

专家
点评

洛阳理工学院基础教育研究专家李焕有副教授—— 从“追求卓越”到“幸福成长”

由于平时比较关注基础教育，所以经常阅读《洛阳晚报·教育周刊》。最近刊出的教育对话《凯旋路小学校长魏秀国——让学生在追求卓越中幸福成长》一文让人眼前一亮，赞叹魏校长的智慧，“羡慕嫉妒恨”着凯旋路小学师生的幸福。

仔细品味，“追求卓越”、“幸福成长”是两大关键词，其内涵厚重而有张力。

“追求卓越”透出的文化信息

小学是儿童智慧成长的起步阶段，如果过早地给儿童智能发展方向加以定位，势必会影响儿童优势智能的发挥。只有在全面发展中让儿童寻找自己的兴趣点，感悟到自

己的智能优势所在，才能使儿童的智慧潜能发挥到极致，成长为社会的栋梁之才。

教育的目的是培养社会有用的人才，所谓有用，最基本的要求应该是能够特立独行，具有独立判断问题、独立处理问题的能力。这些能力是教师教不来的，而是学生在实践中自己体验出来的。有意识地让学生搜集有关资料，通过歌曲、快板、小品、朗诵、课本剧等形式，把每个单元的知识系统化，就是充分意识到了学生在多元评价标准下的个性张扬。

“幸福成长”涵盖的文化元素

人，降生凡尘，成长是必须的，但成长的过程却是千差万别的。人成长的理想境界应

该是快乐、幸福而终其一生。

得到尊重是幸福成长的前提。在尊重的过程中，引导学生学会欢喜、爱惜和分享，唤醒、激励和鼓舞学生的主体精神。学生文化博览会突出的是学生的才华和艺术才能，每一个“博览产品”的准备过程，都是学生自信心的形成过程，都是学生成长快乐的体验过程，都是学生希冀成功的幸福过程。教育的重要价值之一就是不断地唤起学生对未来的热烈憧憬。让学生带着渴望、带着创造未来的冲动去成长，其中的幸福不言而喻。

学生参与是幸福成长的实践。一切活动安排由学生主导，活动参与率为100%，每个小组都要展示，每个学生都要表演，这说明学生的参与是积极的、活跃的、主动的、全员的。单元文化狂

欢节中的“狂欢”，表现出的是汇报学习收获的形式多样、汇报形式的无拘无束。这种积极的情绪状态主要表现为浓厚的学习兴趣与高昂的学习热情。参与中思维互相碰撞，主观能动性得到有效展现，智力水平得到有效提高。

分享成功是幸福成长的极致。复习课成了“单元文化狂欢节”，品德教育变说教为“集中播放”、“相应题材的影视作品”，学生的才华在“文化博览会”、“毕业文化节”中得到释放……在这些教育理念中，使学生获得学习和成长的自主、自信之乐，能够在学校的良好氛围中感悟心灵自由，展示生命价值。在这个过程中，学生的知识技能自主建构，品性养成自我教育，远离的是说教，享受的是幸福。（注：全文详见洛阳网教育在线，本报有删节。）



洛阳师院附中校长李毅——

学校要为学生的人生发展负责

□ 记者 刘保军



李毅 董昆仑 摄

目标短浅导致唯分数现象

记者：作为一名改制学校的校长，你认为当前的教育弊病是什么？

李毅：现在的教育目标太单一、太短浅。教育的首要问题是目标定位，即培养什么样的人。当今学校的教育目标仅仅是3年：初中3年后考上好高中，高中3年后考上好大学。家长的教育目标也不过20年，孩子考上好大学似乎就万事大吉。如此短浅的目标，导致当今的唯分数现象。大量的题海训练，让学生找不到学习的快乐，最终导致很多学生厌学。其实，学生走出校门后如何去生活、去创造更重要，学校经历只是人生中的一小步。遗憾的是，很多人只把目光盯在这一小步上。

人生的支撑点不是数学公式

记者：学校应该如何确定教育目标？

李毅：学校要为学生的人生发展负责，尤其是要为学生30岁以后的发展负责。

人生的支撑点是什么？是学会的几个数学公式还是背会的几首唐诗？都不是，而是面对种种困难时，你的价值判断是否正确，你的心理素质是不是过硬。

记者：有很多学生学的知识倒不少，却没有创造力，这是为什么？

李毅：问题的根源在于传统的灌输式教育。学生不是主动学习，而是被迫学习，在学习过程中感受不到成长的快乐，得不到成长所需要的真正营养。

有人会说，高中阶段学校的学风很好。其实，这只是表面现象，高中的好学风背后，是学生为考上大学而痛苦地学习。感受不到学习的快乐，没有把学习当

做生命成长的需要，会发自内心地爱学习吗？

为什么中国人创造力不强？其中最重要的一个原因是不喜欢读书。据统计，以色列人每年平均读60多本书，而中国人平均每年读4.5本书，其中还包括很多是学习辅导资料。

记者：不喜欢读书有其深刻的社会原因，是吗？

李毅：是的。孩子是在不断地学习中成长的，其中伴随自身的体验和对学习的渴求。正常的规律是：中学阶段养成良好的行为习惯，到大学后，创造性爆发出来，对学习的需求越来越强烈，也越来越刻苦。但是，由于社会的功利心越来越强，由于家长和学校的唯分数化，人们越来越不尊重教育成长规律，不断把知识教育往前推移，幼儿教育小学化，小学教育中学化，在强大的文化学习压力下，孩子厌烦学习，不愿读书，最终丧失了创造力。

