

就近上学为何这么难?

——部分省区市小学开学见闻



核心提示

□新华社记者 张丽娜 凌军辉 仇逸

9月3日,全国各地中小学纷纷开学。然而,记者在内蒙古、江苏、上海等地走访发现,在农村,由于学校被撤并,一些孩子上学要赶几十公里路程;在城市,一些家长为了孩子能上名校,也是不辞劳苦、长途跋涉。

新学期开始了,孩子就近上学还有不少困难,如何办好家门口的学校方便孩子就学,成为家长们的期盼。

1 村小变成羊圈 皆因生源减少?

记者走进呼和浩特市托克托县新营子镇张全营村小学看到,四排校舍20间教室的门窗大多已经破碎,教室里传出的不是学生琅琅的读书声,而是此起彼伏的羊叫。几年前,这个村小因“撤点并校”被闲置,今年3月,村委会把校舍租给村民养羊。

今年61岁的退休教师李俊义说,村小有近40年的历史,最初建校时有六七百人,前几年搞集中办学,说撤就撤了。现在全村2000多人,连个幼儿园都没有。

20世纪90年代开始,为整合农村教育资源,我国农村地区大规模“撤点并校”。十几年间,全国减少小学37万多所,其中农村小学减少超过30万所。

记者在内蒙古走访发现,有的小学成了工厂,还有的被开发成酒店。内蒙古西部某县城的一所中学,崭新的教学楼里空荡荡的,小操场成了集市,不远处“情人专场”的帐篷外,宣传画上的女模穿着暴露。

国家对农牧民子女实行免费义务教育。记者在内蒙古采访发现,一些学校撤并后,有的新学校在50多公里外,交通成本急剧增加。如果家长跟着陪读,各项开支大大抵消原有的优惠政策,教育开支再次成为不少农村家长的头等负担。

专职的陪读妈妈石永红告诉记者,原来村小学就在家门口,撤并后学校远了,孩子太小她放心不下只好陪读。儿子4岁上幼儿园开始她就陪着孩子到县城上学,到现在已有7个年头,“丈夫在外跑车赚的两万来块钱几乎都用在全家人每年在城里的房租、吃喝等各项开支上”。

除了增加费用,远距离上学还增加了安全风险。张全营村68岁的村民刘效悦告诉记者,村里小娃娃们每天早上都要挤两辆校车上学,“村里年轻人外出打工,留下一些老人负责看孩子,他们每天都在担心,生怕出点事”。



内蒙古某县城一所中学的操场成了集市。(新华社发)



广西大山深处的孩子行走在上学路上。(新华社发)

2 校际师资不均,无奈舍近求远

新学期开学了,南京家长秦泰荣开始为每天两小时接送儿子上学、放学而发愁。秦先生告诉记者,儿子今年上一年级,原本想上家门口的的一所名牌小学,无奈几番努力都没能报上名,后来,在一个朋友的帮助下择校上了一所离家很远的名牌小学。“以后每天要来回折腾两个小时,都是择校闹的!”

记者调查发现,在南京、上海等城市,校际教育资源的差异明显,催生了年复一年的择校热。为了追逐优质教育资源,不少家长宁可放弃家门口的公办学校,不惜让孩子长途跋涉,一些热点民办学校成为使用校车的“大户”。

上海新普陀小学六(2)班学生家长顾娅告诉记者,孩子每天从家往返学校都要花一个多小时,“有时天还没亮就要出门,看到孩子站在公交车上靠着柱子也能睡着,真心疼。但是想到能接受

好的教育,又觉得值得”。

江苏退休教师陈建中说,近年来,各地通过教师流动、招生改革等方式促进教育均衡,有一定效果,但和社会期待相比,还不能从根本上扭转教育资源的不均衡。

在一些大中城市,外来务工人员子女入学,也是一个难题。临近开学,在呼和浩特市打工的刘国华很头疼。“就近上学简直是奢望!”刘国华告诉记者,他们这几年总是在孩子能进入的学校附近打工租房子,可是能进入的学校多半是收费高的民办学校。

上海市浦东新区紫罗兰小学校长陈国华表示,外来务工人员随迁子女与本市居民子女集聚,加重了城郊接合部教育资源的紧缺。此外,社会劳动力使用和工作模式发生变化,劳动密集型产业较多,家长没空接送孩子,催生校车需求。

