

# 掌握方法 学好初中生物并不难

□市实验中学 刘晓艳

初中生学习生物,往往认为在期末考试前背一背就可以了,不需要在这门学科上浪费时间、下功夫。其实这是个误区,准确掌握初中生物学内容,是高中学好这门课的关键,学生应认真对待。那么,初中学生如何学好生物这门学科呢?



## 1 由薄到厚读教材

首先是要纠正“学生物就是背一背老师画的知识点”的错误想法。

任何一门学科,作为一个科学体系,要想学好,都需要认真探究、勤奋学习。许多学生因为认为中招不考生物,所以上课时不认真听讲。殊不知,到期末复习时,在不明白所学内容的道理、对知识理解不透彻的情况下,去死记硬背老师所画的那些知识点,只会事倍功

半。效率低不说,而且易忘记、不能灵活运用知识来解题。因此,平时课堂上一定要开动脑筋,认真听讲,真正弄清楚老师所讲的概念,抓住重点,攻克难点,不懂就问。

只要认真听讲,大部分学生在课堂上就可以学会、理解所学内容,不需要课下投入太多精力,也不会占用其他学科的学习时间。

其次要学会看书。

老师上完每节课后,为了巩固、加深学生对所学知识的理解和掌握,会有针对性地布置作业,但很多学生只是照抄答案,不善于思考。学生应该认识到做作业是对课堂学习效果的检测,遇到不会做的题时,要善于从书本上寻找答案,仔细琢磨字里行间蕴含的信息,这也是一个把书由薄读到厚的过程。

## 3 善于归纳和总结

要对所学知识进行归纳和总结。平时所学的知识点,犹如一颗颗珍珠,许多珍珠捧在手里,很容易掉落,如果把珍珠用线串起来,就不容易掉落了。同样道理,复习生物的过程,其实就是一个用知识的内在联系和规律这条线,把所学内容进行概括和总结的过程,这也是把一本书从厚读到薄的过程。

生物学知识体系,有着严密的逻辑性和内在联系,不是只背一背就可以学好的。例如:在学习人体八大系统时,学生刚开始只是理解每个系统的功能、作用,在复习时,老师要引导学生总结出人体八大系统之间的关系和协调作用:氧气由呼吸系统运达全身的组织细胞,参与体内的物质代谢;而代谢废物的排出,则需要呼吸系统和泌尿系统来完成,神经系统和内分泌系统在其中起到调节作用……

如果没有对知识的归纳和总结,在考试时,遇到需要综合分析的大题时,学生会感到无从下手;不找出知识的内在联系和规律,也是学生认为记忆的许多内容在答题时用不上的原因。

学好任何一门功课,虽无捷径可走,但是是有方法可循的,方法科学、合理学习,一定会事半功倍。另外,撇开应试之说,随着科学发展和社会进步,生物学基础知识和我们的日常生活息息相关:物种多样性、转基因食品、DNA、干细胞、骨髓移植……只有对这些有了理解,才能把生活质量关,维护好自己的健康。

由此可见,学好生物的必要性,尤其是学好初中生物,对我们的日常生活有着至关重要的影响。

## 2 基本概念要记牢

平时要有知识的积淀。老师平常课堂上讲解新内容时,发现学生往往对前面所学的基本概念几乎没有印象,这是因为学生不喜欢去记忆,因此影响了学生对新知识的掌握,也加大了老师讲课的难度。因为没有平时的积累和铺垫,就不可能有提高。所以,学生平时不但要理解所学知识,即使不喜欢背,也必须记住基本概念,这就需要不断看书才能达到记忆的目的,所谓“书读百遍,其义自见”说的就是这个道理。通过记忆,学生可以使自己对基本概念理解得更深,积累得更多,才能更好地掌握

新知识。

要准确记忆。抽象、枯燥的学习内容,使得学生记不牢且容易出错。只有多动手、多联系实际,才能提高效率和准确性。

生物学是一门实验科学,为了易于学生掌握,老师要尽可能地带领学生做好每一次实验,不要因实验简单、生活中常见而不为之。例如,观察菜豆种子结构这个实验,经常会有一些老师认为这在生活中常见,学生看着图就可以认识清楚,不需要动手。

这种纸上谈兵的做法,使得学生对胚、胚芽、胚轴等概念很容易混淆;但做

了种子解剖实验的学生,对种子的结构、功能了如指掌,很少出现记不住,记错的现象。所以即便是再常见的实验现象,也要认真对待。因为学生在做实验时,会带着一种好奇去观察和认识,感觉既熟悉又陌生,就好像是打开了一扇神秘的大门,里面藏着无数的奥秘,会给学生留下深刻的印象。所以直观、动手有利于学生准确记忆。

另外,学生可多参与一些课外活动,例如办预防艾滋病手抄报,参观污水处理厂、调查近视及肥胖发病率等,通过一些活动,使记忆力更强。

## 给作业加点弹性,如何?

(上接D01版)

### 布置作业也可使用弹性制

老师在给学生布置作业时,也可使用弹性制。比如,老城区坛角小学英语老师赵岩,鼓励学生主动到她的办公室背单词、句型或课文。学生如果背得比较熟练,晚上就不用写书面作业了;没有去找赵老师的学生被视为没有掌握课堂知识,晚上要完成老师布置的书面作业。

赵老师采取这个方法的原因有三:第一,已经会背的学生不再动笔写,可以省出时间去写别的作业,减轻了学生的负担;第二,英语是用来交流的,学生

用口说出来比写在纸上效果要好;第三,有意识地锻炼学生的勇气,有的学生虽然会背,但是不敢找老师,用这种方法可以增强他们“面见”老师的勇气,增强他们的自信心。

记者在采访中发现,像赵岩这样采用弹性方法布置作业的老师还有很多。

张琨给家长推荐了一种方法,以便家长也给孩子布置弹性作业。

不少家长反映,孩子对老师布置的作业不抵触,但是对家长布置的作业抵触情绪较大。原因就是家长给孩子布置的作业,没有分层次,缺乏弹性。

比如,家长给孩子买很多卷子,某天

晚上,给孩子发了一张,“硬邦邦”地要求孩子40分钟以内必须完成,这对孩子来说是一种负担,同时还会让孩子产生这种心理:写完这张,还有下一张,永远也写不完。

一张卷子包含的内容很多,每个孩子的情况是不同的。有的字词掌握得差,有的是阅读能力弱,家长不妨让孩子只完成其中的几道题,比如,基础不好的学生,家长要求他在15分钟内完成基础部分的题就可以了,这样既能让孩子的成绩提高,又不会使孩子反感。

### 家长慎用“弹性”权利

虽然没有明确建立弹性作业

制,但是,当学生有特殊原因不能按时完成作业时,家长写来了字条,老师们是认可的。老城区坛角小学教导主任韦海红说,虽然家长有这样的“弹性”权利,但是,建议家长慎用,否则孩子一旦产生依赖性,后期矫正起来比较麻烦。

家长要学会观察孩子,真的是因为作业多,需要熬夜,还是因为习惯不好,写作业磨蹭等原因导致作业拖延。前者,偶尔有事耽误,家长可以使用“弹性”权利,后者,则要配合老师,改掉孩子的拖拉毛病,提高写作业效率。