

家长错误行为 影响孩子学习效果

孩子学习不好、学习马虎是困扰家长的一个重要问题。那么，孩子学习不好、学习马虎的原因何在？专家指出，家长在教育中不自觉的错误行为，可导致孩子多种心理问题，并直接影响孩子的学习效果。

常询问孩子在班级的名次

家长不能以每次考试成绩的排名来肯定或否定孩子，对于一个不可能得第一的孩子反复强调名次，势必使孩子陷于自卑。而孩子的自我否定，不仅会使其学习成绩进一步下降，而且会妨碍孩子未来的整体发展。

常指责孩子的失败

比如有两个孩子的语文考试不及格，家长甲对孩子说：“妈妈和爸爸都很关心你的语文成绩，我们相信这次考试还没有反映出你的水平，你要加油呀！”家长乙对孩子说：“你怎么这么笨？这么简单的题目都不会做，你以后肯定考不上大学。”家长甲传达的是关心和爱护，家长乙引发的却是焦虑和憎恨。前者能激发孩子进一步学习的积极性，有利于问题的解决；后者则会打击孩子的学习积极性和自信心。

常阻止孩子玩耍

玩是孩子的天性，一味地阻止，迫使他“学”，而且学之不尽，孩子必然会产生厌烦心理。成功的教育是变“要我学”为“我要学”，即将外在动力转化为内在动力，充分调动孩子的学习积极性。不恰当的教育，只会使孩子原本存在的学习兴趣受到挫伤。

家长对孩子包办太多

有些家长对孩子照顾无微不至，做口算，帮孩子检查错题；做完作业了，帮孩子整理书包；偶尔没给装上哪样文具，或没带上哪样作业，第二天赶紧给孩子送过去……许多家长认为这样做就是负责任，其实这样做

孩子学习不好 家长怎么办

- 第一，家长必须有耐心，情绪要稳定。因为孩子过去的基础较差，想要孩子一下子把学习搞好是不现实的。因此，作为父母千万不能操之过急，更不能因为孩子学习不好而指责孩子。
- 第二，父母应该和孩子进行诚恳沟通。交谈时，父母应该对孩子抱着真诚关心和宽容体谅的态度，表示理解孩子在学习上遇到困难或挫折是难免的。同时，父母还可以谈自己过去学习成功或失败的经验教训，给孩子以必要的信心和勇气。
- 第三，应向孩子的老师、同学或朋友了解孩子学习上的问题所在。
 - 1.孩子上课是否用心？作业是否认真？能否按时完成？
 - 2.孩子平时喜欢与哪些人在一起玩儿？有没有受到什么消极影响？
 - 3.孩子的特长是什么？兴趣是什么？能否根据孩子的兴趣和特长采取一些特别的措施，让孩子恢复自信，培养其成功感。
- 第四，父母应该做到以下几点。
 - 1.当孩子遇到困难时给予关心和支持，鼓励他坚持不懈，顽强奋斗。
 - 2.让孩子养成独立学习、不依赖他人的良好习惯。
 - 3.教育孩子正确对待失败，告诉他失败乃是成功之母，要善于从失败中找出成功之路。
 - 4.以肯定任何大小成绩的方法来建立孩

子容易让孩子产生依赖心理——在生活上，反正我做不好的事情，或者懒得去做的时候，我妈会帮我做的；做题草率，只管完成，不管对错，反正我妈会帮我检查的。这样，孩子在做事的时候就不会太上心，容易马虎。

- 第五，父母要以身作则，做好孩子的榜样。父母首先要做事不拖拉，当天的事情当天处理，不要轻易斥责孩子学习拖拉、不主动以及贪玩；对孩子讲话、做事要小心谨慎，不要轻易指出孩子致命的弱点，要维护孩子的尊严；家长要以自己的言行来影响孩子，让孩子去领悟如何做人做事。要经常在家中民主交流，让孩子畅所欲言，使他认识到自己的价值。
- 第六，要帮助孩子进入学习状态。比如，孩子遇到困难时要给予关心、支持和鼓励；孩子有了进步时就及时给予表扬、激励和肯定，鼓励和支持孩子寻找适合自己的学习方法，最终达到良好的学习状态。
- 第七，父母要多与老师沟通，针对孩子的学习情况与老师协商帮助策略。比如，针对孩子的学习实际请任课老师设计辅导方案，循序渐进，保证孩子“当天学当天会，当天的事当天做”。
- 第八，要鼓励与调动孩子学习的积极性。比如，与孩子展开写作业竞赛；和孩子商量如何完成学习任务、如何玩耍等，既了解了孩子的需要，也让孩子明确了自己要完成的任务，同时还可以激发孩子的学习兴趣，增强自我做主的责任感。（王文）