3 实现就近上学,办好家门口的学校

上学“舍近求远”现象突出反映当前教育发展的不均衡,有关部门应该提高学校布局的均衡性和科学性,方便孩子们就近上学。

“自古以来,我国儿童皆就近识字读书,当就近上学不能满足需求时才外出游学,过去草原上的马背小学,不是照样可以教育孩子?”内蒙古社会科学院社会学研究所所长苏浩认为,就近上学本不难,问题出在对政策的理解和执行的偏差上。

苏浩指出,一段时间以来,一些地方的小学说撤就撤,导致一些家门口的学校弃置或改作他用。

“教育要按规律办,不符合实际的做法要纠正。”南京师范大学教科院副教授殷飞认为,很多被撤掉的农村小学,基本条件具备、当地群体需要,荒废和滥用是

极大的浪费。当前,有必要按照国务院的要求,对已经撤并的学校或教学点,进行重新规划,按程序予以恢复。

“恢复就近入学还要加强对公办学校的投入,实现中心城区教育资源均衡发展,办好百姓家门口的学校。”全国班主任工作室学术委员会委员、上海市静安区教育学院高级教师陆少明说。

上海市静安区教育学会会长徐承博认为,在校际办学水平差距客观存在的情况下,应建立健全学校办学软硬件设施均衡配置,加大优秀校长、教师轮岗力度;同时,还应科学引导家长的择校需求,“对于不同学业基础、兴趣爱好、发展倾向的学生来说,好学校的标准是不相同的。要让更多的家长认识到适合自己孩子的学校才是好学校”。

新华快评

把就近入学的权利还给农村孩子

近十年来,为优化配置教育资源,我国对不少农村学校布局作出调整,随之出现一些学生上学距离过远、交通安全风险加大、校外陪读加重家庭经济负担等新问题。

保障适龄孩子免费、免试、就近入学,是我国义务教育法确定的基本原则。尽管农村一些地方生源有所减少,但这无论如何不能成为剥夺孩子就近入学的理由。保障孩子就近入学,理应在比撤并学校、优化资源更加重要的位置上。

学校撤并出现的这些问题,一个重要原因在于撤并学校过程中没有尽可能地听取学生和家长的诉求,未严格履行相关程序。如果能够广泛听取学生家长、学校师生、村民自治组织等方面的意见,保障群众参与决策的权利,充分尊重村民意见,学校就不会简单地一撤了之。

严格贯彻落实义务教育法,规范学校撤并程序,确保孩子们在最短时间内轻松上学,是地方相关部门的责任。对此,学生们拖不起更等不起。

延伸阅读

我国小学在校生 15年减少4069万

□据《新京报》

依照教育部公布的统计数据,2011年我国小学和初中的在校生规模均在减少,其中小学在校生规模比上年减少14.34万,初中在校生规模比上年减少212.53万,总共减少226.87万人。

日前教育部在其官方网站公布了《2011年全国教育事业统计公报》。对照教育部官方网站公布的1998年以来的全国教育事业统计公报的统计数据,我国小学在校生规模连续15年减少,初中在校生规模连续8年减少。

15年小学减少六成

依照公报公布的数据,2011年我国小学数量为24.12万所,比上年减少1.62万所。这是1997年以来小学减少数量最少的一年,1997年以来我国小学的数量一直在减少,对比教育部官方网站所能查到的最早的1997年的62.88万所小学,则减少了38.76万所,减幅达61.64%。

初中的数量自1997年以来也一直在减少。2011年我国的初中数量仅为5.41万所,比上年仅减少773所,1997年以来减少数量仅次于2000年的0.05万所,但对比1997年的6.62万所,也减少了1.21万所,减幅达到了18.28%。

初中学生连续8年减少

依照2011年的数据,我国小学在校生规模也创历史新低,只有9926.37万人,至少连续15年呈下降趋势,较之1997年13995.37万的规模,减幅也达到了29.07%。而初中在校生规模的历史高峰期则在2003年。经过至少连续6年的增长,这一年初中在校生规模达到了6690.83万,此后一直呈下降趋势,到2011年仅为5066.80万。

小学学龄人口逐年减少所致 学者认为与我国“少子化”现象密切相关

教育部此前在公布数据时分析说,由于小学学龄人口逐年减少,小学数、招生数和在校生数在减少,随着“普九”目标的实现和学龄人口的逐渐减少,初中数、招生数和在校生数略有减少。

有学者认为,义务教育阶段学校数量的减少与此前实行的农村义务教育阶段的“撤点并校”政策相关,而义务教育阶段在校生规模的减少则与我国“少子化”现象密切相关。

依照国家统计局8月17日公布的数据,0-14岁的人口占全国人口的比例已由2002年的22.4%下降到2011年的16.5%，“少子化”现象越来越明显。