



故事讲得好,六岁被“封王”

□记者 李书平 文/图

衣着朴素,说话腼腆,甚至有点胆怯和害羞,但讲起故事来,她却眉飞色舞,绘声绘色,不时赢得同学们的阵阵掌声。

她叫王婧瑜,今年7岁,是市第五十五中学小学部二(4)班的学生。就是她,在去年中国儿童戏剧研究会、中国少年儿童文化艺术基金会和孙敬修儿童故事研究会联合举办的“第十七届孙敬修杯儿童故事比赛暨第四届孙敬修杯为儿童讲故事比赛”中荣获特等奖,并获得“全国故事大王”称号。

从小爱听故事

王婧瑜的妈妈曹女士介绍,从两岁开始,听爸爸、妈妈讲故事,成了小婧瑜每天的“必修课”。曹女士说:“她爸爸是军人,所以孩子也特别爱听有关军事方面的故事,像《小兵张嘎》、《鸡毛信》等,每次一讲就是1个多小时。”

除了爱听大人讲故事,小婧瑜还特别爱看央视少儿台董浩、鞠萍主持的节目,有时她会学着董浩叔叔和鞠萍阿姨的模样,绘声绘色地给家人讲故事。

四岁学讲故事

曹女士介绍,女儿3岁时,她除了给孩子讲故事外,还买一些儿童读物和音像资料让孩子看,如《故事大王》、《小故事大道理》、《孙敬修讲故事》等。

“但从四岁开始,女儿就不让我们给她讲故事了,总说我们讲故事时语调不好听,动作也不好看。”曹女士说,为了让女儿能系统地学习,经人介绍,他们将小婧瑜送到“故事老师”那里拜师学艺。



对于如何讲好故事,小婧瑜有自己的标准。她说,要想把故事讲好,讲得听众爱听,起码要具备三个条件:一是自己喜欢讲故事,二是要熟练背会故事内容,三是要把握好语气运用和动作的配合。

看小婧瑜说得头头是道,记者请她现场给班里的同学们讲一个故事。于是,在同学们的掌声中,小婧瑜给同学们讲了《三个笨蛋》的故事。她神情并茂的讲述和活灵活现的滑稽动作,引来同学们阵阵笑声。

同学毛仕杰说:“我们平时都爱听王婧瑜讲故事,因为她讲故事不但故事内容好,而且声音也好听,还穿插很多动作,有时点头哈腰,有时手脚并用,听起来特别得劲。”

六岁北京“封王”

去年8月,她的“故事老师”

在网上看到“第十七届孙敬修杯儿童故事比赛暨第四届孙敬修杯为儿童讲故事比赛”开始全国报名,就鼓励她去试一试,即使拿不到名次,也能同来自全国各地的“高手”交流交流。

曹女士说:“孩子说想去北京参加比赛,我们想着她年龄小,而且学讲故事的时间也不长,就不主张她去。但小婧瑜非要去试试不可,我们问她去北京讲什么,她想了想说:‘就讲爸爸在汶川抗震救灾的故事。’”

汶川大地震时,小婧瑜的爸爸去抗震救灾100多天。当时小婧瑜3岁,得知爸爸到四川救灾后,每天都守在电话旁等候爸爸的电话。曹女士说:“在孩子的心目中,爸爸是一个大英雄,所以她总想给别人讲讲爸爸的故事。”

于是,以“英雄爸爸”为题,由曹女士执笔,一篇情感丰富的“救灾故事”很快就写出来了。曹女士说,那些天,孩子为了背会这1000多字的故事,夜里十二点前从没休息过。

2011年8月17日,小婧瑜在妈妈的陪伴下,来到北京参加比赛。6岁的小婧瑜面对七八个评委,讲得声情并茂,尤其是当她讲到“为等爸爸的电话,我吃不下饭、睡不着觉”时,在场的人都感动不已。结果她获得了少年组特等奖,并被评委授予“全国故事大王”称号。

