



市东方二中校长齐振富—— 好习惯成就好学生

开学第一月培养好习惯

□记者 杨寒冰 文/图

2006年,黄彦辉是市中招状元;2009年,武文嘉是市中招状元;2011年,牛源蕾是市中招状元;2012年,孔可嘉夺取西安交大少年班全国招生考试第一名……
骄人的成绩从何而来?市东方二中校长齐振富说,着眼习惯培养、注重细节和落实、组织教研创新工作,这是市东方二中近年来取得骄人成绩的秘诀。

好习惯是成功的重要筹码,市东方二中每年入校新生有1000多人,他们来自不同的学校、不同的家庭,习惯也各不相同。

为了让学生顺利度过初中三年,为未来的发展奠定良好的基础,学校非常重视新生开学后的第一个月,将第一个月的重点工作放在习惯培养上,包括学习习惯培养和生活习惯培养,让学生学会听课、规范写作业、独立思考,同时配备德育辅导员,建立“德育银行”,激励学生学会自律,善于发现自我,培养积极的、

善于拼搏的人生态度。

教学关键在于“细”和“实”

做好教学工作,最关键的就是两个字,一个是“细”,一个是“实”。

所谓“细”,就是注重细节,如老师的备课、讲课、批改作业、辅导学生、组织考试、评课、纠错等,每一个细节都很重要。同时,老师还要密切关注以下细节,如学生的心理状态、学习方法、学习情绪、学习的进步(退步)等。只有关注细节,才能发现问题,才能去思考和解决问题。

所谓“实”,就是抓落实,就是对细节问题的解决,在解决的过程中注重实际效果,实实在在地去落

实。所有工作,都要有一个布置——督促——检查——反馈的过程,如果没有这样的过程,仅仅把要求写在纸上,挂在嘴上,没有实际意义。工作是做出来的,离开了做,任何工作的落实和完成都是一句空话。

“四级三类”教研 打造优质教育

四级教研即个人教研、小组教研、学科组教研和全校教研。

三类教研即课堂教研、竞赛教研和中考教研。其中课堂教研是基础,竞赛教研是亮点,中考教研是关键。

四级教研织就了学校的教研活动网络,每个教师都是网络上的重要支点,三类教研则丰富了学科教研活动的的内容,以人为本,因材施教,满足了各个层次、各个阶段学生的需求。

市二十三中校长李学平—— 关注学生的心灵成长

□记者 杨寒冰/文
通讯员 张之刚/图

市二十三中校长李学平认为,教育是一门艺术,创作需要过程,过程需要策略,有好的策略驱动,才能实现教育艺术化。

近年来,教育思想驱动、管理过程驱动、教学研究驱动这“三轮驱动”为市二十三中劈波斩浪、创造辉煌加足了马力。

先做人 再做事 后做题

思想领导行动,有高瞻远瞩的办学思想,才能有正确的行动。办学思想不正确,学校的发展就可能走进死胡同。

“先做人,再做事,后做题”是市二十三中的办学思想。

学习不是孩子唯一要做的的事情,成长比成绩更重要。初中阶段的孩子正值青春期,他们渴求被尊重,渴求被关注。我们只有关注他们的心灵成长,才能让他们感到今天很快乐,明天有希望,从而主动发展自己,喜欢读书,喜欢交际,养成不懂就问、积极探索、多渠道获取知识的习惯。

调动每一名老师的积极性

实现精细化管理,可以调动每一名老师的工作积极性。

学校实施了“青蓝工程”,即“两强带一弱”,公平配备教育资源,由两名能力较强的老师带一名年轻老师,三年下来,年轻老师就能实现快速成长。这样,市二十三中的教师队伍的成长力就会越来越强,每一名老师都会很优秀。

学校还实施了班主任负责制,班主任可以“两强带一弱”为原则,聘任任课老师。聘不到老师的班主任或者没被聘用的老师,要自我反省,查找原因,能力弱的提高能力,不善合作的学会与人相处。通过班主任负责制,充分调动每一名老师的工作积极性,实现老师最佳组合,形成教学合力。

学校还要求每名老师都要把自己当成管理者,学会管理课程、管理学生,实现“三声课堂”,即课堂有掌声(多鼓励学生)、有笑声(课堂活跃)、有质疑声(鼓励学生有创新精神)。

学法研究推动教法研究

近年来,李学平一直鼓励老师研究学生的学习方法,关注不同层次学生的学习方法、学习规律,关注学生是如何听课的,是如何将知识转化为自己的能力的。老师根据学生的学法调整教法,让学生具备更强的学习能力。成绩只能代表一时,学习能力才是未来获取成功的筹码。

教育是个良心活儿,让优秀的学生继续优秀,把一般程度的学生培养成优秀学生,把学习有困难的学生培养成一般学生,这就是老师最大的成功。



市实验中学校长刘桂宾—— 为学生的幸福人生奠基

长能和孩子一起成长,共同进步。

不少家长反映,在孩子上了初中以后,家长开始怕孩子了,家长说什么,孩子都听不进去。除去青春期这个因素之外,更多的原因在于家长不了解这个年龄段孩子的特点,如果只是盲目地关注孩子的成绩,亲子关系可能会更差。

家长上了家长发展学校,可以更好地了解学校和孩子以及班级的情况,让班主任成为家长和孩子之间的桥梁,通过沟通,提高家长教育孩子能力。

让学生发展有后劲

单项考试有突破,长远发展没后劲,这类学生大多是因为没有丰厚的知识素养,知识素养是靠沉淀而来的,不是考出来的。

为了提高学生的综合素质和学习能力,市实验中学开全了课程,如省情礼仪课、劳动技能课、健康课、人防课、书法课等,而且都配备了专职老师。

为了督促学生重视体育,积极锻炼身体,在将来的拼搏中身体能跟得上,有较强的意志力,学校将学生平时的体育成绩纳入期末总成绩,作为评优的重要条件。要成为优秀学生,体育成绩也必须是优秀才行。

让教师变得立体化

教师发展与学生发展是一个辩证的统一体,教师发展能更好地促进学生发展,放弃教师发展而只追求学生发展,最终学生的发展只能是空中楼阁。

市实验中学非常重视教师的发展,成立教师发展学校,多层面开展教师培训,并将此项工作常态化。如对新教师的培训,要求新教师提前一个月到校报到并参加培训,由老教师指导着进行备课、讲课,尤其是对开学后第一周的课进行反复地打磨,力争让新教师走好职业第一步,给学生留下好印象。

鼓励教师参加各种拓展训练和各类协会,让教师的文化素养越来越高,变得越来越立体化,不仅会教课,而且会画画、懂书法,还能指导学生进行拓展训练。

教师发展学校不仅成就了教师的幸福人生,而且能让学生感染到这种幸福,因为幸福的教师会把幸福传递给学生。

提高家长的教育能力

家庭教育是一切教育的基础。市实验中学成立了家长发展学校,目的是希望家

□记者 杨寒冰/文
通讯员 孙红涛/图

基础教育就是要为学生的人生发展奠定基础。市实验中学校长刘桂宾认为,初中教育工作者应将眼光放得长远一些,关注学生10年、15年以后的发展,在基础教育阶段帮学生打下坚实的基础,为他们未来的幸福人生奠定基础。

