



“另类教育” 想好了再出招

□ 杨寒冰

秀才不出门,便知天下事。如今的网友们可比秀才厉害多了,几秒钟,便可把成箩筐的事情让天下人尽知。

“绿领巾事件”让西安市未央区第一实验小学家喻户晓。从校方致歉的诚恳态度来看,该校的初衷确实没有恶意,只想告诉戴绿领巾的学生:“加油努力,争取戴上红领巾。”

做者无意,戴者有心,这一做法让戴绿领巾的学生及其家长倍感脸上无光,戴上绿领巾不如什么都不戴,戴上它像是在昭告天下:“我不

努力,我没能戴上红领巾。”

当各种非议声如万箭齐发射向西安市未央区第一实验小学时,咱们不如大度一点,得饶人处且饶人,人家已经道歉了,本意又没有错,错就错在想实施“另类教育”,结果,方法没选对,好事办成了坏事。

这一招幸亏有人及时阻止,不然,绿领巾的阴影可能会影响一个孩子的终生,回忆起童年就想起绿领巾,不堪回首,这也是激起众怒的重要原因。

绿色风波未止,白色风波又起。10月18日,青岛市四方区一初中

学生家长致电“行风在线”说,教师惩罚学生,学生每写错一个字,就要带一盒牛奶到学校给成绩好的孩子,结果一个孩子连着3天带了将近一箱牛奶到学校。

记者在这所学校采访后了解到,家长所反映的情况并非个例,该校还有教师让学生拿巧克力到校的。对于这样的“另类教育”,有的学生感觉挺好玩,有的学生则表示难以忍受。

比起“绿领巾事件”,“牛奶事件”更让一些学生没有尊严。中学阶段,是学生建立自我形象的关键时期,这个时期的学生,都在努力地给自己定

位,且很容易受到外界影响。“牛奶教师”的所为,可能无意中会让部分学生的自信心、自尊心遭到打击,甚至会让他们的心理变得“另类”。更可怕的是,这种“另类”的心理,会不会“传染”给别人?如果“另类”的人多了,我们的社会还会和谐吗?

其实,“另类教育”的本质,就是开放式思维,得有创意、有趣味,能让所有的学生都享受到快乐。难点和重点是在找对方法,在没有思考成熟之前,千万不要付诸实践,思考成熟了,再大胆使用。

上周,黑龙江省佳木斯市一中举行了运动会,开幕式上,植物大战僵

尸、超级玛丽等中的人物悉数登场。

在运动员方阵中,可看到“植物”和“僵尸”和谐地走在一起,还有手拿蘑菇却不舍得吃掉的“超级玛丽”。电影《让子弹飞》中的“麻匪”头戴面罩,却不可思议地和可爱萌物“阿拉蕾”走在一块,让人忍俊不禁。而“火影忍者”、“怪盗基德”,这些有名的动画人物都出现在方阵中。古代人物“唐伯虎们”和“秋香们”也悉数登场,身穿戏服,面白唇朱。

面对20余组造型,网友看后大呼过瘾。网友们称,这样的中学时光,才真正“另类”得让人难忘。



市实验小学校长潘文武——

为孩子终生幸福奠基

□ 记者 刘保军



潘文武

小学教育是养成教育

记者:市实验小学教育集团有三个校区,在日常的学校管理和与外校的交流中,你感到小学教育常见的误区和问题有哪些?

潘文武:小学教育的常见误区是,过于拔高小学教育的目标,忽略了小学教育的“奠基”特性,甚至与中学、大学之间的差异性也淡化了。一些人认为,小学教育的目标是培养国家的栋梁,这不仅拔高了小学教育的目标,而且违背了教育的根本属性,是典型的拔苗助长,结果会得不偿失。

记者:应该如何定位小学教育目标呢?

潘文武:小学教育是为孩子将来成为“有责任有担当的现代公民”打基础的,而不是打造栋梁。现在越来越多的人承认并接受了“小学教育是为孩子终生幸福奠基”的理念,其实“奠基”就是打基础。

“小学教育与其知识之传授,莫若习惯之养成。”叶圣陶先生说,小学教育的目标其实就是三个字:好习惯。我认为叶

老科学地揭示了小学教育的实质,抓住了小学教育的根本。现在都倡导“让教育回归原点”,小学教育的原点就是好习惯的养成。养成好习惯,受益一辈子。但是,目前让人忧虑的是,不少教育工作者,甚至一些校长,屈服于社会舆论和家庭对小学教育的非科学要求,过于拔高小学教育目标,曲解了小学教育的实质和特性,对孩子的健康成长造成了不良影响。

校长不能制造教育浮躁

记者:教育中存在诸多问题,很多人都把问题归结于应试教育,你是如何看待这个问题的?

