

期盼孩子成绩提高——

家长需要 名校就亮招

孩子学习动力不足、成绩不理想。孩子苦恼、家长烦恼。怎么办？

鼓励孩子，说：“孩子你最棒，我相信你一定能把成绩搞好……”这样的话，可能一时能把孩子的自信心鼓励出来，但孩子找不到合适的学习方法，没有合适的突破口，基础知识弥补不上，于是，孩子依然对学习没有兴趣，成绩依然不理想。

呵责、打骂？这是最不恰当的教育方式，

但有时气在心头，难免会对孩子很不客气，这样的教育，后果很可怕。

鼓励不顶用，打骂不敢用，到底该怎么办？

其实，一把钥匙开一把锁，不同的孩子需要采取不同的教育方法，学习主动、领悟较慢的孩子该如何教？脑子好使，但不用功的孩子该咋调教……家长没办法，但有人有经验。

本刊即将推出《提高成绩最佳路径》栏

目，希望和提高孩子成绩方面有经验的教育机构、对孩子提高成绩有期盼的家长主动联系我们，联系电话：13838836054。

我们会将名校的绝招，带给急需需要的你。

我们也会把你的困惑，交给有办法解决的机构。

让我们共同努力，帮助孩子提高成绩。

——编者



□记者 李书平 文/图

在快乐中撷取知识

才艺表演精彩不断

2011年12月9日下午，瀍河回族区机车小学操场内，响起阵阵欢快的音乐声，该校首届师生风采博览会正在举行。

首先登场的是趣味拼图比赛。随着一声哨响，在两块绿色展板上，比赛双方的数十名选手，手拿各色模块，忙而不乱，相互配合，很快就拼出了自己的图案。

接着是才艺表演。第一个节目是诗朗诵，100多名学生，在老师的引领下，朗诵了《机车小学，梦想起飞的地方》。蓬勃向上的诗句，活泼可爱的动作，赢得了师生和家长们的连声喝彩。

校田径队出场了，10多人的表演队伍，先是团体跳绳，后是单摇、双摇、垫球、2人传球等。特别是精彩的2人传球项目，2人一组，玩的不光是技巧，还要看2人的动作是否协调，配合是否默契。

之后，不同班级分别表演了自己的拿手好戏。舞蹈剧《舞姿飞扬》，个人独唱《一二三四五六七》、英语歌曲《If you are hap-

py》、大合唱《在灿烂阳光下》，异彩纷呈的节目内容，充满童真的表演形式，不断把现场气氛推向高潮……

连续两个半小时的表演，现场秩序井然，直到表演结束，还有很多学生和家长不愿离去。

展示自我学习知识

学生家长杜艳玲说：“今天的博览会，让学生展示了自我，让家长开了眼界。”

参加表演的冯思语同学说：“我今天表演了两个节目，感觉特别开心。我的舞蹈节目都是在课堂上学的，以后还要好好练习，争取到第二届‘博览会’时，表演更精彩的节目。”

校长刘春香介绍，很多人认为，教书和读书都是一件苦差事，为了把教师从枯燥的教学中拉出来，更为了让学生把学习看成是一件美丽和快乐的事情，他们举办了这次博览会，其目的是丰富教学内容，让学生在展示自我的同时，学到在课本上学不到的知识。



静态展示成果不凡

据了解，机车小学首届师生风采博览会分动态展示和静态展示两部分，静态展示以书画作品、劳动产品和科技小发明为主。

在静态展厅内，摆满了学生们的成果，有工艺馒头、石头彩绘、电动帆船，还有环保自行车、航模等数百件作品。

六年级学生乔婧怡发明的热胀冷缩小实验，吸引了20多个同学驻足观看。只见她手拿用玻璃做成的两个空心小圆球，其中一个里面注满了红色液体，中间连接一根0.5厘米粗细的玻璃管，只要用一只手握住注满液体的小圆球，不一会儿，小圆球内的红色液体，就会通过玻璃管流进另一个小圆球里……

