



# 让“情境教育”之路越走越宽广

□ 杨寒冰

“别让孩子输在起跑线上。”在这句口号的号召下,不少家长纷纷行动:孩子话还说不完整,就被送去学英语;还没学会跑,就被送去学舞蹈……这些提前“起跑”的孩子,到底能不能领先于其他孩子呢?会不会因为提前起跑而跑偏了轨道?我们来看看下面这则新闻。

新学期开学两周多,上海部分小学一年级的语文教师牢骚不少,他们要用一半精力教新课,一半精力纠正部分学生的错误发音。教师们抱怨:一部分学生入学前学习过汉语拼音,但培训机构教学水平参差不齐,很多学生发音不准,如“n”和“l”不分,“z”和“zh”混淆,现在不得不费劲纠正。老师和学生的负担随之加重。

针对上述现象,专家分析:提前学习的学生未必会领先,还有可能会输在起跑线上。因为知识的学习和学生的年龄、兴趣有密切的联系,家长让孩子提前学习新教材,一厢情愿地给孩子“喂”知识,孩子的学习动力和兴趣可能会受影响。

根据学校对这类学生的跟踪发现,他们在课堂上表现得很不耐烦,思想常游离于课堂之外,好的学习习惯很难养成。而教师在教新课时,还会传授学习方法,并帮助学生养成良好的学习习惯,提前学习过的学生对此没有兴趣。

提前教育并不好,那么,对孩子有利的教育是什么?是“情境教育”。什么是“情境教育”?近日,新华网对儿童教育家、“情境教育”

创始人李吉林进行了专访。

李吉林认为,“情境教育”就是让儿童的情感伴随着他的学习活动。在儿童学习的过程中,因为有情感因素的介入,就会产生一种力量,这种力量会调动孩子的积极性,让他们发自内心地想去学习,主动学习的孩子,学习效果才会更好。

学习与情感密不可分。儿童的情感,需要随着年龄的增长慢慢积累,也需要经历多姿多彩的生活,才能变得丰富,所以,无论学校或家长,都应该让孩子多经历、多接触、多感受,因为见多才能识广,才能情感丰富,才能对新事物敏感,才能有丰富的想象力和创造力。

目前,不少学校已经开始这样做了。

新学期开学,江苏省盱眙县明祖陵小学诗词长廊内换上了图文并茂的18首经典古诗,文化橱窗里张贴着师生创作的诗词作品,每个班级内都有诗词角。

盱眙县教育局局长罗厚礼说,盱眙要建特色学校。特色学校怎么建?“一校一品”即特色。竖笛演奏、抖空竹、跳健美操、打腰鼓、打篮球、唱京剧、剪纸等,学生们“玩”得非常开心,成绩也突飞猛进。

无独有偶,济南积极开展校园足球文化,市政府先后投入120多万元,在全市36所中小学学校组建了72支足球队。有关负责人豪迈宣誓:校园足球不是培养精英人才,而是积淀足球文化。不难理解,学生都成了文化人儿,还能不努力学习吗?

## 网友看学校 第十五站:

洛阳市实验小学教育集团新区分校



# 在体验中快乐成长

□ 记者 杨寒冰 通讯员 王颖 文/图



经过一个暑假的“休整”,网友们又踏上了征程——继续看学校。新学期的第一站是市实验小学教育集团新区分校。

网友们对市教育局唯一直属的实验小学充满了期待,看后的感想如何呢?“秋风丽人”等表示:名不虚传,不虚此行。

学校亮点多,红领巾种植园让网友们印象深刻。

### 辟出空地搞“承包”

“7像一把大镰刀”、“天是瓦蓝瓦蓝的”……讲台上,教师在形象地讲解;讲台下,学生迷茫地瞪大了眼睛:什么是镰刀?瓦是什么?学生们根本没有见过,怎么去理解?如何去想象?这是很多学校、很多老师在教学过程中遭遇过的尴尬。

著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基说:“不要让学校的大门把儿童的意识跟周围世界隔离开来。”如何让学生不出校门,就能有更多认识自然、体验社会的机会?市实验小学教育集团新区分校执行校长潘建龙在不停思考这个问题。

2008年10月,潘建龙利用整修校园的机会,将校园内的花坛、空地等修整一番,进行农作物种植,取名红领巾种植园。一年级到五年级,共24个班的同学通过“责任认领”方式,进行了“土地承包”,班级负责人与校方“签订”了“土地认养协议”。每年新入校的学生,都要成为“承包人”。

