



洛阳教育发展联盟

教育微博

### 韩经权

(市教育局副局长)

教育就一般意义讲,就是培养习惯。

习惯是一种顽强的力量,它甚至可以左右人生。

优秀是一种习惯,素质不用提醒,行为就是形象,形象源自品位。

### 潘文武

(市实验小学校长)

教育的最高境界,是拿出事实给人看。身教胜于言传,大人的一次率先垂范,胜过千言万语的说教。

### 李学平

(市二十三中校长)

人生其实是一段历程,不在乎你跑得有多快,而在乎你能跑多远。学生只为分数而学习,和商人只为财富而努力的道理是一样的,成功了但不一定幸福。还是陶行知先生说得好:“人生为一大事来。”

### 陈钢

(市六中校长)

搞教育如同农民种果树。农民种桃子都是分批采摘,分批上市,没有埋怨晚熟的桃子不如别的大,别的甜,而是让最后的小毛桃多享受点阳光雨露,最终长得又大又甜,因为晚熟而卖个好价钱。对待孩子,我们要学习一下农民的心态。

### 李毅

(洛阳师范学院附中校长)

课堂教学作为一种以人的精神世界为对象的特殊的社会实践活动,指向的应该是人的整个精神生活领域,其直接任务是培养、建构人的完满的精神世界,在意识、观念、态度、主张或宗旨等人文精神层面,强调人的生命价值的重要性。



□ 杨寒冰

奖励成绩优秀的学生,按道理说,并没有错,但如果形式过于高调、浮华、变形,可能结果适得其反。

据《华西都市报》报道:11月23日晚,成都市实验外国语学校(西区)19名学习成绩靠前的学生,受邀和校长一同共进晚餐,宴席由学校买单。参加这场晚宴的学生共19名,是从4000余名学生中遴选出来的,“标准”是刚刚进行的期中考试成绩。

晚宴就餐的座位是专门安排的:高三文科第一名、高一年级第一名紧挨着校长坐,其余按高年级到低年级就座,其他几名副校长分坐在学生中间。先不论这样的晚宴学生们吃得是否踏实,就说晚宴结束后,学生会有一种什么样的心态。

除了回忆和校长共进晚餐的荣幸外,更多的可能还是压力。

## 莫让孩子负重前行

初一年级的刘招佑这次考了年级第一名。她说,参加晚宴让她很兴奋,但同时也感觉压力巨大——因为如果下一次考不好,她就不能再和校长共进晚餐了。

学生学习的目的、动力变成了什么?变成了“能和校长共进晚餐”。这和努力学习争取戴上绿领巾、穿上红校服的目的有什么两样?一顿给学生面子的晚宴,则有可能改变一个学生的做人原则。

他要千方百计考第一,争取下一次和校长共进晚餐。他会不会敌视成绩不相上下的同学?他会不会考试舞弊……

中学阶段是价值观、人生观的形成期,而他却学会了排斥同学,学会了唯分数是图。

中学毕业后,高校的校长不再宴请成绩优秀的学生,这些学生是不是会变得失望、沮丧,从此不再努力学习?或者,他们继续寻找下一个更功利的目标?

带着功利的心态去学习,会让孩子活得很累。

教育的目的就是让学生幸福,让学生学会做人、做事。近日,广州市花都区圆玄小学300名师生穿上汉服,学习汉文化基本礼仪。孩子们纷纷hold不住,惊叹“好穿越”!

校方介绍,这堂特别的礼仪课是“至善美仪”传统文化体验活动,旨在让学生直观感知传统礼仪和道德规范。

变着花样带给学生快乐,让学生在快乐中感知传统礼仪和道德规范,这样的校长才值得敬佩,他让全校师生都感觉到了没有压力的快乐。

教育不是让学生学会和领导吃饭,而是让学生充满爱心。

11月27日,安徽合肥一老人跌倒致伤,4名路过的中学生赶紧上前救助,询问伤情,并一直把老人安全送回家。这才是教育“育人”的正确结果。



市八中校长付耙牯——

## 心静 教育者的最高境界

□ 记者 刘保军 文/图

### 养心是教育的大智慧

记者:教育一直是社会热点话题,每个人对教育的理解也各不相同,你对教育是如何理解的?

