

# 12个“家庭”畅游北京 圆了12个孩子的旅行梦

## 这些孩子都是我市儿童福利院的孤儿,24位“父母”则是该院的员工



核心提示

□记者 杨玉梅 通讯员 董华武 文/图

昨日清晨,北京雨过天晴。洛阳市儿童福利院的12个孤儿来到北京的天安门广场,并在广场上欢呼:“北京,我们来了……”

从坐上前往北京的列车开始,孩子们就激动不已,因为他们的“走进高校夏令营”就要开始了。今后的几天里,福利院24位叔叔阿姨和12个孩子组成的12个幸福“家庭”将一起畅游北京。



夜晚,“鸟巢”旁,温度不低,孩子们的热情不减。

### ▶▶ 12个孩子都是第一次到北京,有的还是第一次坐火车

11日晚,坐上去北京的列车时,15岁的洛雪玲捧着一本书说:“这是我第一次坐火车,还是和这么多叔叔、阿姨一起,感觉很特别!”

19岁的党浩翔则期待地说:“这是我第一次去北京,我想看看天安门城楼是不是和电视中的一样高大、雄伟!”

党浩翔从小眼睛就看不见,在福利院的帮助下做了手术之后才有了一点儿光感,但看什么都要凑得非常近才能看清楚。就算这样,也阻止不了他对这次旅行的向往。“虽然眼睛看不清,但我可以用心来感受这次幸福

的旅行!再说,我还有叔叔、阿姨陪在身边呢!”党浩翔笑着说。

和他手拉手的党利锋则点头说:“他看不清的,我讲给他听!”

昨日,第一次来北京的孩子们兴致勃勃地在天安门广场上合了影,游览了故宫,还参观了恭王府。据悉,参加这次“走进高校夏令营”的孩子中,最大的19岁,最小的15岁。这次夏令营活动将持续3天,12个孩子将在“爸爸”、“妈妈”的陪伴下游览故宫,攀登长城,还要到清华大学和北京大学感受著名学府的校园生活。

### ▶▶ 在北京的这几天,他们将由“父母”全程照顾

市儿童福利院副院长王悦林也是此次夏令营中的一名“家长”。他说,为孤残儿童组织这么大型的夏季旅游活动,对市儿童福利院来说是第一次。

“往年,孩子们也会到大城市旅游,但都是各种爱心基金会组织的。受条件限制,且考虑到孩子们的安全问题,福利院只能组织孩子们在洛阳市区的景点游玩。看着别的

孩子放了暑假都能跟着父母出去玩,福利院的孩子虽嘴上不说,但我们知道他们很羡慕,也渴望出去看一看。”王悦林说,所以,福利院这次组织了带孩子们游北京的活动。

“我们不是他们的老师,我们就是他们的父母。我们想让孩子们知道,福利院里的孩子虽特殊,但他们的暑假不特殊。正常孩子拥有的,他们一样不会少。”王悦林说。

### ▶▶ 为让更多孤儿过个快乐暑假,活动还要再办一次

每两名“家长”带一个孩子,组成一个“家庭”。但这些“家庭”不尽相同,有的有两个“妈妈”,有的则有两个“爸爸”,有的人既有“爸爸”也有“妈妈”……这个特别的夏令营,一路上吸引了不少人的目光。

一到游客多的地方,“妈妈”们都会紧紧拉住孩子的手。一开始,孩子们很拘谨,还不太适应这么亲热的举动,但没过

多久,他们就开始主动挽“爸爸”、“妈妈”的手了。

看到孩子们这么开心,王悦林欣慰地说:“这次活动是办对了!”