如何让孩子

和自卑说再见

聚焦优质教育品牌
——学吧教育中心

单科提升三十分
总分提升一百分

近期,学吧教育中心热线不断,很多是家长咨询学吧个性化课程的,但更多是报喜电话:“葛老师,这次孩子英语得了98分,提高了36分,太感谢您了!”“张老师,我是哲明,告诉您个好消息,我期中考试比上次进步了5名,进前10名了呢……”

“基础不牢、学习效率低、学习方法欠缺、做题无思路、课堂效率低、自制力差、欠缺计划性等问题,都将影响孩子的考试成绩。”教学经验丰富的学吧名师指出,只有准确查找原因,有针对性地设计提分方案,配合优秀教师因材施教,才能确保孩子走出学习误区,快速提高成绩。

经过多年的积累沉淀,学吧教育中心已成为洛阳家长们的首选辅导机构。凭借科学的教育理念、强大的师资队伍、显著的辅导效果,帮助学生迅速提高学习成绩。单科提升30分、总分提升100分以上的学生不胜枚举,学生相互推荐,“慕名师”而来的学员比比皆是。

学吧教育现开展“GTRC学习力测评”活动,全面系统分析孩子的学科基础知识、学习习惯、学习方法、记忆模式、思维认知特点,找出其知识结构中的不足及潜在失分陷阱。

现在来电即可免费预约价值600元的“GTRC学习力测评”,“赢接”期末考试!

提分热线:

◆西工校区:62277951

◆涧西校区:60610801

◆老城校区:62277952



绘图 仁伟

先应有勇气,坚信自己能干好,但在具体施行时,应考虑可能遇到的困难。这样即使失败了,也会因事先在心理上做了准备而不致造成心理上的大起大落,导致心理失调。

4.体验成功。让孩子经常回忆因自己努力而成功了的事,或合理想象将要取得的成功,以此激发其自信心。

5.运用积极的自我暗示。当孩子遇到某些情况感到信心不足时,不妨让孩子运用语言暗示:“别人行,我也能行。”“别人能成功,我也能成功。”从而增强孩子改变现状的信心。

6.建立新的兴奋点。当孩子处于劣势或面对自己的弱项时,我们可以通过有意转移话题或改做别的事情来分散孩子的注意力,让孩子将注意力转移到自己感兴趣也最能体现自己才能的活动中去,以淡化和缩小弱项在其心理上造成的自卑阴影,缓解压力和紧张。

7.正确地补偿自己。为了克服自卑心理,我们可以引导孩子进行两方面的补偿:一是以勤补拙。知道自己在哪些方面存在缺陷,不肯思想包袱,以最大的决心和顽强的毅力去克服这些缺陷。二是扬长避短,克服自卑。

8.注意自我激励。自卑的孩子一般都比较敏感脆弱,经不起挫折的打击。因此我们要引导孩子善于自我满足,知足常乐。在学习上,不要给孩子目标定得太高。适宜的目标,可以使孩子获得成功,这对孩子也是一种好的激励,有利于提高孩子的自信心。

9.选准参照系。在孩子与别人比较时,为了避免自卑心理的产生,我们应帮助孩子选择与自己各方面类似的人、事比较,否则悬殊太大,拿自己的弱点与别人的优点相比,总免不了自卑感,与人比较时要讲究“可比性”——选择适当的参照系,否则只会“人比人,气死人”。

严重的自卑感会造成人的心理变态,对孩子的学习、生活都有很大的危害。但自卑心理并不是不可改变的,我们可尝试采取以下几种调适措施来消除孩子的自卑心理:

1.让孩子全面、辩证地看待自己,正确地认识、评价自己。不仅要客观地看到自己的短处,而且要恰如其分地看到自己的长处,切不可因自己的某些不如人之处而看不到自己的过人之处。

2.让孩子学会正确地归因。不能因一次失败,就认为自己能力不行。殊不知这次失败的原因很可能是多方面的,不一定是能力不足造成的。

3.鼓励孩子提高自信心。在干一件事之前,首

(王洛)