

早教专家张瑞麟教授来洛举办大型亲子讲座,他告诉家长——

# 早期教育是智慧教育而非知识教育

□记者 杨寒冰 实习生 樊珍珍

20日,台湾著名婴幼儿教育专家张瑞麟教授来洛举办了一场亲子讲座。

张瑞麟主要就4个方面的内容进行了讲解。为什么要进行早期教育?0岁至6岁应进行什么样的教育?什么是科学的早期教育方法?两岸早教课程具有哪些特色?700多名家长聆听了张教授的讲座,感觉受益匪浅。



## “3岁看大,7岁看老”有道理

中国人常说:“3岁看大,7岁看老。”这到底有没有科学依据呢?

著名的儿童教育家蒙特梭利也说过:“人生的头3年胜过以后发展的各个阶段,胜过3岁直到死亡的总和。”

现代教育理论认为,孩子3岁和7岁的时候,是成长发育的两个重要节点。

此理论不无道理,因为从正常的大脑发育来看,孩子3岁以前的大脑发育最快。婴儿出生时大脑重量约370克,6个月时大脑重量为其出生时的两倍,为成人脑重量的50%。孩子的体重要到10岁才达到成人的50%,可见3岁之前,孩子大脑发育速度大大超过了身体发育速度。

国外研究表明,如果一个人17岁时智力发育水平为100%的话,5岁时可达到50%,7岁时能达到80%。

在孩子智力快速发展阶段,让孩子接受科学的教育,无疑能让孩子受益终身。

## 接受感觉教育而非知识教育

早期教育应让孩子接受哪些教育?张瑞麟强调,一定不是知识的教育,成人教给孩子的是知识,知识是对以往事情的总结,不是智慧。

早期教育教给孩子的应该是

智慧教育,也叫感觉教育,包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉和平衡感等。

感觉教育是人类学习的基础。0岁至3岁的感觉教育,就相当于在给电脑配硬件,3岁至6岁的教育,

相当于在调试、修整电脑。这个阶段,应让孩子多看、多听、多体验,家长应多拥抱孩子,和孩子同步学习、同步成长,只有了解孩子,才能和孩子相处融洽,为他们提供进行感觉教育的环境。

## 孩子需要陪伴而不是物质给予

怎样帮孩子养成好习惯?张瑞麟认为,从小就应该立规矩,在孩子还没有反抗意识的时候立规矩,让规矩成为孩子的一种生理顺应,从而习惯成自然。

怎样培养孩子的性格?一要坚持奖善惩恶的原则,二要让孩子学会等待,三不能给孩子过度的物质满足。

大部分家长不是在奖善惩恶,而是在惩善扬恶。孩子表现得乖巧,

懂事的时候,家长不陪他们聊天,不陪他们玩,当孩子哭泣、闹人的时候,家长又是哄又是抱的。结果,孩子发现,原来闹人可以引起家长的关心,于是总是想办法搞破坏来吸引家长的注意。其实,如果家长在孩子安静、听话的时候,多陪他们玩玩、聊聊天,孩子会觉得原来听话时家长是喜欢自己的,以后就不会再通过闹人来引起大人的注意了。

要让孩子学会等待,调查表明,

在事业上有建树的人大多是能抵得住诱惑、能静下心来等待的人。

孩子最需要的是父母的陪伴、父母的爱,而不是物质给予。很多父母因为工作忙,陪伴孩子的时间少,就想办法给予物质补偿。物质是取代不了情感的。玩具多的孩子,玩玩这个、摸摸那个,对培养专注力不利,玩具少的孩子,他会经常把玩。观察自己特定的玩具,有利于培养专注力。

## 敏感期也是危险期

孩子在长大的过程中,会有经历很多敏感期,每个敏感期都只有一次,错过了就再不会回来,所以说它危险,就是因为它太容易错过。家长要了解孩子的敏感期,把握孩子最宝贵的关键期,以免给孩子留下一个无法弥补的童年遗憾。

孩子需要在看、听、嗅、品、摸中渐渐长大,敏感期也常常隐藏其中,家长不要限制孩子的活动,经常会有家长喊:“别摸,太危险;别碰,那太脏……”

不让孩子去触摸、去感受,外界

的事物就很难进入孩子的意识领域,孩子就会失去感知能力、创造能力,感觉系统得不到完整发展,长大后就会出现学习障碍,有资料表明,很多感统失调的孩子在学习方面都存在障碍。

张瑞麟说,在教育孩子方面,家长不妨向动物学习,遵循自然规律,让孩子自己学会成长。什么都不教就是最好的教育方法。

给予孩子足够的感官刺激及和谐的环境,能刺激智力开发。

给孩子足够的爱和尊重,为他

们提供宽松自由的环境,满足心理需求,能刺激情商开发。实践证明,家长给予孩子的自由度越大,孩子就越顺从家长。自由是有规则的,承诺孩子的一定要做到,不可以做的事情坚决不可以,哭也没有用。