为了让更多孤儿过个快乐暑假,市福利院的“走进高校夏令营”活动还要举行一次——下一批的10个孩子将于16日出发,路线同样是“游北京”。

## 多一把“尺子” 就会多一批好学生

### 东升二中“成教育”理念:要让每个学生都成功



核心提示

□记者 徐翔

近日,在河南省第十三届中学生“晨光”体育夏令营中,代表我市参加乒乓球比赛的东升二中代表队取得了团体第四名的优异成绩。

除此之外,今年上半年,东升二中的学生还屡屡在国家、省、市级学科竞赛中获奖。是什么样的环境培养出了优秀的他们?这所老牌初中名校是如何保持活力的?这一切,都要从该校全新的办学理念说起。

### 尊重学生的差异性,“成教育”理念结硕果

在了解新的办学理念之前,让我们先来看一组数据,今年上半年,东升二中学生获得的国家、省、市级奖项有:

在数学学科竞赛中,1人获得国家一等奖,39人获得省、市级奖励;

在全国理化生学科竞赛中,1人获得国家一等奖;

在第十七届华罗庚金杯少年数学邀请赛洛阳市决赛中,4人获一等奖;

在第七届“争当小实验家”全国决赛中,1人进入全国前十名;

在洛阳市“晨光杯”体育竞赛中,该校代表队共获7个项目的一等奖,55人在比赛中获得奖励;

……

这些成绩的取得,与该校近年实施的新办学理念“成教育”密不可分。

“多一把‘尺子’,就会多一批好学生,‘成教育’,就是要让每一个学生都成功。”东升二中校长胡承勇是“成教育”的开拓者和践行者。他表示,在东升二中,衡量学生的标准有很多,他们尊重学生的差异性,突出学生的主体地位,从课程到课堂,从课内到课外,全方位促进学生成长,帮助他们走上成功之路。

### 不比起步比进步,让学生树立学习信心

在胡承勇的带领下,东升二中上下牢固树立“成教育”这一办学理念,紧跟教育发展潮流,努力走出了一条“成教育”之路。在最重要的课堂教学上,他们采取了“五三一”高效课堂教学模式。这一模式压缩了教师的“讲”,及时跟进学生训练,使教师的“讲”和学生的“练”具有明确的针对性。在这个过程中,学生的成绩得到提高,成功的心理得以形成。

该校还积极实施鼓励性评语,让学生“不比起步比进步,不比能力比努力”,得到成功体验。以往,写作教学会用一种尺度针对全体学生评分,使学习困难的学生易产生放弃心理;实施“成教育”后,写作教学按学生不同水平分成若干组,定出不同的

要求和评价标准,只要符合要求就给高分,同时,积极鼓励达标学生继续向要求更高的组别进军……

在课堂提问方式上,东升二中的教师掌握了一套独特的方式,他们既能照顾不同层次学生的思维水平、知识基础,又能让他们体验到成功的快乐。

### 积极组织文化活动,挖掘学生的闪光点

三百六十行,行行出状元。在东升二中教师的眼里,学生人人有才,各有所长;“尊重、赏识、肯定”是他们对待学生的关键词。

除了课堂教学外,学校还开展了丰富多彩的校园文化活动,如演讲、音乐欣赏、球类活动、舞蹈、合唱、体操、书法、绘画、科技制作、劳技比赛等。

另外,该校每年都会举办艺术节和运动会,广大师生努力将运动会办成校园的“小奥运”,把足球赛办成校园的“世界杯”,把艺术节办成校园的“小春晚”。

这些活动,给每一名学生都提供了展示自己的平台,使他们都尽显特长、全面发展。

### 多元化评价肯定学生,让他们看到自己的特长

东升二中一直在探索对学生进行多元化评价。

引导学生,既要成绩,更要成长;既要成才,更要成人。学校在学生评优评先时,设置了种类丰富的奖项,在保留常规的“优秀学生干部”、“三好学生”基础上,又增加了“才艺奖”、“进步突出奖”、“优秀品德奖”、“体育运动奖”、“学科竞赛优胜奖”、“优秀作品奖”、“热爱劳动奖”、“突出贡献奖”等。

这些奖项涉及学习、生活的方方面面,涉及德、智、体、美、劳等各个领域,有较强的针对性,能较好地引导学生向“素质全面,特长明显,人格健全”的方向发展。

“我校每班每年至少有30%的学生获奖,这些奖并不仅仅是物质奖励,更多的是给学生以精神上的鼓舞,让他们看到自己的特长,更好地学习。”胡承勇说。