每班一块责任田,人人都是田地的主人,小主人们通过集体的智慧,给自己

的责任田取了好听的名字,“百草园”、“绿茵诗园”、“农夫庄园”等,一个个名字妙趣横生、极富诗意。

### 原来菜是长在地里的

春华秋实。当饱满的玉米、青青的辣椒、裹着泥土的花生成为丰收的果实,呈现在同学们面前时,他们激动得小脸通红。

一名二年级的学生揪着一串儿辣椒,看了又看,恍然大悟似地说:“啊,原来辣椒是长在地里的,不是长在电脑里。”如果不是这番体验,这个小同学不知道何时才能明白辣椒生长的过程,了解辣椒的真实“身世”。

潘建龙说,让学生参与劳动,并不是要学生去体验“粒粒皆辛苦”,而是让他们在体验中收获快乐。为了让劳动的快乐、收获的快乐延续下去,让快乐由校园蔓延至家庭,学校建立了体验室,让学生在校园进行下厨体验,并邀请家长作现场指导。学生们品尝着自己的劳动成果,不管味道如何,心里只有甜蜜。

学校给每个班级建立了种植园成长档案,定期将活动情况以文字和图片的形式进行存档。

### 越体验越快乐

成长与快乐如影随形。在刚刚接触种植园时,学生们对它并没有多少感情,空心菜刚刚发芽,他们忍不住揪掉;西红柿刚刚结果,他们会忍不住拽下来摸摸……慢慢地,学生与植物之间的感

情越来越深,对幼苗爱护有加,对果实,学会了耐心等待。

课间,他们结伴儿去给辣椒浇水;雨天,他们跑去看茄子淋雨后的样子;暑假,他们常返回学校到种植园里清除杂草。

通过种植农作物,学生们有哪些收获?教师们说,学生的收获感言不是教师灌输的,是他们经过体验和思维后自己总结出来的。

“在种植园劳动时,我要向老师请教知识,要和同学们共同劳动,我的语言表达能力得到了提高,也学会了和不同性格的同学进行合作。”

“通过接触植物,我分清楚

自由自在:优秀的校长带出一支优秀的教师团队。市实验小学教育集团紧紧把握“实验性、示范性”的办学定位,积极实践“尊重学生个性、发展学生特长、培养学生健全人格、引导学生学会生活”的办学理念,给网友留下了深刻印象。

河洛轻风:市实验小学善于自我剖析,自我挖潜,不断完善、创新办学理念,坚持科研兴校的办学之路,发挥带动、辐射的名校龙头作用,不愧是洛阳小学教育的一面旗帜。

好人好梦:走进洛阳市实验小学,我最感兴趣的是笑脸文化长廊和走廊里的“教师文化”,11句简单的语言,朴素、真诚,充满了自信和自豪。“优秀是一种习惯,素质不用提醒,行为就

了什么是草、什么是韭菜。我不仅学会了辨别农作物,还学会了使用劳动工具。”

“为了了解作物的特性,我经常上网查找资料,不再在电脑上‘偷菜’了,我的知识面得到了拓宽。”

市实验小学教育集团校长潘文武说,小学阶段的教育重在养成教育,学生通过种植园的活动,体验快乐、收获快乐,并自觉、主动地养成一些好的习惯,对今后初中、高中阶段的学习甚至整个人生都会产生深远的影响。

是形象”,这不仅是一句口号,更是一种理念的彰显。

赞颂芳香:“学生在体验中学习”,市实验小学的做法值得学习和称赞。该校的学生讲解员、开心农场活动、小小足球队,让学生在学习过程中感受到了快乐。

风之影:市实验小学的教师团队是优秀的,因为该校有一套教师专业化成长的完善机制;在实验小学学习的学生是快乐的,因为他们能在实践中体验到学习的乐趣。

四季春风:实验小学的“三格”教师培养机制是独树一帜的,新教师的“入格”培养,青年教师的“升格”培养,骨干教师的“风格”培养,这些培训活动都为教师的专业化成长奠定了坚实的基础。(整理 陈淑丽)



## 链接

详情请登录洛阳网社区·教育在线查询 (bbs.lyd.com.cn/forum-97-1.html)