

“早慧宅童” 如何成为栋梁之才

□记者 李永高 吴彬

学者观点 不能忽视孩子的非智力因素发展

洛阳师范学院教授刘玉来和马锦华在接受采访时,不约而同地强调,学校除传播知识外,还要提供成长环境(社交圈)。

“这三个孩子的成长情况各有特色。”马锦华归纳说,德德的智力可能属于超常,这样的孩子在普通的学校学习会“吃不饱”,家长可以给他找适合他学习的学校,我国有专门为智力超常的孩子办的学校,到适合他的学校学习,德德会喜欢上学的。

毛毛如果只在家学国学的话,对于一个人全面发展显然是不够的。

祥祥是身体原因造成其不愿意上学,当其身体健康了,适合到学校学习时,我认为还是应该到学校里接受义务教育,和同学交流,学会与人相处、建立同学友谊关系,这在家庭里学习是不能完成的。

“总体来说,我不赞成。”对于“宅学”,刘玉来的态度很明确。

他谈了如下几点看法——

第一,受教育者应该接受什么知识,是需要研究和论证的,在此基础上才可以谈教育形式,内容的科学性需要贯彻在合适的形式中,近几年私塾

式教育形式悄然兴起,应该说,只要是合适的形式,质量能被监控,能达到教育目的应该允许其存在,但是,必须在严格条件下开展私塾式教育,教育者如果缺乏资质,忽视教育规律,想当然地别出心裁,仅凭个人意志随意教授学业,教育质量难以保证,就不应该被允许。

第二,术业有专攻。若无论什么职业都全力工于教育,会给社会造成负面影响。同时,教育要与社会用人走向接轨,任何一个人都要在社会生存,而不是自我生存。

第三,要关注学生长期成长,不能因一时的成绩而忽视其长期发展目标。一些学生会出现“小时了了,大未必佳”的现象,特别值得研究。很多“神童”后来的成长经历值得我们思考,对待这些孩子,要寻找合适的成长模式,因势利导。

马锦华很赞同刘玉来的意见。她说,不能只看孩子学习成绩好就断定孩子的这种学习方式可以。孩子的心理发展、性格发展方面的问题,要等孩子稍大些才能显现出来,如果等有问题了才去矫正,就相当困难了,对孩子来说也不公平。所以,家长应遵循孩子在不

同年龄段身心发展的特点,而不应把自己的想法强加给孩子,更不可用孩子做教育实验品。

两位教授还从“心智成熟和知识积累”与“创新思维教育与系统学习问题有机结合”谈了学习环境的重要性。

刘玉来认为,心智成熟和知识积累需要有机协调,学生兴趣点不同,有特长是正常现象,家长和学生都需要充分挖掘学生潜力,组合好知识结构,但是,必须注重学生心智的培养,需要解决好学生融入集体的问题,培养和谐相处理念,不能因为单纯的知识灌输而影响学生心智成长。

“孩子的发展包括智力因素发展和非智力因素的发展。”马锦华表示,学校的教育以及孩子的学习成绩更多地显示孩子智力方面的发展,儿童除了智力的发展,还需要情感、意志、品质、性格、社会性发展等非智力因素的发展,非智力因素发展需要有同伴的交流、与周围社会环境的接触,才能使儿童成为一个完整的人,身心健康的人。

教育一定要踏踏实实、循序渐进。对于早慧的孩子,我们不妨给他创造一个适宜他发展的良好环境,让他完整地成长。

心理咨询师观点 宅童应多学习人际交往

洛阳学生心理健康指导中心国家注册心理咨询师张素霞说:从心理角度来看,三个孩子的学习形式各有利弊,扬长避短才有利于孩子的心理健康。

有关德德:3岁左右的孩子记忆力好,认知能力快速发展,德德在这个时期大脑皮层中涉及物理、化学的部分被激活了,对化学、物理知识的认知敏锐性明显高于同龄孩子,而他的兴趣不断得到鼓励,于是德德在这方面有超常表现,从心理角度来看,这不足为奇。

从孩子心理健康角度来说,在人的童年时期,亲情陪伴非常重要,尤其对18个月到3岁的孩子来说,时刻能看到父母,就可以消除对未知世界的恐惧,产生安全感;否则,孩子长大后容易不自信,遇事胆怯、退缩,组织协调能力也会比较差等。

