

思想品德

□ 记者 杨寒冰

生活之中皆题眼

生活处处皆学问。河洛中学思想品德老师郭亚红认为,初中生想学好思想品德,除了认真听讲、熟悉教材之外,在生活中要做一个有心人。

郭亚红说,近几年的中考思想品德题,总体特点是稳中有变,变中有新,题目越来越灵活,不再局限于对教材知识的考查,也不再局限于对思想品德这个学科知识的考查,而是更注重对学生综合能力的考查。

学生要学好思想品德,必须培养对该学科的学习兴趣,找到适合自己的学习方法。



积极参与

郭亚红说,学生要积极参与查找资料、积极参与课堂活动、积极参与课外活动。

查找资料。随着课改的深入和逐步成熟,现在课堂大都实现了“内容活动化、活动内容化”。课堂上,教师一般会设置一些活动,以加深学生对教材的理解。比如第一课《新学校新同学》,教师会提前布置这样的作业:你了解我们的学校吗?请查找相关资料来介绍。学生只有积极地查找资料,认真准备,才能在课堂上更好地融入教学互动环节,更深入地感悟教材内容。

参与课堂活动。学生只有积极参与教师设计的课堂活动,才能真正领悟教学内容,将其消化吸收为自己的知识。如《学习新天地》

一课,教师一般会设置这样的问题:“想一想,初中阶段的学习与小学阶段的学习有什么不同?”学生只有积极参与到这样的问题讨论中,才能共同找到答案,从而为下一个话题“你准备采用怎样的学习方法?”做准备。

学生在课堂上一边紧跟教师的思路,一边积极思考,这样才能不掉队。如《做自信的人》一课,教师会设计多种活动方式,让学生晒自己的优点,从而树立自信心。学生如果不主动参与其中,是难以体会和理解的。

参与课外活动。知识竞赛、知识竞猜、社会调查、演讲比赛等,无论参加哪种活动,学生都要精心准备,学生在准备的过程中,不仅能学到许多课堂上学不到的知识,通过参加活动还可以提高能力,而这些能力都是中考要考查的。

广泛阅读

郭亚红说,现在的中考绝不只考教材内容,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”是学不好思想品德的,学生只有多读书,广泛涉猎各种知识,拓宽知识面,才能提高自己的综合能力。

2011年中考第13题:请你写出两部红色经典著作的名称、两首爱国主义歌曲的名称、两部红色影视的名称。题目一点儿都不难,但是学生在这道题上失分最严重,原因就是知识面太窄。

郭亚红建议,学生平时应养成读书看报、关心国内外大事、积极思考的好习惯,这样不仅能提高学习思想品德的兴趣,而且有助于考得高分。

理论联系实际

郭亚红提醒学生,学习思想品德要重视“联系”二字,重视学科之间的联系、课内外知识的联系、理论与时政的联系等。

学科间的联系。2011年中考第4题:下列名言警句中能够反映“热爱祖国、献身科学、尊重实践”徐霞客精神的是()。

- A.君子一言,驷马难追
- B.己所不欲,勿施于人
- C.读万卷书,行万里路

D.居安思危,戒奢以俭
学生如果语文学得好,一下就能选中正确答案C。

课内外知识的联系。今年中考前,《建党伟业》正火热上映,大部分学生看过,可是考试的时候却不知道写到卷子上(如第13题第三问,要求写出两部红色影视的名称)。

郭亚红说,今年建党90周年,学校在5月举行过一系列庆祝建党90周年的活动,如知识竞赛、演讲比赛等,可参与这些活动的学生在做与“建党90周年”相关的题目时,却不能将知识迁移。因此,注重课内外知识的联系也很重要。

理论与时政的联系。2011年的中考题,涉及的时政内容有:《加快水利改革发展的决定》、感动中国人物、网络语言、中原福塔、中原崛起、食品安全、建党90周年等。

思想品德的学习离不开时事政治,学生平时要多看时事政治,只有长期积累,才能厚积薄发。

郭亚红建议学生平时多看《新闻联播》、《焦点访谈》、《今日说法》等节目,阅读《中学生时事政治报》等报刊。

新科目

洛阳理工高考实验学校
(原洛阳轴一中复读部) 协办
招生热线:13939925609
13353907259 60626158

水制放大镜

思考:你知道水能当放大镜吗?

