

15岁高一学生因叫家长服药自杀,是老师的处理方式欠妥当,还是家长的教育有问题——

叫家长该如何叫

□ 记者 杨寒冰 通讯员 孙红涛

学生都怕老师叫家长,叫家长像一枚埋在学生心中的定时炸弹,一旦老师说这三个字,学生就有恐惧感。老师和家长是帮助学生把这枚炸弹拆除,还是引爆它?

叫家长叫来一场场悲剧

今年中秋节,开封立洋外国语学校15岁的高一学生小辉服药自杀了,原因是老师要他叫家长。

近年来,因为叫家长自杀的学生不在少数。

今年6月,广东江南理工技工学校16岁的周小明跳楼自杀,只因老师让他叫家长。

2008年4月,青岛某小学六年级学生阳阳吞服60多片安眠药,企图自杀,原因是成绩不理想,老师让她叫家长。

2005年5月,天津市某小学六年级学生冬冬纵身跳下天桥,因为作业没按时完成,班主任要他叫家长。

2004年3月,13岁的甘肃女孩莹莹在自家阳台上吊自杀,原因是英语成绩下滑,老师让她叫家长。

家长学生都怕叫家长

叫家长到底有多可怕,能让生命如花的他们选择走上不归路?

不仅学生怕叫家长,其实家长也怕。

家长怕,硬着头皮也得去,完事之后,找孩子发泄。家长崔先生说,他儿子上初二,数学成绩很差,他经常被儿子的数学老师请到办公室,办公室里有很多老师,数学老师像训孩子一样训他,让他觉得很没面子。去见老师还要请假,被扣工资。崔先生说,满腹的怒火,只有发向儿子,不打不足以解愤懑,不打儿子不能让他长记性。

市十九中高三(2)班班主任耿崎峰说,他曾叫过一个寄宿生的家长,那家长来到学校以后,还没等老师开口说话,抓起一根木棍照着儿子劈头盖脸就打,这样的家长只能让学生更加害怕叫家长。

市实验中学初三(5)班学生王艺琳说,每个学生都有自己的缺点,比如偶

尔作业没按时完成、上学迟到、上课说话、成绩下滑、违反纪律等,学生很怕被老师抓住这些“小把柄”,更怕老师向家长“告状”。

王艺琳说,自己有过叫家长的经历,也见过别人叫家长的后果,轻则挨训,重则被打。

叫家长是一项技术活儿

老师让学生叫家长,大多是因为学生犯了错误,大致是这样:老师“告状”——家长发怒——打骂孩子——学生恨老师,这是正常的情况,非正常情况下,学生会走向极端。

叫家长的目的是什么?耿崎峰认为,老师叫家长的目的是和家长进行沟通,以便更好地教育学生,不能把叫家长作为威胁、惩罚学生的手段。

如果一定要叫家长,老师要向家长全面介绍学生,不能只说学生的缺点。

老师对家长的态度要温和,不能出现把作业本摔在家长身上、冲家长说难听话等情况。

家长不是专业的教育工作者,老师要教家长教育孩子的方法,叫家长后的“跟踪服务”要跟上。

叫家长是一项技术活儿,需要有技巧。有位有经验的班主任把一个顽皮学生的家长叫到学校后,当着学生的面,使劲说家长的好话,把家长的威信树得很高,结果,那个不听话的学生不仅在学校表现好了,而且在家里也乖了。

不叫家长也能解决问题

叫家长应像一把高悬的剑,让学生有敬畏之意,不可轻易落下。市实验中学初二(4)班班主任李全武说:“一旦落下,就伤着学生了。其实,不叫家长也能解决问题。”

李全武班里有个个性小子,发型留得倍儿酷,说了几次让他剪掉,他都不愿意。有一天,他被学校领导盯上了,领导通知班主任让他叫家长。李全武说,根据他对这个孩子的了解,家长来了也不一定能让其剪掉头发,甚至可能引发家庭矛盾,怎么办呢?

李全武给他家长发了一条短

信,这孩子看了短信后,乖乖地把头发剪掉了。短信的内容是这样的:“李老师非常欣赏××同学的发型,很帅、很酷,但是,这个发型不太适合中学生,也不符合学校的要求,希望××同学以大局为重,自我牺牲一下,把头发剪短一些,那样,李老师会更欣赏他。”

每个学生都想成为老师喜欢的学生,耿崎峰利用学生的这一心理,帮一个学生戒掉了烟瘾。

一个叫张科(化名)的学生,刚上高一,烟瘾很大,为了帮他成功戒烟,耿崎峰想了一个办法。

耿崎峰有记班级日志的习惯,有一次他故意把班级日志落在了讲桌上。张科坐在第一排,他拿起日志看了起来。耿老师写道:“张科今天向我保证,以后每天尽量减少抽烟次数,我相信他一定能做到。”

过了一段时间,耿崎峰又把班级日志“落”在了教室里,上面写道:“通过这段时间的观察,我发现张科同学抽烟的次数越来越少了,我相信他一定会戒掉!”两个月后,张科成功戒烟。

家长应主动和老师沟通

教育学生需要家校联合,如今很多学校都是大班教学,班主任精力有限,想把每个学生都管理好不太现实。

所以,家长应主动和老师沟通,介绍学生在家的情况,了解学生在学校的表现。这样的话,学生就可少犯错误,老师也会减少叫家长的次数。

家校联合,共同关注,学生的心理素质就会得到提高,避免因一点点挫折就走向极端。

导读

C02

陪读故事(1)
智慧妈妈陪出高分儿子

C03

陪读故事(2)
“苦心”陪读陪了母子情

C04

陪读故事(3)
陪读要陪出高效率

C05

陪读故事(4)
陪读“甜蜜”的负担



绘制 闵敏