需要提醒的是,5岁到7岁正是孩子建立道德感、规则感的重要时期,德德在物理化学方面的突出表现,容易让他滋生骄傲情绪,这会毁了孩子。家长要注意不要过分渲染孩子的特长,尽量让孩子涉猎更多的学科内容,避免其对其他学科或同龄人产生排斥心理。

关于毛毛:文中的毛毛乐于背书,是家长赞赏教育的结果。赞赏产生心理动力,利于孩子产生兴趣和自信心,值得提倡。

9岁~12岁是孩子集体荣誉感和团队协作能力的最佳培养期,如果毛毛缺少同龄人的陪伴,就不利于这些能力的培养,长此下去会缺乏精神动力,对背书的兴趣可能会逐渐减少。因此,建议毛毛培养更多的兴趣爱好,多与同龄人进行互相协作、互相激励的游戏。

另外,传统文化博大精深,毛毛一直读下去可能积累深厚的文化功底,但与普通同龄人相比,他可能显得过于高深,这可能让毛毛产生孤独感甚至挫败感,值得注意。

关于祥祥:祥祥将自己的生活安排得井井有条,说明他有很强的自律性。自律性是把“双刃剑”,这个孩子可能独立、条理清晰,但同时也可能比较刻板、追求完美,发散思维较差,家长要加强引导,让其扬长避短。

另外,学习生活中长期缺少同龄人的陪伴,孩子会变得害羞、自卑,文中提到祥祥不爱说话、像女孩子,就一定程度上表现出来了这些特质。祥祥目前的生活是静态的,他需要与不同的人“互动”,学习人际交往、与人合作等,才能产生社会认同感。等到祥祥考上大学后,建议他先放下成绩,将“与各种人打交道”当成学习生活的重点。

教师观点 “早慧宅童”可接受非常规教学但要慎用

观点一:对待“早慧宅童” 要实行非常规教育

我市某中学教化学的胡老师问德德,常温下如何鉴别饱和氯化钠溶液和蒸馏水,德德的回答出乎他的意料——

- 1.用密度计测溶液密度;
- 2.用天平称质量,质量大的为饱和的氯化钠溶液;
- 3.

进行导电性实验,饱和氯化钠溶液能导电;4.在弹簧测力计上挂金属块浸没在液体中,测力计示数小的为饱和的氯化钠溶液;5.取少量液体放在蒸发皿中蒸发,有白色固体出现的为饱和氯化钠溶液;6.滴一滴在干净的玻璃片上,水分蒸发后留下斑点的为饱和氯化钠溶液;7.加入少量氯化钠晶体,能溶解的为蒸馏水;8.分别取少量液体,加入硝酸银溶液晶体溶液,有白色沉淀出现的为饱和氯化钠溶液。

胡老师说,这是一道典型的鉴别溶液题,曾经多次在中招综合试卷中出现,解题关键是根据题意,迅速理清物理、化学知识体系中相关知识脉络,确定鉴别方法时要尽量先选择物理方法,后选用化学方法。

惊讶之余,胡老师当场又追加了一个问题:“为什么羊喜欢啃滴有氯化钠溶液的青草。”德德略一思忖,答道:“可能是‘羊乖乖’喜欢咸味。”

“德德的思路很开阔,思维很发散,应该采取非常规教学,否则就毁了。”胡老师说。

观点二:“早慧宅童” 现象忧大于喜

高级教师曹书谱,长期从事小学、中学教育

工作,后来走上教育管理岗位。他指出,“早慧宅童”现象忧大于喜。

《义务教育法》第十一条明确规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。”

那么限制适龄儿童入学是否违法?家长是否有权对子女进行单独教育?如果“早慧宅童”能“破格”,就等于向社会公开传递了一个信息,变相地号召、鼓励培养小神童,这必将把一些人引向一个非正规化的教育轨道。这是十分令人担忧和可怕的诱导,值得三思,要慎用。

“宅学”的教育方式过分强调了知识教育的作用,容易忽略一个人的社交能力教育、语言能力教育等综合素质教育。

目前,许多孩子很小就开始识字学习。对此,广大家长要合理引导,千万不要硬逼孩子,以避免孩子产生抵触情绪。同时,无压力教育的确有可以借鉴的地方,我们的学校教育改革也在进行中,比如历史、政治等科目已经实行开卷考试等。

