

别让学生再为学习流泪

□杨寒冰

绝大多数人认为,如今的孩子是幸福的,可孩子认为自己不幸福,原因与学习有关。

开学伊始,武汉市武昌区南湖第一小学三(4)班班主任龙慕雅在批改学生的寒假作文时,不禁心生担忧。作文是《那一次,我流泪了》,交上来的34篇作文中,竟有16篇写到由于考试或写作业而落泪。

学习本应是一件启迪心智、愉悦身心的美事,现在反倒成了让孩子伤心的痛事。由此可见,不给孩子施加压力,保护他们的求知欲、培养他们的学习兴趣有多么重要。

上海的教育工作者,在这一方面取得了突破性进展。今春开学,上海市教委发文,严禁学校在招生时收取学生的竞赛证书,严禁学校和老师组织学生参加各类未经市教委审批的学科竞赛,以减轻学生负担。

新举措导致一堆证书“作废”,不少“攒证族”

备感失落。也有不少家长为该举措叫好,让孩子考证,费钱、费时、费精力,不仅大人操心,而且孩子受累,如今学校不看证书了,正好可以省下时间,把更多的精力花在培养孩子的学习习惯、开阔视野等方面,让孩子在提高综合素质的同时收获快乐。

教育的对象是人,做与教育相关的事情完全可以更人性化一些。南京不少学校因为开学第一天大风降温,临时取消了设在室外的开学典礼。一学校负责人介绍,由于刚刚开学,很多学生在心理和生理上还没有调整到位,如果被大风一吹,很可能会着凉,取消室外活动的目的是希望学生们能够从假期状态中平稳过渡到开学状态。

成都棕北小学新奇的开学典礼引起了1002名学生和不少家长的尖叫。该校的开学典礼不在学校进行,而是由老师和部分家长带着学生步行到公园,在公园举行开学典礼。

在举行开学典礼的过程中,校长还给学生

发了“红包”,“红包”里是一块金箔包着的巧克力,很多学生都舍不得吃,表示要珍藏起来。在公园举行开学典礼很特别,学生既可以锻炼身体,又可以增长见识。虽然不少学生是第一次步行这么远,但是兴奋、新奇让他们不觉得疲惫。

不少学生刚开学会出现迟到、不想上学、忘带东西等情况,为消除学生的“开学综合征”,郑州二七区春晖小学的老师给2100多名学生每人发了一个“红包”,“红包”里边装的不是压岁钱,而是一封信,写的是老师对学生新学期的寄语。

一个让人兴奋、新奇的开始,或许会让这个学期都充满新奇,也会让学生们放飞心情、爱上学习,不再为学习而流泪。

一周教育广角

洛阳师范学院附中 协办
招生热线:68626712

洛阳晚报
教育周刊
洛阳教育发展联盟

韩经权(市教育局副局长)

人生是一段旅程,不是一场竞赛,因而没有起跑线。

怕孩子输在起跑线上,可能在东奔西走中让孩子失去童趣,甚至失去童年。

教育过程中的盲动症和多动症同时存在,对孩子都是有害的,在没有掌控能力的情况下,顺其自然可能是最好的策略。

童趣是人生的天堂,是生命中不可或缺的。

人生只有一个童年!

李学平(市二十三中校长)

现代课堂表现为学生积极参与教学的过程,快乐地讨论、交流并发展自己。传统课堂则一直停留在我讲你听、我说你记、我出你考的层面上。

学生最不愿意看的书就是教材。好教师是不教教材的,而是把教材中的知识生活化、训练技能化。

中国教育最缺乏的不是教育理念,而是能够把理念转化为有效教育行动且能够生成新理念的教师。

师利峰(市十九中校长)

教育就是要把学生需要的思想、知识以及学习知识的方法教给学生。

教师就是要掌握教给学生的方法,优秀教师就是掌握了好方法的教师。优秀教师是在拥有丰富知识、充满爱心的基础上,不断实践、总结,才找到好方法的。

陈钢(市六中校长)

我们要在孩子的心中种下五颗种子:第一颗是自信的种子,第二颗是改变的种子,第三颗是友爱的种子,第四颗是爱生命的种子,第五颗是爱学习的种子。

洛龙区第二实验小学校长张胜辉——

教学生问“为什么”

□记者 杨寒冰



张胜辉在哈佛大学学习。

2011年11月20日至12月6日,洛龙区第二实验小学校长张胜辉随北师大教育专家考察团赴美国考察。通过考察学习,把中美两国教育理念进行对比,张胜辉对教育的感悟更多了一些,也更深了一些。

让微笑在老师中传递

记者:此次随教育专家考察团赴美国考察,你的收获有哪些?