让孩子自己去体验、去实践,去认识世界、感受世界,不要过早地告诉他们某一学科既定的标准,让他们尽情地去玩,能培养孩子的创造能力,过早告知标准,会使孩子的思维缺乏弹性而定型化。

## 把惩罚转化为赞赏

□周礼

近日,在一亲子论坛,网友们热烈地讨论着,当孩子犯了错误时,到底该不该打骂?对于这个问题,众说纷纭。

生活中,也许很多父母都打过孩子,有的是出于无奈或忍无可忍,有的则是有意为之,觉得孩子不打不成器。本人认为,打不是一种理想的教育。

打会使孩子忽视对错误的认识。本来打是为了让孩子深刻地认识错误并改之,然而家长一发泄,往往就只顾出气,不跟孩子讲明到底错在哪里。孩子被打后,仍然稀里糊涂,不知道错在哪里。即便有的孩子认识到了错误,也不会很好地改正,因为他觉得一报还一报,挨过打就两清了。

打会使孩子越来越“皮”。许多家长可能都有这样的体会,孩子越打越不听话。这是为什么?打能让孩子产生适应心里,即孩子挨打的次数多了,就会习以为常。因此,他们屡次犯错误,却没有丝毫悔改的

意思。同时,打还会加重孩子的逆反心里,使他们幼小的心灵充满仇恨,对家长产生抵触和反抗情绪,甚至出现暴力倾向,或造成懦弱、自卑的性格。

打会伤害孩子的自尊心。无论是大人还是孩子,都有强烈的自尊心,即使做了什么错事,也希望得到别人的谅解。打骂,尤其是在大庭广众之下,孩子会觉得没面子,自尊心受到严重伤害。因为怕打,或为了维护自尊,孩子不得不学会撒谎,掩盖自己的过失,逃避家长的惩罚。这时,打不仅没有起到教育的作用,还使孩子养成了不

良习惯。

其实,惩罚的方式有多种多样,并非要采取打骂来教育孩子。国外有一部落,他们惩罚的方式就很特别,当部落里有人做错事或犯罪时,他们会在空地上燃起篝火,举办一场盛大宴会,并邀请部落里一些有威望的人到场,大家围着犯错的人一边唱歌一边跳舞,然后如数家珍地述说他以前做过的好事和善事,使犯错的人惭愧不已,从而迷途知返,改过自新。这种把惩罚转化为赞赏的方式,往往能从心底唤起人们对错误的认识,其效果胜过打骂。

## 牵着你们的手

□罗伟

上星期五,儿子回到家,把书包扔到桌子上就开始发愁:到底该怎么办呢?我看了好一阵,禁不住问他发生什么事了?愿意跟我说说吗?或许,我能够给你提供一点帮助。”儿子慢条斯理地说:“这个周末,老师布置了一道作文题《牵着××的手》。我不知该写什么……我还没到与别人牵手的年龄呢……”他后面的话越说声音越小。

我听后释然了,想了想对他说:“孩子,不难。你缺少的是‘换位思考’,缺少的是生活体验。以前,谁牵过你的手?”

“爸爸、妈妈、奶奶……都牵过。”

“那你想过牵他们的手吗?有了生活体验,你的作文才有了源头。”

“哦!我明白了!”孩子一阵狂喜,立刻拽着我下楼。

“爸爸,平时,您都是这么牵着我来到小区篮球场的。然后,您总是教我跑步、打篮球……”

“那现在你想牵着我的手干什么呢?”

“我想……我想让你跟我一起做仰卧起坐,减减你的‘啤酒肚!’”说完,他松开我的手,示意我躺下,帮我压住脚面,让我做起了仰卧起坐。

从孩子的满头大汗中,我体会到了别样的“感动”。

接着孩子又牵着我的手回家。他说:“今天完成任务,明天我要牵着妈妈的手,还要牵着奶奶的手……”

第二天,他早早地起床,然后牵着妈妈的手去买菜,牵着奶奶的手去散步。回来时,一家人的脸上都写满了愉悦与甜蜜。

那次,他在作文里这样写道:“以后,我要经常牵着爸爸的手。在反反复复的体育锻炼中,我和爸爸的身体才能永远保持健康。”

“牵着妈妈的手,‘带’妈妈买了一次菜,才明白生活的酸甜苦辣。”

“原来,奶奶每一次牵着我的手回家,都是如此吃力地走过每一条街、每一个路口……”

字里行间,写出了他的体验,写出了他的情感,写出了他的爱心。

作文的标题也被他改为:“牵着你们的手,陪你们慢慢变老。”



绘图 仁伟

家教谈 市实验小学教育集团 网址:www.lysxhiao.com 电话:0379-63230928 总校地址:西工区凯旋东路62号

好家长 市实验中学 网址:lysyzx.com 电话:63228959 63228963