、对学生充满爱心、有责任感的教师,很少有学生提及教师的教学成绩和升学率等。

“画像”中的教师在现实生活中有没有?记者通过采访发现,学生心目中的好教师还真不少。



## 用心理解学生

好教师懂得和学生进行心灵对话,只要教师的话切中要害,说到学生的心坎儿上,学生就愿意和教师沟通,这样的教师很容易取得学生的信任,成为学生喜欢的教师。

市二中有个学生叫李方,有一段时间,她的班主任张守明发现她上课时总是不认真听讲,眼睛望着窗外发呆,张老师并没有在课堂上点她的名字。有一天放学后,张老师把她叫到办公室,问她上课走神的原因。

李方说,她最近感到非常迷茫,一直在想“人为什么活着”这个问题,上课时也忍不住在思考。

李方认为张老师一定会说自己胡思乱想,没想到张老师居然说,自己上高中时也有过这样的困惑,甚至还和她探讨起了人生的价值和追求。经过一个半小时的长谈,李方豁然开朗,心情也舒畅了很多,她说:“走出办公室时,天是黑的,但我心里是亮堂的,感谢张老师点亮了我内心深处的那盏灯。”

还有一个叫胡国宁的学生,因为暗恋班里的一个女生,情绪波动很大,整天烦躁不安。班主任发现后,没有批评他,也没有讽刺他,而是像哥们儿一样安慰他、鼓励他。事后,胡国宁告诉同桌:“我就喜欢这样的教师,在我痛苦的时候给我巨大的精神支持。”



## 极力赞美学生

面对不同的学生所犯的同样的错误,比如迟到,很多教师会不由自主地作出这样的选择:宽容成绩优异的学生,批评成绩不好的学生。教师的这种行为很容易伤

害学生的自尊心,无论是被批评的学生还是旁观者都很难喜欢这样的教师。

每个学生都有自己的闪光点,只要教师及时发现并利用好这些闪光点,就可能彻底改变一个学生,而被改变的学生可能一辈子会对这个教师感激不尽。

童童(化名)的父母是卖菜的,平时很少辅导童童学习。童童的成绩很差,平时坐在教室的角落里,很少说话。

教语文的韩老师很想帮助童童,但一直找不到合适的机会。有一天,她发现童童的手洗得特别干净,于是说:“童童有一双漂亮的小手,我相信他能写出漂亮的字来。”说完后,她让童童去黑板前默写汉字。三个字,童童写错了两个,另外一个还是在韩老师的提示下写对的。全班学生哄堂大笑,童童满脸通红地回到了座位上。韩老师等同学们安静下来后说:“我相信,明天童童能用他漂亮的小手把这三个字都正确地默写下来。”

第二天,韩老师又让童童默写那三个字,童童全部写对了,韩老师带头为童童鼓掌。听到鼓励的掌声,童童非常高兴。在韩老师的不断鼓励下,童童的成绩渐渐提高了,性格也慢慢变得开朗了。

童童说:“韩老师比妈妈还关心我,我真想永远上小学,让韩老师永远当我的老师。”



## 少抱怨多求知

人都有不顺心的时候,教师也不例外,但不要当着学生的面发泄自己的不满,否则,会引起学生的反感。

初三学生小武说:“我们班主任经常在课堂上抱怨,一会儿说自己工资低,一会儿说当教师太辛苦,我们听了都很烦,虽然他的化学课讲得很好,但我们还是不太喜欢他。”

不紧跟时代步伐、故步自封的教师

也不受学生欢迎。初二学生小朱说:“我们张老师没有QQ号,不知道‘hold’是什么,从不和我们讨论‘快女’,也没听过周杰伦的歌,我们觉得他太死板,一点都不懂我们,所以我们不喜欢他。”

教师融不进学生的生活,自然也走不进学生的心中。



## 喜欢学生不是讨好学生

“现在的学生太挑剔,动不动就挑我们的毛病,想让他们喜欢非常难。”不少教师发出这样的感慨。

的确,现在的学生对教师的要求越来越高,这恰恰反映出学生的主体意识在不断增强。比起以前的学生,现在的学生生活目标更加多样化,过去,谁能帮助他们提高成绩谁就是好教师;现在,谁能理解、信任和尊重他们,谁就是他们喜欢的教师。

“读书改变命运”已不再是学生学习的动力,他们不愁吃穿,为了兴趣而学。学生既会因为喜欢某个教师而喜欢上某个学科,也会因为不喜欢某个教师而拒绝学习某个学科。

教师对学生的学习兴趣影响很大,学生对教师的要求越来越高,但教师不能为了让学生喜欢自己而去讨好学生。

成为让学生喜欢的教师固然重要,但教师首先应成为自己满意的教师。张守明说,成为自己满意的教师应记住四个关键词:尊重、公平、责任和爱。

尊重每一个学生,接纳每一个学生的优点和不足;公平对待每一个学生,不偏不倚;对工作、学生充满责任感;关心、呵护和信任每一个学生。

学生非常聪明,也很敏感,当他们感觉到教师是真正尊重自己、爱护自己时,他们会同样尊重教师、爱教师。即便教师大声训他们的时候,他们的心里也是充满喜悦的,因为他们明白,那是教师对他们的关心和爱护。