根系发达才能茁壮成长

记者：教育有其独特的规律，不尊重教育规律，教育就难以成功吗？

李毅：教育规律如同小麦的成长规律。播种后要经历发芽、蛰伏和成长的不同阶段。麦子发芽后进入蛰伏期，麦苗不能再长了，而是要让根系发达。如果遇到暖冬，麦苗疯长，农民不是高兴而是着急，还要采用各种方法，把疯长的麦苗压下去。农民知道，只有根系发达，才能吸收更多的营养，麦苗才能茁壮成长。

该长时就长，不该长时就不长，顺从自然规律才能丰收。遗憾的是，现在的家

长只想让孩子长苗，不想让孩子长根，甚至拔苗助长。假期是孩子的蛰伏期，是孩子放松身心体验社会的休整期，但那么多家长却让孩子去补习文化课，这和拔苗助长有何区别？

记者：麦苗成长也需要养料和水分，是吗？

李毅：是的，但如果天天施肥天天浇水，小麦还能存活吗？同样，对孩子的教育也是如此，需要时再给，而且要慢慢给，如果过度灌输，孩子必然会对学习产生排斥心理。

教育是农业而不是工业。从工业化角度来看，不管是一块铁还是一片塑料，只要有模具，就能造出汽车模型。但农业就不一样，小麦是小麦，玉米是玉米，你不能因为小麦面比玉米面好吃，就把玉米变成小麦。

要遵从生命成长的规律来培养学生，让小麦长好小麦，玉米长好玉米，不要把孩子当成流水线上的工业产品。

教师首先要将学生当人看

记者：遵从生命成长规律来培养学生，在学校的课堂教育中如何体现？

李毅：课堂上教师首先要将学生当人看。为什么这样说呢？传统的课堂教学中，由教师设计好教学内容，学生没有选择的权利。教师滔滔不绝地讲，讲的是自己认知的、体验的东西，是生搬硬套的知识转移，教师没有将学生当人看。我们的

课堂教学方式，就是把课堂的话语权交给学生。所有的问题由教师抛给学生，让学生学习小组在探讨中理解、体验、研究，实在搞不明白再去请教老师。

记者：学习小组能促进学生的合作意识吗？

李毅：传统的教学方式中，学生不愿意合作，而会产生病态的竞争，因为你学习好了我就落后了。现代社会需要竞争，但更需要合作，没有合作就谈不上发展。我们设置学习小组的课堂模式，学生可以在相互探讨中攻克学习难题，在潜移默化中培养团队合作意识。

记者：从学生成长的角度来讲，除了课堂学习之外，还有很多需要学习的东西吗？

李毅：教育就是生活，生活就是教育。除了课堂改革外，我们更强调教育和社会生活的有机结合。为此，我们成立了由学生组织的钢琴社、书法社、舞蹈社、爱心社、六艺社、拍客社、足迹社、古钱币研究社等20多个社团组织。

培养合格且有特长的学生，让学生找到乐趣，找到追求，找到人生幸福，这就是教育。我常说，不要小瞧校园内的一片菜园，也许30年后就能从这里走出一批生物学家；不要小瞧我们的古钱币研究社，也许30年后就能从这里走出一批历史学家。因为当别的学生在书本上学习生物和历史时，我们的学生在体验生命和触摸历史。

给孩子创设一个成长环境，将来孩子会还我们一个奇迹！

网友留言板

河洛轻风：从规划学生人生的高度制定学校教育教学目标，注重学生综合能力的培养，李毅校长的教育观值得赞赏！

秋风丽人：教育即生活，社会即学校。将学校教育和社会实践有机结合起来，组织丰富多彩的社团活动，拓宽了学习内容，提升了实践能力，这才是回归本真的教育。

赞颂芳香：学校教育要为学生终身发展负责，李毅校长从学生的良好行为习惯入手，培养合格且有特

长的学生，让学生体验到了成长的幸福。

洛西贝风：李校长的教育理念与实践在当前教育界独树一帜，尽管是正在进行时，但我相信一定会成功，因为他抓住了教育的本质。

好人好梦：教育的目的主要在于培养学习兴趣，教给学习方法。让学生在快乐中学习，在快乐中成长，是每一位教育者努力的方向，也是同学们心中的渴望。师院附中的管理理念值得推崇。（陈淑丽 整理）

链接

详情请登录洛阳网社区·教育在线查询 (bbs.lyd.com.cn/forum-97-1.html)