

多一分热忱 成就一个天才

□杨寒冰

天才并非少数人的专利，只要用心培养，每个孩子都可能成为天才。

香港《文汇报》17日报道，华裔男孩凯孝虎8岁读大学，9岁便拿到首个副学士学位，大学毕业时成绩优秀。很多人称凯孝虎是天才，但这个男孩并不喜欢这个称呼，他认为自己并非天赋异禀，只是靠不断努力，才取得今天的成果。

凯孝虎花4年时间，将自己的学习心得写成一本书《8岁进大学》。凯孝虎在书中提到，只要做事专心、对每件事都全力以赴，不搞“三分钟热度”，所有人都能成功。书中还透露了他的一个成功小秘诀：少看电视。虽然他是成龙的超级影迷，但每周都只看4个小时电视。同时，他也提到了自己的老师，他认为老师对他的帮助很大，比如，他虽然很不喜欢某个学科，但老师

的热忱感染着他，于是他努力学习该学科，结果拿到A等的好成绩。

人们应该像爱迪生的母亲一样，相信每一个孩子都是天才，欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微的进步，让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信，并真诚地帮助他们，奇迹就会发生，所有的孩子都可能成为天才。

但不幸的是，很少有人会真正欣赏孩子，甚至还有人不断打击孩子。

西安紫阳县焕古镇中心学校的做法让不少学生非常伤心。该校初三年级原本有157名学生。今年春季开学后，学校突然宣布，全年级成绩50名以后的学生不允许参加中考，并要求他们“不要再赖在学校”，让他们去紫阳县职教中心上学，并称如果不去职教中心上学，就不给发毕业证。

还在接受义务教育的初中生，就这样

被学校“改写”了命运，即便他们身上有天才的潜质，恐怕也要被成人的歧视给埋没了。

纵观诺贝尔奖获得者的成长历程，鼓励立志，创造环境，培养兴趣，严格要求……都是成功的关键因素，假如这些因素都被取消了，他们的人生也很难走向辉煌。

培养天才，教育的范围就应该更广泛一些。

为了防止学校对学生进行“应试体育”教育，青岛市开全国之先河，利用体彩摇号机抽出体育中考考试项目。考生的体育考试项目不固定，随机抽选，目的就是希望能促进学生体育的全面发展。

一周教育广角

洛阳师范学院附中 协办
招生热线：68626712

洛阳晚报
教育周刊
洛阳教育发展联盟

韩经权(市教育局副局长)

教育是一个充满智慧的职业，教育需要智慧。

智慧需要教育的传承，教育离不开智慧的滋养。

教育与智慧，是伴生的。

智慧彰显教育的美丽，让教育者和受教育者都有一个成功与幸福的人生。

胡玉敏(市二中校长)

对孩子的教育要有信心。

一个教育家说：“如果我手中有权，谁敢说孩子是教育不好的，我就割下他的舌头。”

孩子的可塑性很大，具有很大甚至无穷的发展潜力。我们要学会耐心和期待，不能操之过急，不能急功近利，选择正确的方向，锲而不舍。

李学平(市二十三中校长)

教师要作自己的主人，既不能抱残守缺，也不能见异思迁，被眼下各种教育理念和模式所左右。教师应该依据自己的教育实践，创造特色，做最好的自己。

付昶赓(市八中校长)

教育的重点是启发人！教师应该启发学生发现自我，鼓励他们敢想、敢做。让学生明白：“只要你想到、你做到、你充分努力了，那你一定会得到！”

启发学生学人生中最重要东西：责任、荣誉、正直和诚实。启发学生拥有自己的梦想，并给予学生理解梦想的空间。启发学生勇敢向他人展示自己的灵魂，让他人听到自己内心的声音！

潘文武(市实验小学校长)

现实的教育过程中，必须反对两种倾向：一种是把兴趣强加给孩子，为了考试加分，强迫孩子去发展兴趣；一种是为应试而扼杀孩子一切兴趣，不论孩子的正当爱好有多少，凡是与考试、升学无关的事情统统不允许孩子涉足。

