

《捕捉儿童敏感期》让我们再次成长

□李艳丽

很多人说,《捕捉儿童敏感期》应该是给年轻父母和幼儿园老师看的书,我们早已过了这个阶段。

我认为,绝大部分的中国人还停留在儿童期,没有成长起来。因此,它适用于所有正在成长、不拒绝成长的人。

儿童行为认知的法则与规律

一个成年人整天烟不离手,是因为0~2岁时口欲的敏感期没有得到充分满足;一个成年人固执到不肯听任何人的意见,是因为3~4岁时执拗的敏感期被严重打扰;一个成年人不会唱歌跳舞,是因为6岁之前音乐、绘画的敏感期没有度过好;一个成年人不懂得如何化妆、穿衣修饰自己,是因为6岁之前审美的敏感期没有机会度过;一个成年人至今仍在两性关系里来回纠缠,是因为6岁之前婚姻的敏感期没有度过;一个成年人控制、依赖、好奇是精神疆界模糊的表现,人云亦云、软弱无力是没有自我的表现,都是因为6岁之前自我意识的敏感期没有度过……

《捕捉儿童敏感期》让我们重新成长了一次。

该书用大量的案例,清晰地透彻地解读了0~6岁儿童行为认知背

后的法则与规律,让人们在观察儿童行为表现的同时不断回顾、印证自己的成长过程,发现并找到生命中曾经被打扰的地方,经由不断的觉察和认知,从而使被阻塞的情绪、能量重新流淌过去,自我再度成长。

敏感期最早是由荷兰科学家德弗里斯在对动物的生活研究中发现的,蒙特梭利在观察儿童时发现了幼儿敏感期,并把它运用到教育工作中,作者通过大量的教育研究与实践,将蒙氏的敏感期理论进一步发展,进行详尽的分类、细化、补充,使其更适用于中国的儿童教育。

儿童心理的发展不是偶然

儿童心理的发展不是偶然发生的,也不是由外部世界的刺激所引发的,而是由短暂的敏感性,即为获得某种特性的本能所指导的。内在的敏感性决定儿童从一个复杂的环境不断选择一些必要的东西,内在的敏感性使儿童仅仅对选择的东西产生敏感,而对其他东西视而不见或者漠不关心。敏感性就像一个手电筒,照亮的地方就构成了儿童的整个世界,他们在这个世界中吸取知识、发展自身、建构心理。

如果说敏感性是手电筒的话,操纵这个手电筒的就是儿童的精神胚胎,作者称其为生命密码。精神胚胎创造了生命发展的奇迹。

儿童在敏感期,他只听从精神胚胎的指引,而不会去管大人说什么,他们会表现出无比的执著和巨大的热情,呈现出惊人的活力,只为建构、创造自我的特性,这些特性将伴随儿童终身。然而,这一切常常是在人们不知不觉的情况下发生的。唯一能够让人们识别出儿童发展自我的,就是成人对一个又一个敏感期到来的认知。

如果儿童身边的成人不懂得儿童的敏感期,儿童的成长就会不断被打扰,被阻碍,甚至被湮灭。那么,这个儿童的心理毫无疑问就会出现失调和畸变,其结果也会伴随儿童的一生。可以说,失去了一次敏感期,儿童就失去了一次征服自然、创造自我的机会,而且是永远失去了这种机会。

生活开始时的毫厘之差会导致以后生活中的天壤之别,这就是为什么大多数人并没有在代表他自己的方面得到发展和成熟,或者说根本就没有形成自我,更遑论实现自我。

为了再一次的成长,为了孩子,我们应该关注一下这本书。



让孩子爱上读书

□谢洪伟



绘图
仁伟

词,推敲作者的本意,体会作者的情怀,使他们了解精读的功能和精读文章的丰富性。略读并不着重于推敲一词一句,而着重于快速掌握文章的要点,因此粗略了解作者在文章中的数个要点即可。家长可以选择通俗性文章或是报刊杂志上的材料,让孩子快速浏览,并说出所看到的重点摘要,以达到略读的目的。此外,还可以通过寻找字句的游戏或比赛,来训练孩子的略读能力,例如找一篇文章,两人比赛计算文章中出现“中国”的次数。这种方式寓教于乐,在游戏中增进孩子们的略读技巧,值得家长采用。

3 慢读与速读

慢读无须训练,速读就必须接受训练才有可能做到。家长可以制作纸卡洞,利用在文章材料上移动纸卡洞的速度,来加快孩子的阅读速度。纸卡洞使用初期可以只是单字,接着是两个或三个字的词组,然后可以变成一行一行的纸卡洞,让孩子一次看一行字。成行的纸卡洞在文章材料上移动的速度,由慢到快,孩子阅读速度也在这种练习下,不断加快。

4 连读与跳读

连读不需要特别指导,刚开始阅读时,大多采取连读的做法。跳读就必须要有父母的指导,先用纸板遮住某些段落,让孩子阅读未遮住的文字,问他能否看懂全篇大意,接着再让孩子看遮住的部分,帮助孩子了解某些段落在全篇文章中只是补充作用,有没有读到并不影响读者对文章的理解。

如何帮孩子由幼儿园生活过渡到小学生活

□段向利

六一国际儿童节就要到了,过完六一,幼儿园的一些适龄小朋友就要成为一名小学生了。从幼儿园生活过渡到小学生活,进入新的学习环境,是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如何让孩子顺利地适应小学生活?笔者作为一名小学教师,在这里和各位新生家长谈谈这个话题。

1. 从作息上严格要求

在幼儿园时,小朋友们学习和玩耍的时间相对比较自由,而学校里则有明确的上、下课时规定和固定的体育健身时间,而课间的10分钟才是休息、喝水或者上厕所等个人问题处理的时间。家长们要严格要求孩子遵守早、晚入睡时间,让孩子知道课间必须先上厕所,再解决喝水等问题,要让孩子学会服从纪律、遵守和适应学校对时间的要求和规定。

2. 注重训练孩子的独立能力

在幼儿园里,老师和小朋友们相处的时间较长,小朋友们除了学习,一些生活自理方面的事情会依靠老师的帮助,但进入小学后,老师以课堂形式和学生接触,主要以讲授知识为重,因此学生要有一定的独立生活能力。家长要注意对孩子进行这方面的训练,同时还要告诉孩子在遇到问题时,要敢于向老师说出来或是自己想办法解决。

3. 培养孩子的学习能力

一年级学生的教学要完成《教学大纲》中规定的教学任务,比如:一节语文课中,学生要完成规定数量的字母、音节和儿歌,

达到熟练、能背、会在四线格中书写等要求。这就对学生认真倾听和保持专注的能力有了较高的要求,家长可以通过给孩子读故事书并提问的方式进行适当的训练,以提高孩子的专注能力。

4. 帮助孩子消除陌生感

幼儿园的生活是活泼、亲切的,而校园生活相对严肃些,教室环境的布置也是围绕教学的方便而设置的,家长可提前带孩子到即将就读的学校参观,以消除孩子的陌生感。

5. 有目的地对孩子进行教育

学校对小学生的行为培养是以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为标准的,家长应对其中的条款加以了解,并针对其规定对孩子进行有目的的教育。

6. 对待孩子要因势利导

一般来说,家长对孩子入园的期望值不太高,可进入小学后,有了明确的学习任务和考试成绩作为衡量标准,家长对孩子的期望值就会高得多,所以家长要调整好自己的心态,因势利导,逐步提高孩子的学习成绩,让孩子顺利完成小学阶段的学习任务。

交流台

市第十九中学协办
电话:63935437 63923347
地址:洛阳市唐宫西路46号