

# 花样频出

## de 李全武

□ 记者 杨寒冰 文/图

从教16年，当班主任15年，不但没有出现职业倦怠，反而越干越有激情，“经验+激情”，他成了一个花样频出的班主任，时时出新招，刺激学生的神经，让学生常常感受到新鲜，他自己也非常快乐。快乐的教师和学生，组成了一个快乐的班级。

他就是本篇文章的主人公——市实验中学初二（4）班班主任李全武。



### “十大元帅” “五虎上将”

很多学生爱玩网络游戏，游戏中的人物角色有别，等级各异，游戏者经过奋战可以达到更高的级别。玩游戏极富挑战性，不少学生为之痴迷。为了激发学生的学习兴趣，李全武在班级里也玩起了游戏。他借用军衔，在班级内设立了“十大元帅”、“五虎上将”、“上校”、“中校”、“少校”、“上尉”、“中尉”、“少尉”等。学生根据学习成绩和平时表现参加评选，学习成绩占60%，卫生、纪律、思想品德等占40%。想参加“十大元帅”评选的同学，成绩必须是班级的前10名，然后由全体同学举手表决，通过的当选，没通过的继续参加“五虎上将”的评选，若再通不过，依次往下降。空出的名额，由其他同学参加评选。

曾经有一个学生，成绩在班里数一数二，

但他参加“十大元帅”的评选时，只有十几个同学支持他，所以，他没有当上“元帅”。事后，李全武找他谈话，告诉他不能只重视自己的学习，还要多参加集体活动，和同学们搞好关系。

李全武说，在班级里开展这项活动的目的是鼓励学生努力学习，热爱集体，重视人际交往。

### 建立书吧 鼓励读书

读书使人进步。学生上初二时，李全武建立了班级书吧。每个学生带3本书到学校，这样的话，全班同学就可以共享近200本图书。班级书吧里的图书每半个学期更换一次。

李全武把每周四下午的第三节课定为阅读课，学生可尽情享受读书的乐趣。李全武对阅读书目有所限制，建议学生看文学类、故事

类、科普类的短篇故事，他不提倡学生在校期间看过厚的书，而是建议他们在假期里阅读。

李全武说，建立班级书吧的目的是在班里营造良好的读书氛围，让学生养成爱阅读的好习惯。

### 班名班旗 独一无二

李全武发动全班同学，集思广益，为班级命名。李全武说：“学校每年都有二（4）班，我带的学生，今年是二（4）班的学生，明年就是三（4）班的学生了，得有一个固定的名字，专属于我们这个班。”

李全武的想法，得到了学生们的大力支持，他们不仅为班级取名为“正扬班”，而且为班级设计了班旗。李全武给每个学生发了一张白纸，让学生自己设计班旗图案，并要求写出图案的寓意。

经过全班同学公选，在美术老师的帮助下，班旗图案出炉了，一艘白色的帆船，寓意全班同学在老师的带领下，扬帆起航，劈波斩浪。

李全武说，班级有了班名、班旗就像有了灵魂，这对培养学生的集体意识、增强班级的凝聚力、提高班级的战斗力大有好处。

李全武的“招数”有很多，他说，不能一下子都使出来，那样学生会感到很累，所以，他每一年或每一学期推出一个新招，让学生对学校生活经常保持新鲜感。

### 班主任

洛理理工高考实验学校  
(原洛阳轴一中复读部) 协办  
招生热线: 13939925609  
13353907259 60626158

### 交流台

## 英语活动课 学习效果佳

英语是一门需要记忆的学科，学生只有掌握了科学的记忆法，才能增加词汇量，开阔英语学习的视野。

学生知识的获得、能力的提高、行为习惯的养成，都需要教师的科学指导。

教师要积极探索英语活动课的内容与形式，使学生通过活动课，提高英语交际能力，拓宽知识面，增大词汇量，学习英语的兴趣也被激发出来。

1. 开展各种游戏：如学说格言、顺口溜。“One two, how do you do? Three four, open the door. Five six, pick up the box. Seven eight, close the gate. Nine ten, stop my hen!”还可让学生进行句子接龙游戏，请一名学生说一个句子作为游戏的开始，下一名学生接着说另一个句子，所接的句

子要以上一个句子的最后一个单词作为开头。

2. 通过做手工庆祝节日：教师节、圣诞节、元旦、国庆节，可要求学生发挥自己的特长，或画，或写，或制作精美的小卡片，上面用英语写上自己的美好祝愿。活动课时人人亮相，相互赠送、传阅、交流、评比，借此方法，学生可复习短语及语法。“Who made the card?” “I did.” “What did you write on it?” “I wrote: I hope everything goes well with you.” 这样，学生学习的积极性会大大提高，学习也会收到最佳效果。

3. 进行角色扮演：学生演小品、小话剧，或者做英语小记者，把学到的句子运用到采访中：“What’s your name?” “How old are you?” “Where are you from?” “How many people are there in your family?” “Who are they?”

学生自由组合，通过角色扮演，可将所学的英语知识牢牢记住，学习效率大大提高。（良工）

上午，学生在上音乐课，我在办公室批改作业。

上课十几分钟后，有人敲门。我打开门一看，我们班的学生杨澜拿着外套哭哭啼啼地进来了：“衣服上的墨水洗不掉了！”“肇事者”韩锦辉紧随其后，紧张又无奈地站在那里。

当时，我正在为学生的一大堆错题烦恼，简单地询问了事情的经过后，决定让韩锦辉将衣服带回家让家长帮忙洗洗。为了防止孩子撒谎，我给韩锦辉的妈妈发了一条短信，婉转地说了一下事情的经过。

中午放学时，意外的事情发生了。杨澜喜笑颜开地走过来，认真地对我说：“李老师，我终于体会到了合作的好处。看，衣服洗干净了，是我们两个一起洗的。”“怎么洗的？莫非你们有魔笔？”我好奇地问。

“不是，不是，是我们借了老师的肥皂洗的！”她兴奋地说。听到这儿，我的脸红了，作为一个有十几年教龄的班主任，我为自己的轻率行为而惭愧。我同时想，当孩子们之间有了小摩擦或小误会时，与其请家长解决，不如让孩子自己承担责任，也许会收到意想不到的效果。

这个办法好

□ 市教育局直属第一小学 李俊辉



### 学英语

环球雅思英语学校 协办  
暑假课程咨询电话 64817979



绘图 李仁伟 焦雅琦