市东方二中校长齐振富——
营造师生的幸福家园

□记者 杨寒冰 通讯员 徐冰 文/图



市东方第二中学(原拖二中)校长齐振富认为：幸福是一种满足感、一种情感体验、一种被尊重的愉悦感、一种工作着的快乐，在一个和谐的群体中，感受到团结友爱，感受到气氛融洽，感受到自身的需要能得到某种满足、自身的价值能得到他人的认可，有心理的和谐、精神的愉悦、适当的物质满足，能体面尊严地生活与工作。

在这一幸福理念的引领下，齐振富决定将市东方第二中学打造成幸福的校园。

老师第一学生第二

记者：幸福校园听起来让人很向往，请您阐述一下幸福校园的具体内容？

齐振富：幸福校园就是让校园成为老师工作的家园，学生学习的乐园。老师把学校当成家，有归属感、有幸福感，有了想法能一吐为快；学生把学校当成家，把老师当亲人，身在校园能感受到幸福和快乐。

记者：作为校长，老师的幸福和学生的幸福您更关注哪一个？

齐振富：老师的幸福和学生的幸福是校长最大的幸福，老师的幸福和学生的幸福，校长都应该关注。但我认为，校长应该把老师的幸福放在第一位，学生的幸福放在第二位，如果校长不把老师放在第一位，老师也很难把

学生放在第一位。

学校学生众多，校长不可能关注每一个学生的成长，而老师可以。对学生起引领作用的主要是老师，幸福的老师才能带出幸福的学生。从这个意义上来说，应该是老师第一，学生第二。

让老师敢说话说实话

记者：校长和老师是管理和被管理的关系，你如何在这种关系之上提高老师的幸福指数？

齐振富：校长是学校的管理者，不仅要管，更要理，先把学校的各种关系都理顺了，不别扭了，提高老师幸福感的基本条件就具备了。

学校要想发展得好，就需要听到不同的声音，要让老师敢说出自己的真实想法，提出自己真诚的建议和意见，让老师有话可说，有话能说，有话敢说。校长所能做的就是为老师提供敢说话的平台，让老师一吐为快，能当面说的，当面说，不便直说的，发邮件。

记者：学校是业务单位，老师的工作重点是教学，老师最大的幸福感应该是在职业成就上吧？

齐振富：非常对！如果一个老师课教不好、班带不好，很难有幸福感。

精神领域的满足将成为提升老师幸福感的最大源泉。大部分老师都是在默默无闻地埋头工作，校长不应该只关注个别表现突出的老师，而应该关注每一个老师，了解他们的职业追求，帮助他们实现职业理想，让他们有成就感、被尊重感和满足感。

让学生敢展示有自信

记者：很多学生认为学习是件苦差事，如何提高“苦差”缠身的学生的幸福感？

齐振富：被动学习是痛苦的，主动学习是幸福的。主动学习的学生，探究知识的能力较强，对未来也是充满憧憬的，幸福感强；被动学习的学生，体会到的只是学习的枯燥，生活也是灰暗的，对未来没有明确的目标，没有幸福感。

幸福感强、有职业追求的老师会想办法激发学生的学习兴趣、改革课堂教学模式，让学生变被动学习为主动学习，提高他们的幸福感。

记者：初中生的生活应该是丰富多彩的，开展课外活动，会不会影响学生的学习？如果成绩下滑，学生的幸福感会不会随之降低？

齐振富：开展课外活动不会影响学生的成绩，相反，会帮助学生提高成绩，丰富学生的成长生活。

课外活动对学生的吸引力是很大的，学生愿意参加，在参加活动的过程中，学生的紧张情绪得以释放，心情得以放飞，风采得以展现……短暂休整之后，他们将会以更饱满的状态投入学习当中。

成功和快乐是相辅相成的。学校不能为了搞活动而搞活动，要搞，就要把活动的形式搞得多样化，调动学生的群体参与性，满足学生的心理需求，让他们最大限度地体会到成功的喜悦。

从某种意义上说，学生的幸福成就社会的和谐。学校为老师创造幸福，老师为学生创造幸福，幸福的孩子为家庭带来幸福，幸福的家庭促进社会的和谐发展。

对话教育

市第六中学 协办

地址：洛阳市老城区中州东路256号
电话：65250979

教育微博

市第二十三中学 协办
地址：洛阳市涧西区联盟路2号
电话：64929981