

中招英语复习

□第二十三中学 张静

强化基础知识 掌握解题技巧

初三学生再有几个月,就要面临中考了。面对中考英语,我们该如何准备呢?在中考中发挥自己最理想的水平,心态很重要,基本知识更是不能放松。只有基本功扎实,复习到位,运用知识解决问题的能力提高了才会心里有底,才会更有信心。

这几年的中考英语试卷满分是120分,题量适中,没有太偏太难的题,考查的就是基本功和知识的灵活运用。那么在最后这几个月里,考生要注意以下几个方面:

构建知识框架结构

英语知识点很琐碎,很多学生总觉得英语语法难,不知从何着手复习,对于语法的考查体现在选择题里比较多。在15个单项选择题里,仔细分析会发现它考查的内容很全面,有冠词、动词、人称代词、名词、连词、介词、形容词、感叹句、宾语从句、定语从句等,而对于动词的考查就更全面,会有情态动词、动词短语、时态、被动语态等。那么我们在平时学习时要理清思路,注意这些知识点的基本用法,不做偏题、怪题。如:

----- Excuse me. Could you tell me _____? ----- Certainly.

A. when can I get to the station B. I can get to which station C. which station can I get to D. how I can get to the station

这是中考必考的一个知识点,即宾语从句的应用。要求考生不仅要知道考题考的是哪个知识点,还要知道其具体用法,这个题需要注意的是在疑问词后要用陈述句语序,这种题型实际上平时练得很多,但还是有很多同学会错,这就要注意学习技巧。

在平时的练习中遇到有模棱两可的问题时,要学会做标记,等到老师讲解时多注意,然后学会总结自己在那方面比较薄弱,可以有针对性地复习。进入初三后,很多同学会大量做题,但是同样的错误会反复出现。这是因为很多同学在做题时没有对错题进行深入思考和理解,知识框架结构有漏洞,不清楚自己到底哪些知识点很熟悉那些知识点不理解。所以,建立扎实的知识框架结构是很重要的,能帮助我们理清思路,做到心中有数。

掌握技巧拓展阅读

现在的中考很侧重阅读能力的考查,这体现在完形填空、阅读理解、补全对话。阅读理解是中考英语的考试重点,也是中考英语试题中卷面分值最高的一种题型,有四篇阅读理解,在中考试卷中分值占1/3的比例。

通常,四篇阅读理解的题型是不一样的,有故事类、科普类、图表类和新闻类等,故事和图表类会简单一些,科普和新闻类会稍难一些。对于阅读理解的解题方法注意以下几点:

对于一些简单的直接信息类题目,考生可先读问题后读短文,带着问题去读文章,目的明确,容易抓住文中与问题相关的信息点,想法要忠实于文章,不要扩大思维。

对于主观判断题,则应该从文章整体着手,阅读中不要过分推敲语言点,要捕捉每段乃至整篇文章的脉络,对于文章中



出现的生词或看不懂的句子,可以根据上下文意思猜测理解。

掌握短文的大意之后,应认真阅读题目,准确理解题意及其范围,带着问题到短文中寻找相关答案,一般的事实题可直接从文中找出答案。

积累词句充实写作

中考英语试题的书面表达也比较多,比如,日记、书信、图表等。正确审题,充分利用已知条件是非常重要的,同时也要注意时态。考生写作时不要写太复杂、太长的句子,避免出现语法错误,一定选用自己最有把握的句型,写好起始句及结尾

句。考生在平时的学习中要养成背书的好习惯,这样也能帮助培养语感,积累一些好词好句,在考试的时候也可以选用自己头脑中储备的句子。

另外,平时考生也应尽力去写一些短文,努力去表达自己的观点。只有在不断地积累与写作的过程中,才能获得写作能力的完善与提高。

中招帮帮团
市第十九中学协办
电话:63935437 63923347
地址:洛阳市唐宫西路46号



交流台

质朴 纯真 个性

□潘文武

——考察台湾教育印象记

2011年12月,我随市教育考查团到台湾考察,通过考察,感受颇深。

我们主要考察了台北市万华区国立福星国民小学,这是台北市的一所优质小学。通过参观,我们对该校的办学业绩有了基本了解,大致有以下几个方面给我们留下深刻印象:

一、彰显个性。福星国小是被台北官方命名的第一所音乐特色学校,学生的桌椅呈现五线谱样式,学校教学大楼墙壁上绘制的小提琴和孩子们在歌声中快乐起舞的拼图,让人一看就知道这是一所特色学校。

二、教育强调人性化。学校把生命教育、人权教育、法制教育和性别教育贯穿于教育全过程,从小学起就引导学生树立“生命第一”、“法律至上”、“维护个人权利”和“科学的性心理、性道德、性认知”观。

三、发挥家长委员会的作用。家长委员会是一个辅助校长工作的执行机构,在学校发展中起到了非常重要的作用。校长在治校中遇到困难时,首先寻求家长委员会的帮助,其次是向当地的教育督学报告。

四、严格执行小班化教学。台湾的小学每班定员35人,如果超员,或者因为学校布局问题造成超员,教育局必须做出承诺,在规定期限内对学生进行分流,否则家长可以向区政府、区议会投诉教育局,学校也可以通过督学来督促教育局限期整改。

五、重视传统文化教育。校园文化融入了传统文化“忠、信、义、耻”的本质精神,学校处处悬挂着经典诗文和国学警句。台湾的传统文化教育贯穿于道德教育和课堂教学全过程中,这源于他们对传统文化的深刻解读。

六、教师职业素养高。在观察和交流中,我们感到每位教师都有着较鲜明的职业特征和较强的职业责任感,我们看到的是脸上挂着微笑的教师、“绅士淑女”型教师。

七、扁平化的管理方式。福星小学是一种扁平化的组织架构和管理方式。台湾基础教育学校一般都只有一个校长,不设副校长,设有教务处、训导处、总务处、辅导处、人事处、会计处六个职能部门。每个部门设一个主任,每个处室下设若干小组,由小组组长负责定期向校长汇报工作。

台湾的基础教育给我的总体印象是教学全面,质朴、纯真、个性、不浮躁。学校很少参与各种评比,教育行政部门也很少对学校进行检查考核,校长有办学自主权,待遇也较高,老师们不评职称。

福星国小的校长张清楚认为,台湾的基础教育有两个方面需要汲取大陆的教

育经验:

一、台湾教师目前已出现严重的职业倦怠。他们认为我们实行的教师职称制度值得借鉴,这样可以促使教师不断追求事业发展。但是在台湾过于平静的教育环境里,教师不易接受这一机制,在有些地方刚一提出就受到了阻力。从世界范围看,教师实施职称管理是必然趋势,现在我们的基础教育正探求把中小学职称打通,增加正高,设立教授级教师,引导教师谋求职业的最高发展。

二、台湾教师自主性很强,包括课堂教学。教师们不愿意接受学校对自己课堂的监控和干预,教师独占课堂,降低了教学效率。台湾一些教育界人士认为,大陆的教师最会教学,台湾越来越多的中小学校长呼吁岛内向大陆学习,加强教育交流,改变目前台湾教学“教师一言堂”的弊端。