

小学生如何学好新科目

新学期接触新学科,语文怎么学?数学怎么学?学习英语有啥好方法?
本版特别推出一组稿件,请教学经验丰富的小学老师就各个学科的学习方法、学习技巧向学生和家
长进行介绍。

数学 重视实际知识应用

□老城区坛角小学 乔宏超

经常听到家长这样的议论,孩子在幼儿园往
往数学学得好好,到了小学一年级,学的内容
好像和幼儿园差不多,反而感觉孩子的数学跟不
上了。

比较幼儿园和小学一年级的数学教材,它们有
许多相似之处,量的比较,数的认识,10以内数的
组成、分解、加减运算,20以内数的不进位加法、不
退位减法等,有交叉重叠现象。但不同的是,小学
一年级在学习了这些知识后,教学重视实际知识的
运用,要让学生解决实际生活中的一些问题。

当学生出现学习困难时,老师和家长要及时
援助,帮助孩子度过学习数学的正式起步阶段,
培养学生的兴趣,教给孩子数学学习的简单
方法,为学好数学做准备。

帮助孩子建立数的概念

使用具体的事物,用身边的物品帮助孩子建
立数的概念。如吃饭时用一双筷子,我们有两只
手,爸爸妈妈和孩子一共三个人等,建立一一对
应的数的概念。如往盆里倒5杯水,时钟敲了6
下,帮助孩子建立数的大小概念。再如,通过把
玩具排队让孩子知道7在6和8的中间,7大于
6,但7又小于8,建立序数的概念。

用游戏理解数学

有些数学知识较抽象,容易混淆,家长可以
利用游戏帮助孩子理解。如“左右”的认识,分
辨左右是孩子第一学期学习的一个难点,家长可
以在一只手里藏一个东西让孩子猜在左手还是
在右手,先是和孩子并排坐一起猜,然后换成面
对面坐着猜,在游戏中让孩子学会左右的概念。
教材中有一个“猜数游戏”,一人心里想好一个
数,另一人猜并根据提示不断调整答案,直到猜
对为止。家长经常和孩子做这个游戏,可以提高
孩子的推理能力。

让孩子说

在孩子做数学题的时候,让他说出自己是怎

么想的,问他是怎样知道该用加法还是减法算
的。心理学家维果斯基指出个人言语是引导个
体思维与行为的先行者,所以,让孩子大声说出
解决问题的步骤有助于让孩子认识到解决问题的
关键,也容易认识到孩子推理过程中的破绽或
矛盾。经常让学生结合作业把求一共是多少、怎
么加,求还剩几个、怎么减说出来,经常训练,反
复训练,既可以培养学生的口头能力,也可以锻
炼孩子的推理能力。

通过比较学习

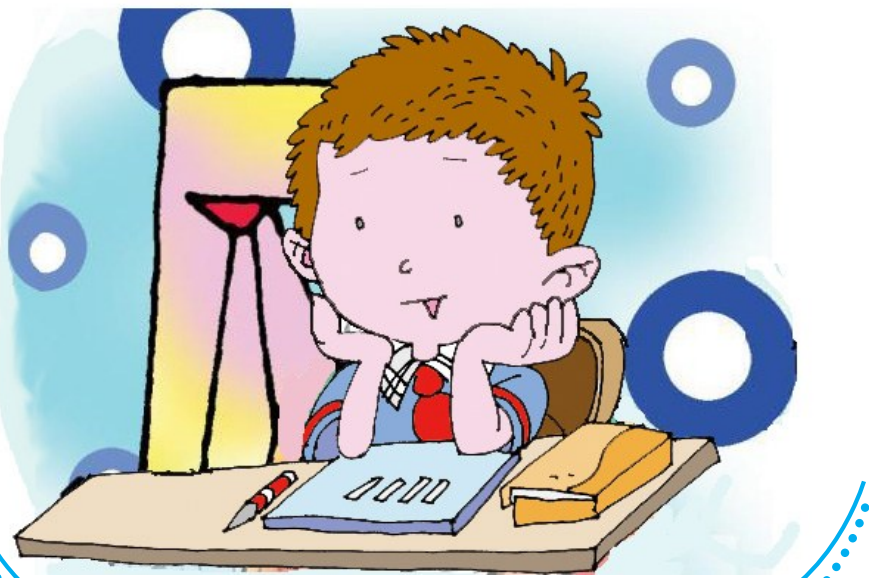
凑10法加法: $9+2=11$ 的思考过程,想9加
几能凑成10,这样就把2分成1和1, $9+1=10$,
 $10+1=11$;让孩子练习 $8+5=()$,想把5分成
两个数,先凑8为10,然后用10加上剩下的数就
可以了。

如让孩子比较 $9+2=11$, $9+3=12$, $9+4=13$,
 $9+5=14$, $9+6=15$, $9+7=16$, $9+8=17$,
 $9+9=18$ 等算式,引导他发现其中的规律。

9加几的加法,第一个加数都是9,加出的得数,
个位数都比所加的数少1,为什么呢?因为9和
1凑成10,拿出1去和9凑成了10,所以得数的
个位数就比另一个加数少了1。同样,8加几的
就是得数的个位数少2。7加几少了多少?以此
类推。孩子掌握了这些规律,熟记了这些规律,
就能很快地、灵活地、准确地算出得数。

科学看待孩子的成绩

看待孩子学习成绩的态度对孩子心理影
响很大。心理学家埃里克森认为,小学时期
学生在心理发展上处于勤奋感和自卑感交替
发展阶段。如果儿童在学习上不断取得成
就,经常受到奖励,就会产生勤奋感。如果在
学业上屡遭失败,在日常生活中又常遭批评,
他就会产生自卑感。所以,在孩子成绩不理
想的时候,不要盲目根据成绩进行评价,最好
查找孩子出现差错的原因,然后帮助他取得
进步。