据该校科学老师张巍介绍，静态展示共收到各类成果1000余件（幅），经层层筛选，最后展出300余件（幅），包括科技制作、美工制作、环保制作、废物利用等多个领域。他说：“把课本上学的知识转化为发明成果，学生特别感兴趣。”

参加静态展示的李光林同学说，这次博览会，他共制作了5件展品，最终有2件作品参展。参加博览会，他不但有一种发明成功后的快乐，而且能牢牢记住学习要点。



变色的碘

思考：碘酒的颜色遇到燃烧的火柴时，会有变化吗？

材料：带盖的玻璃瓶1个、碘酒1瓶、火柴1盒、水少许

步骤：1.玻璃瓶中倒入30毫升左右的水。

2.在水中加入二三滴碘酒，观察颜色。

3.同时用2~3根火柴，点

燃后立即放入瓶中燃烧，并用瓶盖盖住瓶口。

4.摇晃瓶子，观察颜色的变化。

讲解：1.碘酒溶液的颜色是棕色的。

2.火柴的烟雾可以使碘变成无色的碘离子，所以瓶子中的碘酒溶液会变成无色透明的水溶液。

创造：火柴中含有一些易燃物质，当你点燃火柴时，除了火光，能否闻到异味？会带来什么样的污染呢？

动动手

西工区凯旋路小学协办

地址：洛阳市凯旋路7号 电话：63938323

班主任

市东方第二中学协办
(原拖二中)

地址：中州西路226号 电话：64967285

对待学生 要润物细无声

班主任工作是一门管理人的艺术，要把几十人的集体带好，值得我们去探讨和实践。我认为“随风潜入夜，润物细无声”，是班主任管理学生的最高境界。

真诚相处是王道

爱因斯坦说过：热爱是最好的老师。植根于爱，是处好师生关系的奥妙所在，老师必须真心真意地去爱学生，既当慈母又当严父，在学习上、品德上严格要求，在生活上关心爱护，当好学生的知心朋友。

如果一名老师没有使命感，就不会教育好学生，不会为学生着想，就不可能有成功的教育。

我曾经教过一个学生，他在课堂上坐不住，爱惹是生非，经常影响其他同学学习，课间经常因自控力较差与同学发生小摩擦。这不仅影响他自己学习，而且还把班级搅得不得安宁。

怎么办呢？我决定先对他进行家访，了解他在家里的情况。后来在学校我多次找他谈心，充分肯定、相信他的同时耐心帮他分析错误的原因及危害。每次愉快的谈话后，我都要善意地提出一个只需他稍稍努力就能改正的缺点。几周后，他明显好转，对班级的事情表现出极大的热情。

通过对这个学生的帮扶教育，我深感老师要与学生真诚相处，要找到他们的特长，及时沟通思想，给他们营造良好的表现机会，给他们转变的时间。

公平对待学生

十个手指不一样齐。学生也是各有差异，老师对待每一个学生要公平，既不能对自己喜欢的学生一味宽容，也不能厚此薄彼对一些学困生像秋风扫落叶般严厉。

但是，宽容不等于纵容。如果老师一味心慈手软疏于管理，会导致学生纪律涣散，这是老师软弱无能的表现；如果老师厚此薄彼，也会导致班风不正，有令不行、有禁不止，这是老师私心作祟的结果。

凡此种种都是纵容学生的错误做法，不仅会贻害学生，而且老师本人也会威信扫地。因此，老师要公平地对待每一个学生。

真情感化学生

对于性格内向的学生，当他们犯了错误，老师批评他们时不能太过严厉；对于个性倔强、软硬不吃的学生，需要有耐心，长期用真情去感化他们。

我曾经教过的一个男生，老师批评他时，他总是一副无所谓的样子。我并没有因此而放弃对他的教育，而是特别注意关心他、爱护他。一次偶然的误会使他发生了根本性转变。一次课堂上这个男生突然腹痛难忍，我赶紧让学生把他扶到办公室休息。下课后，我买来药，倒水让他服下，并不断安慰他。这种关心触动了他的心灵，他红着脸说：“老师，你去忙吧，我没事，休息会儿就好了。”从此以后，他不仅见我毕恭毕敬，而且在其他老师的课堂上也有所转变。

(李宇梅)