材料:水、保鲜膜、碗、彩色珠子。

操作:

1. 把彩色珠子放入碗中,用保鲜膜封住碗口。
2. 用手轻轻地把碗口上面的保鲜膜向下按一些,使保鲜膜呈倒锥形。
3. 将水倒在保鲜膜上,通过水看碗中的物体,观察彩色珠子与平时有什么不同。

讲解:碗里的彩色珠子看起来大了不少,这是因为保鲜膜上的水形似凸透镜,而通过凸透镜看到的物体往往会大于原有形态。

未来星
口才训练营
地址:中州中路数码大厦B座608室
电话:62201815



交流台

精选作业 减轻负担

□ 市实验小学 张亚莉

小学生数学作业的预留、书写与评判是数学教学的重要环节,但是,在一些学校,小学生数学作业的状况却可以概括为“一多”、“二假”、“三无效”。“一多”指作业量大,学生除了要完成课本习题外,还要受大量形形色色的习题所累,身陷题海不能自拔;“二假”指学生迫于教师的强制性措施,要么抄袭他人作业,要么置中间计算过程于不顾,盲目凑结果,换来一个按时交作业的假象;“三无效”指学生写作业和教师评判作业终日疲惫不堪,却收获甚微,近乎无效劳动。

面对一次次试图通过加大作业量来提高教学成绩的失败,面对全社会一致呼吁为小学生减负的大环境,许多教师在苦苦求索减轻学生课业负担、增强作业实效的途径。

精选数学作业题

教师根据教学进度,从课本和练习册中精选作业题,或有针对性地设计数学作业题,使学生通过做作业得到所期望的发展。

如果学生是通过“做和反思”学习数学的,那么他们做什么样的

的数学题,就将形成什么样的数学经验和能力,并进一步积淀和升华为什么样的数学观念。从某种意义上讲,给学生留什么样的数学题,不仅反映了数学教师的教学经验,还折射出他们的数学教育观念。而教育主管部门对数学教材中练习题的选配和考试题目的编拟,也反映了他们的教育价值观。

数学学习是一个循序渐进的过程。数学作业不能过滥,更不能简单地靠熟能生巧,精选作业才是减负的重要手段。

当然,从浩如烟海的数学题中精选作业,确实考验数学教师的功底。教师精选作业要呈现一定的梯度,可适时选配反映概念深刻、解题方法灵活的习题,甚至可以编一些错解辨析、有质疑及无定解的开放性习题,以便给学生留下发挥的空间。

改变传统的作业评判标准

教师可针对学生写作业时普遍存在的逆反心理大胆规定:学生不会做的题可以不做,只要在会做的题做完后,回答下列几个问题,就算完成作业。

写出本次作业中,你独立完成的题的

序号和在别人帮助下弄懂并完成的题的序号。

回答本次作业中,你不会做的题的序号,力争分析出原因所在。

本次作业你用到了哪些知识?掌握了哪些技能?你的最大收获是什么?

这几个问题可以强化学生对所学知识的复习,使学生对所用技能、方法进行巩固,是作业中的点睛之笔。

众所周知,为学生减负绝不能以降低教学质量为代价,我们要争取以最小的劳动付出,换取最大的收获。如果说策略一是为实现“量的减负”,那么策略二是为了“质的增效”。对学生而言,完成作业是成功,个别题目没完成,但明确了哪儿卡壳也是成功。在宽松和谐的气氛中,学生由苦学变为乐学,由被动学变为主动学,大大提高作业效率,实现真正意义上的减负。

对教师而言,在批改作业前,先浏览上述几个问题的回答情况,做到对该生心中有数,然后有针对性地选题评判,大部分题目则可略判,从而大大节省了处理作业的时间,以便为教学研究、精选作业投入更大的精力,使学生学习效果显著提高。