绘图 仁伟

英语 培养兴趣和习惯

□涧西区英语学校 李晓祥

俗话说,“良好的习惯是成功的一半”。对
于活泼好动的小学生来说,养成好的学习英语
的习惯会使他们持续学习的能力得以提高。而
“兴趣是最好的老师”,如果孩子对英语有浓厚
的兴趣,那么他的学习就会变得越来越主动,越
来越积极。我认为,对于小学生来说,培养学习
习惯和兴趣最重要。

培养良好的学习习惯

课堂40分钟是关键。小学生通常都坐
不住,一节课有意注意的时间只有10分钟左
右,其他时间不是动动这,就是动动那,或者
是和同桌交头接耳。作为老师,首先要考虑
到孩子们好动这一点,先和他们约法三章,
讲清课堂规则和要求,比如老师讲课的时候
要盯着老师的眼睛看,要静静地听老师讲完
后再发言。

不仅如此,老师在设计课的时候,要把时

间分配好,先干什么让学生收心,再干什么让
学生集中注意力,何时讲解重点、难点,何时让
学生“动”起来,一定要把重点、难点放在那宝
贵的10分钟内讲完。讲之前要确保每个孩子
都做好认真听的准备,发清所有的音,讲清所
有的发音规则,读准所有的语音,再用其他30
分钟来强化练习。

老师可设计些动静结合的教学活动,通过
各种方式让学生“忙”起来。一会儿读,一会儿
写,自读,同桌读,小组读,指着读,动嘴不出
声地读等。这30分钟里培养他们好的听讲习惯
最重要,要跟家长强调培养孩子听讲习惯的重
要性,告诉家长平时要教育孩子听别人说话时
两眼要看着对方。家校一体,孩子就会很快养
成好的听讲习惯。

另外,老师还要告诉家长让孩子养成每天
听读10分钟英语的习惯很重要,就像吃饭和刷
牙一样是每天不可少的事情,让孩子听读英语
成为一种习惯,并要逐渐指导家长如何让孩子

听读更高效,使孩子顺利地学好英语。

激发学英语兴趣

运用一切方法调动孩子的积极性,使他
们保持对学英语的浓厚兴趣。作为教师,要
从心里爱学生,更多地关注学生的情感需要。
刚入小学的孩子,得到的老师的爱和关注会
少于幼儿园,加上和老师、小朋友都不熟悉,
会有一种孤独感,这时候老师送过去一个充
满鼓励和爱意的眼神,一个赏识的微笑,一个
甜蜜的拥抱,很容易让孩子备感温暖,备受鼓
舞,他会认为老师是多么信任他,喜欢他,从
而从心里快速喜欢上老师。有了爱就有了一
切,“亲其师,信其道”说的就是这个道理。

然后运用多种教学方式调动学生学习的积
极性,如利用游戏教学,满足学生玩的欲望,
让学生在玩中学会知识,在知识的学习中享受
生活,享受乐趣。

语文

关键在于多读

□西工区实验小学 杨丽萍

刚入学的孩子,最难学也
最好学的是拼音。

很多孩子在幼儿园都接触
过拼音,当孩子拿起语文课本,
最熟悉的莫过于书中的拼音
了。可是,能把这么多的声母、
韵母在一个月左右的时间里
熟练掌握,对孩子来说并不
是一件简单的事。怎样把拼
音学好呢?第一,孩子在学习
单韵母的时候,声调一定练
习读准确,特别是二声和三
声,可以让孩子打手势辅助
练习。第二,让孩子建立这
样的概念,读韵母的时候声
音响亮,读声母的时候声
音轻短。第三,和孩子一
起做拼读练习。

对于拼读困难的孩子,家
长可引导孩子慢慢读出声母,
再大声读出韵母,然后让其
慢慢加快速度,在加快速度
的过程中,一个音节的正确
读音就出来了,这是拼读法。
还可让孩子尝试支架读法
(声母做支架,韵母跟着发),
先做出发声母的口腔形,紧
接着发出韵母的读音。这
两种方法,孩子刚开始不
是很明白,家长可以做给
孩子看,再慢慢让孩子练
习,在反复的练习中,确定
一种更适合孩子的方法让
其反复练习。

当孩子能独立拼读时,家
长可以给孩子按类别写一
些音节词让孩子练习。比
如学完 b p m f d t n l, 可
以找一些由这些声母和单
韵母组成的音节词, baba,
dami, daba, malu 等,让
孩子反复读,以此类推,随
着孩子学习的进度,多给
孩子进行一些这样的练习。
总之,要学好拼音,就得
让孩子反复读。

孩子过了拼音关,紧接
着就可以引导孩子每天读
儿歌、小故事,家长可买
些色彩鲜艳、注有拼音的
正版书陪孩子看,这是培
养孩子“爱书之情”的第
一步。家长要经常念一些
内容有趣的书给孩子听,
学完拼音后慢慢让孩子
独立拼读,进而独立阅读。

读书是一辈子的事情,
重要的是不间断,只要
孩子能坚持读书,只要
孩子这周读得比上周有
进步,家长就应该及时
给予表扬和鼓励。家
长应经常与孩子一起
讨论书中内容,让孩
子发表看法,让孩子
在读书时学会思考。
其实,这也是孩子
将来能顺利拿起笔
写自己的所看所想
的基础。

当孩子有了坐下来
认真读书的好习惯,
那么一切良好学习
习惯的养成便会水到
渠成。