

洛阳晚报
教育周刊

洛阳教育发展联盟

近日,莫言作品将被收录进高中语文教材的消息成为热议话题。有人认为这是趋炎附势的跟风表现。

《老人与海》、《百年孤独》的片段都曾入选高中语文教材,并未听到质疑声,为什么轮到本土作家,就招来了质疑?与其讨论莫言作品该不该入选教材,倒不如讨论他哪篇作品更适合入选教材。

(据《京华时报》)

一个6岁男孩儿表示长大想当公交车司机,不料被妈妈扇了一记耳光。

长大当科学家、文学家等理想,看起来很有“出息”,实现起来比较难。其实,黑猫白猫,抓到老鼠就是好猫;这职业那职业,有幸福感的职业就是好职业。(据《武汉晚报》)

武汉市首届人口文化节开幕当天,一群穿着校服的学生刚走进会展中心参观两性情趣馆,就被工作人员礼貌地请了出来。

为什么不让学生参观两性情趣馆?真没必要遮遮掩掩,越是掖着藏着,越是增加他们的好奇感和神秘感,反倒不利于他们的身心健康和成长。(据《长江商报》)

继《牛郎织女》被剔出小学语文教材后,今年人教版实验教材五年级上册《窃读记》中的“爱”字被删除。文章末句“记住,你是吃饭长大,读书长大,也是在爱里长大的!”被生硬地删成了“你们是吃饭长大的,也是读书长大的”。

爱,是教育永恒的主题,所以,语文课本不能删除“爱”。(据《四川日报》)

所谓“免责式”教育,就是办学、教育者从免除自身的责任出发,完全置受教育者的身心健康于不顾,进行所谓的教育管理。

不少学校为了“免责”,干脆禁止学生课间离开教室,甚至连上厕所的次数也加以限制。

专家认为,“免责式”教育导致学校教育管理严重变异。(据《新闻晚报》)

(记者 杨寒冰 整理)

教育视点

市二十三中 协办

地址:洛阳市涧西区联盟路2号
电话:6492991

欲正下梁 先正上梁

□杨寒冰

俗话说:“上梁不正下梁歪。”用教育工作者的话说就是家长要言传身教,要想教育好孩子,家长首先要严格要求自己。

10月15日,教育部网站公布《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)。该《指南》为学前孩子的健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的成长设定阶梯状的标准,比如,孩子3岁学会不跟陌生人走,4岁学会体谅父母辛劳,5岁学会说出家庭住址,6岁学会接受不同意见等。

《指南》从拟稿到面向社会广泛征求意见再到正式出台,历时长久,文中所说标准绝大部分是比较符合实际的,但“6岁学会接受不同意见”让很多家长犯了愁。

6岁的孩子,按照其心智发育程度,完全可以

以做到学会倾听和接受不同的意见。而现在的孩子,有几个能接受不同意见的?

儿童是成人的镜子,他们能否学会接受不同意见,最终取决于成人。如果成人不具备这样的素质,而只要求孩子这样做,恐怕最终的结果只会是失败。

有的时候,成人在用自己的不良行为影响着孩子。

在浙江余杭,一个9岁的男孩健健在路边玩纸飞机时,不小心把纸飞机扔在了路人杨某身上,健健立即向杨某道歉,不料却被杨某重重地扇了一记耳光。

警方依照《治安管理处罚法》对杨某执行行政拘留7天并罚款200元的处罚。

健健的父亲表示,依照法律,打人者受到了处罚,但这件事对健健的心理伤害却难以估量。

在郑州,一个11岁的小男孩儿在候车室捡瓶子,遭到保洁员反对。男孩儿顶撞了几句后被一个男保洁员打倒在地,男孩倒地后,男保洁员不仅口骂脏话,还用手中的扫把敲男孩儿的头……

假如打人者的子女在现场的话,他们会如何看待自己的父亲?当父亲再要求孩子讲文明、懂礼貌时,他们的孩子会有何反应?

