

# “私塾”里的“小学究”

□记者 吴彬 李永高

没进过幼儿园,没上过小学,一个8岁的孩子整天埋头在文言文的世界里,将《大学》、《中庸》、《老子》、《论语》等背得滚瓜烂熟,而且乐在其中。

## 1 古色古香的“私塾”

上周,我们来到西工区王城大道附近的一套房子内,这里是8岁男孩毛毛(化名)读书的地方。

刚进门,记者就听到一个童声在里间高声诵读,伴着轻柔的古琴音乐。房屋的墙壁上挂满了带卷轴的传统书画,还有大幅的孔子画像,仿古的实木桌椅沉稳、大气,古色古香的书架上放着蓝色封皮的古式线装书,有《李太白诗集》、《春秋》、《左传》等,记者随手抽出一本,翻开,上面全是毛笔字,书架上还有成卷的竹简,捧下一卷打开来,上书《弟子规》。

毛毛的父亲张先生说,他是按照古代私塾来布置这房屋的,淘这些古式物件花了他不少力气,目的是创造一个环境,让孩子在耳濡目染中更好地学习、理解我国的传统文化。

记者提出想看一下正在读书的毛毛,张先生笑着说:“他读书时很专注,恐怕不会理你们。”

记者推开里间门,只见一个黑黑瘦瘦的小男孩趴在桌子上,左手按着书页,右手食指指着书本上的字,正一字一句地高声诵读,稚嫩的童音充满了朝气。听到有人进来,他只抬了一下眼皮,点着字的手和诵读的声音没有丝毫停顿。

## 2 背不出书也得100分

毛毛正在读的是《论语》第十二章的内容。负责给毛毛上课的曹老师说,毛毛每天的课堂内容是“3个100”,即按照每天约100个字的进度读古文;每天所读的内容要读100遍,在这个过程中达到会背诵;每天下课前老师给学生打分,如果当天学生顺利完成背诵内容可得100分,如果没有背会,只要学生努力了,老师还是会给100分的。

张先生说,之所以这样规定,是因为他不希望孩子“苦学”,课堂内容的规定只是一个目标,并非必须完成,只要孩子

## 3 乐给老子背《老子》

晦涩的文言文,孩子读起来不觉得枯燥吗?

当记者提到这个问题时,张先生举了一个例子:有一天,他开车带毛毛去见一位朋友,车上没有什么好玩的东西,毛毛就说:“爸爸,我给您背一遍《老子》吧!”5000多字的内容,毛毛流利地背出。得到张先生的夸奖后,毛毛又说:“爸爸,我再给您背一遍吧!”这次,

## 4 书读百遍其义自见

张先生认为,孩子在13岁以前,大脑的逻辑分析能力、理解能力都非常有限,但记忆力却处在“黄金阶段”,因此他希望孩子在13岁前背诵30万字的文言文和10万字以上的英文古典原著。

书读百遍,其义自见,张先生相信,孩子有了一定的积累,随着大脑的发育,在13岁以后再学习知识,会一点就透,实现厚积薄发。到那时,他再让孩子学习

每天能背会新的内容,不论多少他都很高兴。

从目前的情况来看,毛毛基本上每天都能主动完成背诵。据了解,毛毛4岁时跟爸爸念《弟子规》,后来接触文言文也不多,近一年来才开始系统背诵古诗文,目前,他已经可以熟背《弟子规》、《三字经》、《千字文》、《大学》、《中庸》、《老子》以及《论语》的大部分内容。

课下,张先生给毛毛准备的活动器材也不少,足球、篮球、跳绳等一应俱全,毛毛下课后可以任意选择。孩子的户外

活动范围也很大,张先生的司机可以随时把孩子送到洛浦公园甚至周围的郊县,让孩子充分接触大自然。由于没有家庭作业,毛毛看到别的小朋友放学后不能出来玩时会说:“我没作业,真幸福。”

老师把毛毛的学习生活概括为:上课时背得投入,下课时玩得很疯。

毛毛背得更加投入,他一边大声背诵,一边眯起眼睛,小脑袋还有节奏地左右摆动。就这样,一路上,毛毛主动给他背了三遍《老子》。

张先生说,许多文言文读起来朗朗上口,对孩子来说就像歌谣。虽然只要求背诵,不求甚解,但他发现毛毛背了近一年的文言文后,性格变得沉静了,懂得尊重别人,会巧妙处理一些事情了。

比如外出旅游时,他会告诉游客“孔子像前不能打闹,要毕恭毕敬的”;遇到小朋友哭闹时,他会说“我给你捶捶背,你就不伤心了”,逗得小朋友破涕为笑;父母因教育他的问题产生争吵,他会说:“我会好好背书的,不然爸爸该多难过啊!”然后跑去对妈妈说:“妈妈别担心,等过段时间爸爸让我学数学了,我一定会很快超过别的小朋友。”

据了解,毛毛读书不到一年的时间,张先生就已花费了好几万,但他认为这是值得的,因为传统文化会对孩子产生潜移默化的积极作用。

记者问:“下这么大劲儿,您希望培养出一个大文豪吗?”张先生说,他不给毛毛任何压力,只希望毛毛成人后是一个自食其力的劳动者,懂得忠孝礼义、温良恭谨让,最重要的是懂得豁达和快乐。

# “挂单学生”放言“非清华北大不上”

□记者 李永高 吴彬

比起德德与毛毛,采访祥祥(化名)相当曲折,其家长顾虑很多,要求不能写得过于详细,免得对号入座,影响孩子前程。站到家长的角度想想也对,毕竟祥祥面临升学。

阳光男孩祥祥更多时候沉静得像个女孩子。6岁时,刚跨进小学校门的他,因生病休学了。两年后,他再次走进小学一年级的课堂,发现同龄人都比他高两级。与一帮比他矮半头的学弟、学妹坐在一个教室里,祥祥的感觉是“骆驼入马群”。

“软硬兼施,用尽手段,他死活不愿意上学,嫌丢人。”看着哭成泪人儿一样的孩子,想着他曾被疾病折磨,家长心软了,想着“等等再说”,更重要的是“家里原本就不缺教师,辅导从小学到初中的课程不在话下”。

就这样,祥祥在家“自学”了四五个月。当年春节前,全辖区组织第一学期期末测试,祥祥的爸爸给他带回来一份试卷,结果,他考了双百分。

于是,祥祥更加理直气壮地“不上学”了,家长也开始用心辅导他的功

课。渐渐地,祥祥的独立性和自制力表现得越来越明显。学校的每次测试他都会参加,并且成绩总是名列前茅。

其间,他还先后跳了两次级,最终在小学毕业前和同龄人站在了同一起跑线上。

升入初中后,祥祥仍然是一名“挂单学生”(只是在学校办个学籍,而不到学校上课),但他每次的测试成绩依然名列前茅。这时,包括家人在内的好多人都认可了他的“宅学”。

采访中,大家都对祥祥的规律生活表示赞叹:他在学习之余,养鱼、喂鸟、侍弄花草,散步、跑步、打球,会朋友。

交谈中,记者发现他喜欢音乐、崇拜明星,关心天下大事,只是,明显感觉他的话不是很多,更多时候“静如处子”。

谈到即将面临的升学,他很自信,“非清华、北大不上”,家人和学校老师对他也很有信心,“信或不信,成绩就在那里”,家长承诺“等祥祥考入理想学校,一定邀请记者来采访”。

