



新科目

小学生变成初中生后,学科突然增多,如何应对?如何将每一门学科都学好吗?有经验的教师说,只要态度端正,掌握正确的学习方法,每一门学科都可以学得很轻松,取得优异成绩。今天,市实验中学的历史教师李昭强来给大家谈谈历史的学习方法。

□ 记者 杨寒冰

学历史:

把教材看成故事书



不能轻看历史

把历史当成副科,不重视历史的学习是很多学生的通病。他们认为,平时不用花时间学历史,考试前背背就行了,结果,他们在考试时受到了“惩罚”。

李昭强说,付出和回报是成正比的,往年有很多学生中考时数学、英语成绩很好,但历史分数很

低,影响了总成绩,最终与理想的高中失之交臂,令人惋惜。

中考时,历史是开卷考试,为什么有的学生看着书还考不了高分?李昭强说,中考历史试题综合性非常强,学生需要充分理解历史知识才能答对题目,获得高分,如果对历史事件一知半解,即便翻书也找不到现成的答案。

从目前的中考、高考分数分布来看,中考时历史占50分,高考时历史占100分,所以,学生要想提高总成绩,重视历史学习是很有必要的。

李昭强说,从对历届学生的观察来看,重视历史学习、历史成绩好的学生,语文成绩、政治成绩也很不错。因为历史知识可以帮助学生更深刻地理解语文中文章的时代特征、作者的创作背景,也可以帮助学生更理性、更全面、更深刻地分析政治综合试题。

记准关键词

什么是历史?李昭强说,历史就是过去的事情。学生学历史就

像听故事,只需记住过去某个时间,在某个地点,某人做了某件事情就行。比如,公元前221年,秦王嬴政统一全国。在记清楚时间、地点、人物、事件等关键词后,学生可以带着思考进一步学习,秦王嬴政为什么能够统一全国?他是怎么统一的?统一以后,他是怎么治理国家的?对后世有什么影响?问题环环相扣,学生学起来一点儿也不会觉得枯燥。

任何学科想学精、学透都需付出努力,历史也不例外。李昭强说,历史大事年表,学生必须记牢,教材后面有,学生也可自己整理。

学生还需要制作“年代尺”。“年代尺”就是在一张白纸上画上刻度(如5厘米为一个单位),每个单位代表10年或100年均均可,由学生自己决定。学生可在“年代尺”上用不同颜色的笔标出每个朝代的时间。比如,隋朝(581年~618年)有37年的历史,如果是10年为单位的“年代尺”,学生可以用将近4个单位的距离把隋朝表示出来。“年代尺”可以帮助学生清楚地掌握历史进程,避免学生学了3年历史后连

中国的朝代顺序都说不对。

历史有两大基本要素:时间和空间。学生将历史事件的时间记准后,还需要培养空间感。学生可多看历史地图,历史地图是很多教师、学生忽视的内容,多看历史地图,可增强历史学习的趣味性,帮助学生更直观地记忆历史事件,减轻记忆负担。

拓宽知识面

学生的知识面越宽越好。李昭强建议学生利用业余时间拓宽自己的知识面,多看课外书,如《图说历史》、《百家讲坛》、《探索发现》等。

逛博物馆也对学习历史很有帮助,学生最好能养成逛博物馆的习惯。洛阳的博物馆很大,内容很丰富,学生可利用节假日去逛博物馆。家长带孩子外出旅游的时候,也可以去外地的博物馆转一转,让历史由抽象变具体,拉近历史与现实的距离,增强学生对历史学习的兴趣。



勤学苦练

英语口语训练之道

从对语言的认知过程来看,人类从来都是先会说话再会认字的。学英语也应该从学习英语口语开始。学习英语口语勤学苦练很重要。俗话说:“书读百遍其义自见。”只要有这样的主观学习意识,加上正确的学习方法,再付诸行动,你一定能取得好的学习成效。在这里,编辑为你推荐几种学习英语口语的方法。