所以,还是那句老话:“上梁不正下梁歪。”要想下梁不歪,先把上梁扶正。

一周教育广角

洛阳师范学院附中 协办
热线:60103051 65512559



主讲人档案:丁天赞 洛阳心理咨询师
研究会秘书长、国家二级心理咨询师。



抛开压力 有助高考正常发挥

□记者 杨寒冰 文/图



学生在现场提问。

60%的人高考发挥不如平时

据调查,高考时只有近40%的人能正常发挥出自己的水平,60%的人发挥不如平时,超常发挥的人少之又少。

为什么大多数人不能正常发挥?丁天赞说,主要是因为压力和焦虑。除了考生自己的压力和焦虑外,还有一部分来自于家长和社会各界。

面对高考,家长似乎比孩子更上心、更焦虑。有新闻报道称,有的家长为了给孩子营造安静的学习环境,竟然毒死池塘中叫声响亮的青蛙;找邻居吵架,让邻居半夜不要冲马桶……这种神经质、不理智的行为会影响孩子,给他们造成巨大的压力。

带着压力上考场,如何能考出好成绩?

看看这个有关博弈的说法,如果赌注是个烂瓦盆,博弈者的心理压力一定很小,完全可以自由发挥,如果赌注是个金钵,博弈者的心理压力会增大,可能发挥失常。

博弈如此,高考也是如此,需要一定的压力,但压力又不可过大。适当的压力和焦

虑,能带来紧迫感、提高学习效率,但是过大的压力只会让学生感到疲惫不堪。

制定目标 跳一跳能“摸”得到

有的学生会有这样的想法:“我这次考不好怎么办?高考考砸了怎么办?”由此可能衍生出别的假设和猜想,如:“考不上好大学就找不到好工作,找不到好工作,就可能与幸福人生失之交臂。”

学生所想的一切,没有一件是已经发生的事情,全部是自我假设,越想越害怕,越想越认为这些就是真实存在的。如果这种假设一直存在,就会导致学生无法专心学习、变得不自信、焦虑、狂躁,也许,假设真的会变成现实。

为什么会有这种假设?压力。为什么会有压力?丁天赞认为,一部分原因是学生把目标定得太高了。凭自己实力能上二本、三本的,非要把目标设定成一本,能上专科的,发誓非本科不上,面对难以实现的目标,消极低沉的情绪必定会时时伴随。

考大学必须承载巨大的压力吗?刚刚过去的2012年高考,河南考生人数约为

82.5万,是报名人数连续下降的第四年。考生少了,招生计划不仅没减,反而增加了4.2万。在这一增一减之间,我省高招录取率约为86%,也就是说约86%的考生能够跨入高等学府的大门。

为什么大学越来越好考,而家长和学生的压力却不见减小呢?因为,多数家长和学生都把目标定得过高,都想上一本,压力能不大吗?

考上一所好大学是无数考生的梦想,但是目标的设定一定要切合实际,在现有学习成绩的基础上适当拔高是最好的,跳一跳,能够着,这就是目标设定的标准。过高的自我定位只会加重心理负担,对提高学习成绩帮助不大,适当地降低目标并不是一件坏事。忘掉所谓的名次,专心于学习,这才是最佳的状态,适当自我疏导和放松也是非常好的减压方法。

家长也要在言谈举止中表现出对孩子的信任,不要给孩子过大的压力,最忌讳的是嘴上说:“考多少分都无所谓。”行动上却时时刻刻关注着孩子的成绩。在人与人的交流中,有70%的信息是通过肢体语言和神情传递的,仅30%是通过语言,孩子不仅看重家长说什么,更看重家长是怎么做的。

善思考的孩子是真勤快

学而不思则罔,思而不学则殆。在应对高考的道路上,每一个孩子都不敢懈怠,但是找准方向有时比低头走路更重要。

一位家长在现场提问,她的女儿是一个勤快的孩子,每天都会坚持做大量的习题,但是考试成绩却不如她做题少的孩子,孩子的心里很不舒服。

为什么付出的比别人多,收获却不如别人多呢?这里就存在一个学习方法的问题。如果只注重大量做题,却没有时间停下来思考,就无法找到自己的问题所在,不能查漏补缺,不能多角度思考问题,不能把知识往深处挖掘,所以,即使做了大量的题,提高也会很慢。

要在做一定数量题的基础上,开动脑筋,多思考问题,善于总结反思,才是聪明的、真正勤快的孩子,成绩才能稳步提高。