

# 自立自强的孩子最优秀

□杨寒冰

如今,评价孩子是否优秀的标准变得越来越多元化,很多家长不再将学习成绩作为评价孩子的唯一标准,他们认为能够自立自强,努力实现自身价值的孩子就是优秀的孩子。

然而,在合肥,居然有学校还只拿学习说事儿,违规办起了“神童班”!近日,安徽省两所省级示范性高中争先恐后地开班选拔智力超常的学生,此举引起了人们的关注。

其中一所学校计划招收40名14周岁以下且完成八年级学业、具有创新潜质的优秀学生。学生将用两年时间完成高中三年的课程,经考核,成绩优秀者将直接进入中科大少年班创新试点班学习。

另一所学校则计划从本市小学应届毕业生中选拔50名左右智力超常的“资优生”。学生将用4年时间完成初中和高中全部学业,目标

同样瞄准的是中科大少年班。

然而,招生通知发布不到一周,安徽省教育主管部门就紧急叫停了这两所学校的招生工作,因为《安徽省义务教育阶段学校招生工作实施意见》规定,严禁学校在义务教育阶段举办各种形式的考核、面试、测试等招生选拔考试。两校均违反了省教育政策,因此招生被叫停。

招生被叫停真乃万幸。“神童班”只注重对孩子的智力训练,而忽视了孩子人格塑造和身心健康,那么培养出来的“神童”有什么用?况且,智力超常一定会体现在学习成绩上吗?非也。

近日,美国华裔女孩儿潘昕妍(英文名Belle)引起了大家的关注。这个8岁的女孩儿出版了一本诗集,并自己设计了封面,诗集共收录了她原创的38首诗歌。人们从诗句中可以看出,小女孩儿善于抓住人类的情感变化,已经将思维的触角伸向了成人的世界。

潘昕妍的父亲说,女儿每天都要读一些书,她从小就独立,十分有主见。

另一名12岁的美国女孩儿为了体现自身的价值,在南昌求职做家教。求职广告是她自己写的,母亲想帮忙“润色”一下被她拒绝了,她要靠自己的努力去实现目标。

女孩儿说,她不认为父母给自己零花钱是理所当然的,因为“一分耕耘一分收获,没有做事,就不该向家长要钱”。

其实,智商高低并不能决定一个人的成就大小。成功的人还要有丰富的社会阅历和健康的心态,能自立自强的孩子就是优秀的孩子,而这些优秀的孩子身上的良好品质不可能是只看重成绩的“神童班”所能培养出来的。

## 一周教育广角

洛阳师范学院附中 协办  
热线:60103051 65512559

## 老城区坛角小学校长乔宏超—— 为师生的幸福人生奠基

□记者 杨寒冰 实习生 樊珍珍 学通社记者 郝逢源 薛皓铭 施泰蓉 文/图



可坛角小学门前没有流动商贩,您是如何治理的?

乔宏超:我没有权力治理流动商贩,我只是管好了我的学生。学生们喜欢读书,有点零花钱都用来买书了。我们在让学生爱上读书的同时,也很注重培养学生养成讲究卫生、节约用钱的好习惯,学生不主动去买小零食,流动商贩自然没有生存的空间,于是就主动撤离了。

### 学校竞争比特色 学生竞争比特长

记者:坛角小学的学生个个多才多艺,这是不是建设特色校园的成果表现?

乔宏超:学校与学校之间的竞争是办学特色的竞争,学生与学生之间的竞争是特长的竞争。

小学6年的学习生活可影响孩子的一生,在小学阶段,应尽量让孩子们多学几项特长。

学科教学是培养学生的基本文化需求,特色教学可培养学生适应社会的能力。学校应找到办学特色的突破口,多方面培养学生的特长,提高他们适应社会的能力。

记者:坛角小学的办学特色体现在哪些方面?