付耙牯:注重心情的教育才是真正的教育。心情,是做教育的重要指标之一。心是水,情是波,情由心生,所以,养心是教育的大智慧。养人养心,真心第一。

记者:从学校教育实践的角度来看,如何更准确地理解“心情”二字的内涵?

付耙牯:在学校的教育实践中,“情”是表面问题,“情”之根在“心”,因此,我只做“养心”的工作。养心,主要是经营教师和学生的五心:信心、爱心、耐心、专心、开心,其实就是创造内心秩序。由此,我们创办了养成教育理论实践体系,通透、深刻,好操作,效果好。

记者:注重心情,是否就要强调静的重要性?

付耙牯:对,做人做事,一个重要境界就是“静”。人静心不浮,静心能明理。清澈的湖面只有风平浪静时,周边的景物才会倒映其中,显出一幅水天一色的绝美画卷。人也一样,只有内心保持安静状态的时候,才能冷静思考,正确判断,平和处事。

### 心不安灵魂就不安宁

记者:如今,人心浮躁者多也,心静尤显得难能可贵。

付耙牯:我喜欢《菜根谭》里的一句话:“性躁心粗者,一事无成;心和气平者,百福自集。”一个性情急躁之人,做任何事情都不容易成功;性情温和和心态平静的人,各种福分会降临到他身上。

记者:心静是一种境界,如何让教育升华到这样的境界?

付耙牯:心静才能生智慧。心要静,要有远见,站在将来看现在;心要静,要有宽广的胸怀,大其心方可容天下万物;心要静,要有大爱……心不静,一切教育都是无力的。

我的老师曾经告诉我,任何时候,看问题,要整体地看,要积极地看,要发展地看。家长和老师如果经常在孩子面前发牢骚,甚至“愤世嫉俗”,恨不得闹革命,孩子的心

性一定会受到动摇。人的心性不稳了,再好的教育,都是没用的。

记者:心宽天地宽,心静世间静。

付耙牯:作为一名教师,从事的就是心灵世界的工作,每天面对的就是活生生的心灵世界。李镇西讲,要始终保持一颗童心,这实在是一种教育的智慧。心不安,灵魂就不安宁,就无法以平静、丰富的心灵面对每个孩子。

准备好了当教师,就必然准备以一种物质上的平淡去面对自己的生活。或此或彼,人生就是一种选择。做教师,是我们自身的选择,不是别人强加给我们的,认可这种选择,人才可能幸福。

### 寻找可贵的儿童精神

记者:如何判断一个学生是否心静呢?

付耙牯:窗外的精彩和无奈与他无关,他用勤奋挑战自己的精彩;课间看到的总是他匆匆前进的脚步;心静的人在学习的辛苦中体会进步的快乐;心静的人只恨做与学习无关的事耽误时间太多;心静的人珍惜老师在课堂上讲的每一分钟;心静的人总能把班级的事当成自己的事认真做好;心静的人总会提前进入学习状态;心静的人积极进取,和谐竞争;心静的人躺在床上能够迅速安然入睡;心静的人看到的是自己一天天进步,因为他有伟大的目标。

记者:学生需要心静,教师是否也需要心静?

付耙牯:对,教师们可以通过看书、看山、看水,与学生交心,来让自己静心做教育。

记者:与学生交心非常重要吗?

付耙牯:是的。心静的教师十分愿意与学生对话,让自己的语言在学生的话语世界里浸泡,从而显示出独特的内涵,感受到成长的快乐。心静的教师,一定能捡到教室里、走廊上孩子们生活和思想的花朵,吮吸里面的精华和芬芳,在繁华与喧闹的尘世中,寻找到一种可贵的儿童精神,寻找到一种被长大的人渐渐遗忘的个性与品质,享受到这个世界的纯洁与美丽。心静地与孩子们交流是一种幸福。

记者:心静对校长也很重要。

付耙牯:养点静气,对校长而言尤为重要。校长每天处理各种纷繁事务,可谓日理万机,很多校长都是“眼睛一睁,忙到熄灯”,工作确实辛苦。但是,校长在头绪繁杂的情况下,更需要保持头脑清醒,深谋远虑。思考需要心静,多思培养静气,往往心静时,思维最为活跃,灵感最易爆发。

有人说得好:浮躁的社会,心静者胜出。养一点静气,是提高校长素质的需要,也是提高治校能力的要求。一个合格的校长,在正气、志气、勇气、锐气、才气之外,还需要加上静气。