潘文武:应试教育作为一种教育模式,在社会发展的一定时期有其存在的合理性,对促进和维护社会公平起了很大的作用。但是,不能片面地认为素质教育是否定应试教育而追求教育的所谓“革命”性发展,素质教育应该是从应试教育过渡、改良而来的,是教育发展的更科学阶段。

很多人,包括我自己,都在从不同的侧面批判应试教育,反思其危害性。其实我们这代人都是应试教育模式下培养出来的,可以说,能看透教育问题的本质,能对应试教育的弊端进行科学理性批判的人,往往是有一定水平的人,这说明应试教育作为一种教育模式,有其一定的历史功绩。今天的教育实际是对既往教育的反思、批判、继承和发展。

记者:不能全盘否定应试教育,但其存在的弊端是否会成为社会舆论关注的焦点?

潘文武:我们今天之所以要批判应试教育,不是因为应试教育落后于时代发展,适应了市场经济和全球化视野下对人才培养的要求,不能满足于人的全面和个性发展的要求,它的教育目标过于单一、狭隘和绝对化,体现的是教育的短期效应。从教育的功能来看,如果不摒弃应试教育,素质教育的确很难推行。

遗憾的是,社会对素质教育新的评价机制还没有完全建立起来,对教育的评价还需借助应试教育,而追求教育的短期效应比追求长期效益更容易,于是一些学校管理者为了获得立足之地,为了迎合家长和社会的不合理需求,就不得不穿素质教育之新衣而行应试教育之

实。前不久,我看到某学校的一份宣传资料,标榜其教学成绩“全市第一”等,这就是典型的应试教育思维在作祟,而且是一种教育虚荣。作为校长,绝对能制造教育浮躁,否则就丧失了教育良知。

记者:这种情况是否正在发生变化?

潘文武:是的。越来越多的有识之士已经意识到,再走应试教育的老路,将会对孩子、对家庭、对社会、对民族造成不可估量的损害。作为教育中坚力量的校长,必须行动起来,必须坚守自己的教育理想和理念,尽最大努力规避社会和家庭对教育的不合理要求,遵循教育规律,切合教育目标,踏踏实实把教育做好,推动学校发展。

让孩子在体验中快乐成长

记者:如何遵循教育规律搞好小学教育呢?

潘文武:我们提出“让孩子在体验中快乐成长”。为什么要倡导体验教育呢?因为体验教育最直观、最形象、最生动,符合小学教育发展规律,也符合孩子的身心发展和认知规律,很受小学生的欢迎。

体验教育作为学校宏观理念,在我校已经深入人心,我们也相应开设了更多特色课程,如体育类的足球、网球、乒乓球等,取

得了很多成绩,在我市声誉显著。

我们还与一些博物馆、高科技企业、市直机关等建立了共建关系,每周组织学生参观学习。不论是在天子驾六博物馆、市公安局110指挥中心,还是在北玻公司的车间,孩子们长了见识,学到了知识,更感受到了科技的力量。

记者:体验教育的形式应是多种多样的。

潘文武:对。比如感受劳作之不易和丰收的喜悦,我们给每个班规划了一片耕地,从播种、育苗、耕耘到收获,都由孩子们管理。孩子们在感受劳作之辛苦的同时,也体验到了收获的快乐,同时掌握了相应的农业知识。

每学期,我校都举办校园图书贸易节。全校学生在三个校区自愿进行图书交换和买卖。凡是卖书的,需要到收税处缴纳一定的税款。当然,税款会纳入班费。图书贸易节不仅让孩子们体验到了交易的快乐,也对商品买卖和税收等规则有了深切感受。

种种体验活动受到了家长的欢迎,不少家长也积极参与进来。下一步,我们将逐步把体验教育和课堂教学改革结合起来,创新课堂教学模式,和亲子教育结合起来,不断升华养成教育,创设更多的体验平台,设计更多的体验模式,让孩子们在更多的体验中快乐成长。

缘随风生:

教育归根结底是培养习惯,而良好的习惯是成功的基石,很希望孩子们有良好的学习氛围,能够快乐成长。

幸福的鱼:小学阶段是孩子行为习惯和品格养成的重要时期,一个好的习惯会使人受益终生,一个好的性格会使人幸福一生。父母在重视孩子学习的同时,更应该关注孩子好习惯的培养。

欣心园:好习惯是从实践中逐渐养成的,在体验中学习,在体验中修正,在体验中感悟,体验教育是全面发展学生能力的好方法!

都市悠然:习惯的养成并不是一朝一夕的事,养成一个好习惯会使人受益终生。相反,一旦养成了坏习惯,就

会使你受害终

生。但愿更多的老师、家长对此能有清晰的认识。

赞颂芳香:培根说:“习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人生。”小学教育是根的教育,因此更应抓好学生的养成教育。

海阔天空:有朋友前几天去欧洲旅游,回来时国外的孩子很幸福,他们有很多课是在户外上的,更多的是体验式,而不是关在教室,只关注课本,只盯着分数。潘校长有这样的举措,也算是跟国际接轨了。

SKY:家长和教师要从“爱”的神坛走下来,让教育回归“育人”的原点,让孩子们在体验中度过一个快乐的童年。

(李俊霞 整理)



链接

详情请登录洛阳网社区·教育在线查询 (bbs.lyd.com.cn/forum-97-1.html)