对待学困生要采取心理“疗法”

在学生群体中，或多或少总有些学困生。事实上，由于智力因素而出现的学困生是少数，绝大多数是由于心理、努力程度等原因造成的。因此，转化学习成绩差的学生采取“心理治疗”是关键。



1. 满足学困生的自尊心理需要

心理学讲，每个人的心理上都有自尊的需要。学困生多数本来也有很高的学习欲望和热情，但由于学习方法不当等原因，导致了暂时学习上的失败。这时，如果家长或教师采取简单粗暴的方式对孩子，以怒斥、讽刺或以失望、不理睬、歧视等态度对待他们，就会伤害孩子的自尊心。

中小学生的心理还不成熟，容易走极端，在自尊心受到伤害时，往往以“破罐子破摔”来进行报复。在这种心态支配下，你越是逼迫孩子学习，他越是反感，学习成绩会越来越差。因此，转化学困生必须满足他们自尊的心理需要，防止产生逆反心理，特别要注意以平等、尊重、信任、友好、关怀的态度对待他们。学习成绩差，心理压力也大，更需要家长和教师的理解、同情和关心，所以要和他们深入谈心，和他们交朋友，满足他们心理需求，形成一种融洽的亲子关系、师生关系。

2. 使学困生摆脱自卑、树立自信

尽管许多学困生对学习上的失败摆出一副满不在乎的样子，而实际上他们的内心深处隐藏着沉重的自卑感。让他们摆脱自卑、树立自信，首先应讲明道理，使他们明白学习成绩差，并不意味着智力就一定差，只要自信自强、方法得当、刻苦努

力，就一定能够赶上优等生。

其次，课堂教学中要设计一些学困生能够回答上来的问题让他们回答，并及时表扬。这样学困生就能经常体会到成功的欢乐，不断增强自信心。

再次，课下给学困生开“小灶”，加强学习方法的指导。课前和他们共同预习，找出疑难，让他们学会独立思考；课后和他们共同讨论疑难并检查学习效果。每次考试前应专门和学困生一起分析课本的重点难点，给他们讲做题、答题的技巧。还要坚持“跟踪辅导”，使学困生慢慢地掌握科学的学习方法，不断提高学习成绩。学困生也会从中得到更多喜悦感和成功感，逐渐摆脱自卑感，树立自信心，增强学习的主动性和积极性。

3. 针对学习成绩差的不同原因进行疏导

造成学生学习成绩差的原因有多种。有的是迷恋网络或看武侠小说入迷而无心学习，有的因早恋而无法集中精力学习，有的是家庭中缺少温暖和爱等。教师和家长都要像知心朋友那样对待他们，一方面给予充分尊重、理解和信任，另一方面要根据他们不同的心理特点，用他们乐于接受的方式，“对症下药”，让他们走出心理误区，把精力用在学习上。（辛琅）

市实验幼儿园 玻南园揭牌

10日，市实验幼儿园玻南园揭牌。市实验幼儿园玻南园的前身是东方亲子幼儿园，是经市教育局批准注册的标准化幼儿园，位于西工区玻璃厂南路。为整合资源优势，扩大办学规模，市实验幼儿园与东方亲子幼儿园实行合作办学，新揭牌的幼儿园由市实验幼儿园进行统一管理，两园实行同步教学，共享优质教育资源。

市实验幼儿园园长金巧玲说，市实验幼儿园玻南园除开设正常课程外，将以全脑开发为特色，着重于幼儿身心协调的训练、专注力的培养和思维能力的开发，从根本上提高孩子的综合素质。

（杨寒冰 赵巧玲）

教育快讯

市第二中学 协办

电话：65198666
地址：洛阳市涧西区联盟路18号