张胜辉:此次赴美考察我收获颇多。中美两国不同的教育理念在我内心产生了激烈的碰撞,让我对自己的教育管理工作产生了反思。

记者:主要有哪些反思?

张胜辉:美国人有这样一种信念:不喜欢做的事情不勉强自己去,喜欢做的事情就努力去做,力争做到最好。

反思目前中国的教育,有多少老师真正喜欢自己的职业?又有多少老师有自己的职业理想?试问,一个没有职业理想的人,他的教育之路能走多远?作为校长,如何调动老师的积极性,唤醒他们的职业温暖感和归属感,是我需要思考和解决的问题。

从某种程度上讲,教育是服务业,我们要弄清楚是在为谁服务,服务态度如何,不同的态度,教育出来的孩子也会大不一样。这将是今后很长一段时间要思索的问题,应尽快找到答案,付诸行动。我们要发自内心地增强服务意识,让这种意识和微笑在老师中传递。

收获学生成长中的喜悦

记者:近年来,中国教育工作者一直在提倡课堂教学以学生为主,美国的教育理念是否也是这样的?在这方面有无经验可以借鉴?

张胜辉:美国教育也提倡以学生为主,不仅体现在课堂教学上,而且在教育理念、校园文化和考核理念上都有体现。

记者:美国教育是如何体现以学生为主的?

张胜辉:在美国,小学生的作文可以有配图,在他们不能流畅表达时,可以借助图画来说明;中国小学生的作文却要求立意要高,语言要流畅,描写要生动。于是,美国的老师收获的是孩子成长过程中的喜悦;我们的老师发现的是学生语言表达能力差,不会选材,不懂布局等。

我们常说,学校是一本立体的教科书,我们的校园文化要达到“让每一面墙壁会说话,让每一个角落育人”的效果。但是,中国校园的墙壁上常常被名人的头像或话语霸占。美国学校的走廊上、教室里,凡目之所及的地方,布置的都是学生自己的作品。

换句话说,我们把名人“神”化,然后挂在墙上,让学生顶礼膜拜。因此,我们不会向名人质疑。美国老师把自己学生的作品挂在墙上,增强学生的自我价值感、被接纳感和幸福感,也许若干年后,他们真的能成为名人。

考试为学习服务。在中国,考试考什么,学生学什么,学习是为了考试服务;在美国,学生学什么,考试考什么,考试是为了学习服务。

对老师讲的内容,美国学生有质疑,会立即提出来;在中国的课堂上,学生需要小心翼翼,即便觉得老师讲得不对,也只能压在心里,或者小声嘟囔一句。

一名清华大学毕业生在麻省理工大学读完研究生后,深有感触地说:“清华的老师教给我答案,麻省理工大学的老师教我提出问题、解决问题并不断产生新的问题。”

一名人大毕业的学生,2002年到耶鲁大学留学。毕业后他捐款888万美元给耶鲁大学,而非人大。有人痛骂其为“卖国贼”,他从容地说了一句话:“耶鲁改变了我的一生。”

教育出“问题多多”的学生

记者:教育的目的是什么?重在培养什么样的学生?

张胜辉:教育的真正目的是让人不断地提出问题。其实,我们的祖先早就总结出“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”。教育重在能培养出懂得思考,能提出自己的问题,敢于创新,能发表自己见解的学生。

记者:取美国教育之长,如何在符合国情的情况下,在现有的条件下改善我们的教学,培养出敢质疑、会提问的学生?

张胜辉:中国教育关注学生的学习、品德、身体(即智、德、体);美国教育关注学生的身体、精神、学业(即体、德、智)。中国教育注重窄而深,注重培养学生的拼搏精神;美国教育注重广而博且深,注重培养学生的创新精神。

要想培养出勇于拼搏、敢质疑、会提问的人才,就要解放学生的头脑,使他们能想;解放学生的双手,使他们能干;解放学生的眼睛,使他们能看;解放学生的嘴巴,使他们能谈;解放学生的空间,使他们能到大自然、社会中去开阔眼界,取得丰富的社会知识;解放学生的时间,不把他们的功课表填满,给他们一些空闲时间,学一点他们自己渴望、感兴趣的东西。

对话教育

市第六中学 协办

地址:洛阳市老城区中州东路256号
电话:65250979

教育微博

市第二十三中学 协办

地址:洛阳市涧西区联盟路2号
电话:64929981