大声朗读

每天清晨,找一个清静的地方,大声朗读课文。朗读时要注意两点:一是声音要大,二是速度要快,但应快而不乱。许多人说英语时,往往感到舌头不听使唤。这是舌头缺少训练的缘故。大家知道,相声演员的口齿是非常伶俐的,其原因之一是他们常练绕口令。我们每天清晨快速朗读课文,也像练绕口令一样,会使我们的口齿逐渐伶俐起来。此外,大声朗读课文,通过舌头的运动,会产生机械记忆,帮助我们记住课文中的句型和词汇,可谓一举两得。

背诵课文

我们可以挑选一些优秀的

文章,花些时间把它们背下来。背的过程就是记忆的过程。我们的大脑好比“电脑”,而那些文章或会话好比“数据”。我们把那些“数据”背熟了,也就是把它们输入“电脑”中。以后,我们在讲英语时,一旦需要,马上就能“输出”。有的人怕背书,觉得太费脑子。结果他们讲英语时,头脑空空,没有任何东西可以“输出”,也就只好张口结舌了。

常说英语

有些学生不愿意开口说英语,一是怕出错,二是不好意思,尤其是人多的时候,更是“金口难开”,这样就失去了许多练习口语的机会。一般来说,要练好英语口语,每天讲英语的时间不能少于20分钟。俗话说:“台上一分钟,台下十年功。”不多练多讲,不爱张口,是不可能练好英语口语的。

(小寒)

学英语

环球雅思英语学校 协办
暑假课程咨询电话 64817979



交流台

□ 吉利区冶成小学 董凤霞

老师,您留的作业太多了

一次,我让学生写自由作文。王磊同学的一篇《老师,您留的作业太多了》深深地触动了我。

他在作文中写道:“老师喜欢留大量的家庭作业,一门学科的作业要半个小时左右才能完成,每门学科的老师都这样留,真苦了我们这些学生。为了完成作业,我们只好不顾书写的质量。老师总说我们的字越写越差,作业像天书。可老师想过没有,如果每门学科的作业都认真地写,每天的作业任务咋完成?终于盼到放假了,本想轻松一下,可节假日,老师留的作业更多,我现在有点害怕放假了。”

这虽然只是一篇小学生的作文,但让我陷入了深深的思考。

要知道,大量的作业在苦了学生的同时,也累了教师。既然是又苦学生又累自己的事,老师为什么还对留作业乐此不疲呢?

一般来说,留大量课外作业的老师,通常都是负责的老师。他们普遍认为,要把学过的知识记准记牢,多写多练是最好的途径,有道是“好记性不如烂笔头”。

对于现在的学生,能够诱惑他们的东西真是太多了,电脑、电视、形形色色的玩具,加之学习本身就是一件“苦差事”,能够积极主动地去学习的学生不多,于是

老师只有通过布置作业,强迫学生看书,学生才不至于很快把所学的东西忘记。

如果不布置作业或作业太少,学生的课外时间都在玩耍中度过,最不能饶恕教师的是学生家长,他们会认为教师缺乏责任心,不是好教师。

作业量的多少,历来是学校、教师、学生和家长的焦点,国家教育部门曾专门规定了各个阶段学生的作业量,但迫于教学压力,教师在实际教学中很难把握这个度。

教师要提高教学质量,一定要留那么多课外作业吗?要想回

答这个问题其实并不简单,但有一点是可以肯定的,作业并不是越多越好,有的作业不但起不到巩固知识的目的,而且会影响学生的学习兴趣 and 信心,摧残学生正在成长阶段的身体,让学生对学习产生逆反心理,把学习视为“畏途”,这岂不是教育的最大失败?

教师要不断提高教学水平,让学生在课堂上把知识“消化”掉,留作业只是辅助措施。这样一来,学生就有时间多读些有益的课外书,做自己喜欢的事情,综合素质才能得到逐步提高,这不正是教育的最终目的吗?