乔宏超:以国学经典诵读、国画水墨牡丹、国遗剪纸等为特色的“三国教育”已成为学校的特色名片。

学生通过画牡丹画,学习到了很多牡丹文化的知识,并有了很多感悟,有学生说:“牡丹很美,但花期很短,我们应学会珍惜时间。”

通过剪纸,学生磨炼了性格,提高了动手能力、审美能力,这些都将为他们今后的人生奠定良好的基础。

当前很多学校都在实施课改,打造高效课堂。我认为,打造高效课堂,学生的知识面必须得宽,这样才能更好地参与到课堂之中。实践证明,坛角小学的特色文化教育,全面提高了学生的综合素质,对高效课堂的顺利开展大有帮助。

## 对话教育

市第六中学 协办  
地址:洛阳市老城区中州东路256号  
电话:65250979

### 韩经权(市教育局副局长)

教育是为未来奠基的,教育必须有理想,理想是教育的灯塔和阳光,教育者其实就是追梦者。但教育是在现实条件下进行的,教育不能脱离现实,不能脱离教情、学情、社情,不可能理想化。教育者要向着理想的方向,采取现实的行动,去进行理想的教育。教育是活生生的,永远带着现实泥土的芳香。

### 付昝(市八中校长)

老师应教会学生彼此赞美,教会学生善于欣赏别人,分享彼此的成长,并从他人的成长中体会生命的意义。赞美不同于阿谀奉承,赞美来自真诚和实事求是,来自鼓励别人奋进的美好心态。学生学会赞美他人,养成随时发现别人的优点并及时给予赞美的习惯,是一种积极向上的好习惯。

### 李学平(市二十三中校长)

一个人只有理解了生活的意义,才能真正关注自身的健康;只有懂得了生活的真谛,才能真正体味快乐的含义;只有孜孜不倦地追求健康的生活方式,才能感受幸福“从天而降”,教育亦然。

### 潘文武(市实验小学校长)

真正的学校管理靠的是文化影响,这是一种无声的管理。文化管理至少有三个要素:书香、人文、正气。因此,其一,要让师生浸润在读书的环境里,腹有诗书气自华;其二,要建立人性化的制度;其三,要树立学校的核心价值观,师生彼此相互唤醒,教学相长,激发出对美好人性的追求。

### 魏秀国(凯旋路小学校长)

爱心要用爱来浇灌,学校在发展的路上要播种幸福、善良、真诚的种子,让每一个师生在爱的同时,也收获提高、收获成功!

## 教育微博

市第二十三中学 协办  
地址:洛阳市涧西区联盟路2号  
电话:64929981

走进老城区坛角小学,首先映入眼帘的是几行醒目的大字:“建设和谐校园、书香校园、特色校园,为师生的幸福人生奠基。”这是校长乔宏超提出的“三园”建设理念,在这种理念的引领下,坛角小学师生的幸福感变得越来越强。

### 老师看见学生很高兴 学生见到老师很尊重

记者:乔校长,您所打造的和谐校园是一种什么样的状态?

乔宏超:和谐校园是这样一种状态:老师看见学生很高兴,学生见到老师很尊重。校园内人与人之间的关系非常和谐,比如领导与领导之间、领导与老师之间,老师与老师之间、老师与家长之间、老师与学生之间,学生与学生之间,所有的关系都非常和谐,在这种和谐的环境中,教育工作才能很好地开展下去。

记者:坛角小学的和谐校园是如何打造的?

乔宏超:领导要起到表率作用,比如大扫除的时候,作为校长,我会拿起扫把跟学生一起扫地,这种示范作用对建立和谐关系大有帮助。

规章制度人性化,实行弹性工作制。家里有病号、有小孩儿的教职工,怀孕的教师,允许他们早退;减少老教师的工作量,给予他们

特殊照顾。

记者:这种弹性工作制会不会对教学工作造成影响?

乔宏超:不会的。人文关怀和人性化管理使老师们的责任心更强了,比如家里有病号需要照顾、有小孩需要接送的老师,虽然他们每天提前20分钟回家了,但是,他们会主动提前上班,工作的时候更加敬业,走进校园,老师们全身心地投入工作,没有时间惹是生非,校园里很和谐。

### 学校充满文化味儿 让学生都爱上读书

记者:听说您本人非常喜欢看书,也很支持您的学生读书?

乔宏超:是的。腹有诗书气自华。学校是传播文化的地方,学校要充满文化味儿,文化从哪里来?书本。我非常支持我的学生们读书。我从2009年来到坛角小学后,已经成功举办了4届读书节。每届读书节时间两个月,发动老师和学生一起读书,家长和孩子一起读书。现在,我们学校的大部分学生都爱上了读书,平时坚持读,读书节期间集中读。学生在读书节期间人均读书达到9本左右。

记者:学校门前的流动商贩最难治理,