

导读

D02

对话教育

潘文武:
为孩子
终生幸福奠基

D03

观察哨

要不要
争当班干部

D04

班主任

花样频出的
李全武

D05

心中事

疯狂吃零食
为哪般

D08

父母经

让孩子
对着镜子发脾气

“生命课堂”是让学生从内心释放出求知的热切、琢磨的能量和探究的潜质。洛阳师院附中的“生命课堂”效果究竟如何? 请看——

家长探秘“生命课堂”

□ 记者 朱娜

一个老师、一个黑板、三尺讲台、一本教案主宰一节课，这种传统教学模式被打破，课堂的主角由老师变成了学生。在对新教学模式感到新鲜之外，学生家长贾晓慧还有一些担心：学生能否适应新课堂？老师能否掌控课堂？学校能否坚持下去？

忐忑不安听“新课”

新学期开学至今已有两个月，学生家长贾晓慧一直在不安中度过。她担心孩子所在的学校洛阳师院附中实行的新课改，不能有效坚持，再改回传统的教学模式。一年前，她则是另外一种担心。

2010年9月，贾晓慧的孩子由小学升入初中，选择一所合适的学校，成了她生活的重点。洛阳师院附中的招生简章称：“改变传统教学模式，把课堂还给学生。不仅关注学生的成绩，还要关注孩子一生的发展。”

新课堂被称为“生命课堂”，即把时间还给学生，让学生自学讨论展示。老师不再写教案，而是准备导学案，老师用来讲解的时间仅为10分钟。

贾晓慧看完招生简章后两眼放光，这样的教育理念与她不谋而合，最终她选择让孩子到该校就读初中。

兴奋之余，贾晓慧还有一些担心。新课堂模式能否如宣传中那样美好？传统教学模式对人们影响较深，新课堂模式势必面临老师、学生家长等各方面的压力，能否扎扎实实落到实处，而不流于形式？长期以来都是一个老师、一个黑板、三尺讲台、一本教案主宰一节课，如今突然让学生变成课堂的主角，并大胆上台展示、点评、质疑，学生能否适应？

一连串的疑问盘旋在贾晓慧的脑海，她决定到学校去听课亲自体验。

课堂上老师“大撒把”

贾晓慧到她孩子所在的初一（1）班听课，希望从课堂中找到真实的答案。

“生命课堂”的课桌摆放与以往有所不同，按每6个人一组竖排摆放，同学之间相对而坐。上课前一天，老师把导学案发给学生，导学案上的习题是第二天上课所讲的内容。学生们想顺利完成导学案，就必须进行预习。

贾晓慧看了一下导学案，大部分习题的答案可以从课本中找到。如果学生碰到不会的习题，可以空着或写上问号。上课前学生

们再把导学案交给老师，老师从中能看出学生是否认真预习，也能看出学生普遍不懂的问题是什么，上课时有针对性地讲解。

接下来，学生们对导学案中的问题进行合作讨论。讨论后，每个小组选出代表上台展示成果，再由其他小组学生对展示成果进行点评和质疑。

最终，由老师对学生们的答案进行检测打分。

一节课就这样结束了，贾晓慧有点不敢相信，老师用来讲解的时间只有10分钟，其余的时间留给学生。看着学生们相互热烈讨论，她很兴奋。同时，她也不由得质疑：“老师这样‘大撒把’，学生能学会吗？”

“课堂乱得像菜市场”

贾晓慧只要有时间就到学校听课。有时，她还拉上一个教育学博士一起来听课。教育学博士对“生命课堂”也表示认可，他说，“生命课堂”是借鉴山东的教学经验，如何根据本地、本校实际情况进行创新，摸索出一套适合自己的教学模式是关键。

也有一些家长质疑“生命课堂”。有的学生家长认为，一节课耽误时间太长，无法赶上教学进度，耽误了课程谁来负责？还有的学生家长说：“课堂上，学生们你一言，我一语，乱得像菜市场，学校简直拿学生当试验品！”甚至有个别学生家长向学校提出要求，要给孩子转学。

不仅是学生家长质疑“生命课堂”，就连学校的老师对此也怀疑过、迷茫过。看似一节课老师很轻松，其实付出的努力与辛苦比以前要大得多。课前设计导学案、批改导学案，课后还要写出课堂反思。由于课堂上学生提出的疑问是无法预料的，老师只有了解更多的知识，才能跟得上学生的思维。老师们不得窍门，个个累得够戗，一些老师甚至萌发了调离学校的想法。

一个学期过去了，老师们逐渐对“生命课堂”熟悉，他们根据自己的教学风格摸索出独门秘籍。看似乱糟糟的课堂，其实并不乱，课堂上的每个环节都环环相扣。以前，老师布置学生预习，能做到的学生并不多。引入“生命课堂”后，学生对每节课的知识点至少学习三遍——

课前做导学案、课

堂合作讨论、上台展示点评。

勇吃“螃蟹”出奇效

洛阳师院附中校长李毅介绍，“生命课堂”打破了人们的惯性思维，不像过去一样紧盯学生的学习成绩，更注重提高他们的综合能力。学生由过去不愿上台展示变得敢于上台展示，并且能大胆对同学们的展示成果进行点评和质疑。

初二（1）班的师金锦入学时，学习成绩非常不理想，尤其是数学，每次考试只有三四十分。刚刚结束的月考，她的成绩竟然排在全班第12名，数学单科成绩114分。当她得知考试成绩时，表面上若无其事，其实早已是心花怒放。

如果说师金锦是个例，那么一个班的平均成绩大幅提高绝不是个例。去年，初二（1）班的数学平均成绩为60余分。实行生命课堂后，该班的数学平均成绩为97分。其中，有3个小组的平均数学成绩为99分。

有了过去一年的摸索与实践，老师们教今年新入学的学生更是得心应手。“刚入学时，我还很担心不能适应‘生命课堂’。”初一（2）班的潘可欣说，过了大约一个月，她对“生命课堂”已经适应，现在很喜欢。新的教学模式锻炼了她的自信心，让她敢于展示自己。每个同学都有自己的优势，碰到自己的优势学科，都会积极发言。



绘制 闵敏