

洛阳晚报
教育周刊

洛阳教育发展联盟

韩经权

(市教育局副局长)

最好的学是教。学习者都有这样的体会,同是看一本书,你仅仅读过,基本就在知道的层面;你如果给别人讲过,你就可能长期不忘,乃至终生不忘。

《学记》云:“教是学的一半。”讲得真好!

齐振富

(市东方二中校长)

作为教育工作者,首先要进行教育思考。但过于功利的社会绑架了教育,使得多数教育工作者只能随波逐流,没有思考教育的时间和空间。对教育多一些思考,才能真正厘清自己的教育思路,才能让自己的教育观点真正符合教育的实质和本源,也才能真正完成立德树人的根本任务。

付把牯

(市八中校长)

教师的爱是理解,是宽容。是当一张张年轻稚气的脸庞惶惑不安地望着你时的一个微笑、一个手势、一点肯定。是当孩子们犯下错误时的绝不恶语相向以及给予他们犯错误的机会和成长空间。是当学生遇到困难来求助时的一次倾听、一些建议、一些帮助。

胡玉敏

(市二中校长)

在学校开展“五不能教育”,就是进行“情商”教育的具体抓手。我们洛阳二中近几年深入开展“五不能教育”,收到了一定的成效。“五不能教育”是:“不能让自己的聪明用歪;不能让自己的努力打折;不能让自己的大脑偷懒;不能让自己的思维跑题;不能让自己的潜能沉睡。”让学生时刻牢记“五不能”,时时警示自己,好习惯慢慢就能培养起来了。

教育微博

市二十三中 协办

地址:洛阳市西工区联盟路2号
电话:64929981

救救孩子脆弱的心灵

□杨寒冰

一个人坚强与否,与其内心是否强大关系密切,一个人内心是否强大,与其家庭环境和受教育经历密不可分。放眼如今的校园,内心强大,意志坚强的学生已不多见,性格有障碍的学生却为数不少。

《楚天都市报》记者近日在武汉部分中小学校调查发现,随着离婚率日渐增高,中小学校出现了“单亲班”,部分班级中单亲学生占班级学生人数的20%,有的班级甚至达到了50%。

单亲家庭的学生流露出父母离婚带给他们的苦恼。“没有妈妈的家,尽是凄凉”;“背朝阳光,只有我一个人孤单的影子”;甚至一些看上去很阳光的单亲学生,文字中也透着忧伤。

单亲家庭的孩子有不安全感,敏感多疑、自卑、焦虑。这些孩子看问题往往比较悲观,有的学生甚至有报复心理,曾经有一个女生不断向离婚的父母要钱,买名牌手机等贵重物

品,她认为这是父母亏欠她的。

父母离异给孩子造成巨大的心理伤害,有教育专家曾说,父母离异对孩子的打击几乎等同于亲人离世。

破碎的家庭会给孩子带来伤害,某些教师的不良行为,也会给孩子带来心灵上的打击。

据报道,陕西安康小学生小明(化名)因未按时完成作业遭老师掌掴。之后,老师还让全班50名同学依次打小明耳光。有学生证实:“有的同学下手轻了,老师还让重新打。”

打人的老师应该受到谴责,被打的学生应该得到同情,这件事会给他的心灵造成巨大伤害。同时,我们不应该忽视的是,那50名在老师的要求之下依次打同学耳光的小学生。他们当中,居然没有一个人能勇敢站出来,告诉老师不能打人。

不妨再重复一下那则令人深思的冷幽默:在一艘军舰上,三个不同国家的将军都说自己的士兵最勇敢。第一位将军命令士兵从50米

高的桅杆上跳下来,士兵照做。另一位将军要求士兵从70米高的桅杆上跳下来,士兵也照办。第三位将军把自己的士兵叫过来,让他爬到100米高的桅杆上跳下来,士兵说:“什么,长官,你疯了吗?”这位将军得意地说:“看到了吧,这才叫真正的勇敢。”

真正的勇敢需要有健康的心理作支撑,幸运的是,教育部公布的新版《中小学心理健康教育指导纲要》要求,每所中小学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师。

真希望心理老师的配备能带动所有的老师和家长,真正关心起孩子的心理健康问题。

一周教育广角

市第八中学协办

电话:60696910 60696929

网址:www.lybz.com.cn



一切为了学生成功

□记者 李书平 文/图

市东升第二中学(原轴二中)校长胡承勇认为:每一个学生都可以成功,只是成功的标准不同。对于学生而言,横向对比超越他人固然是成功,但纵向对比超越自我同样也是成功。成功=成长+成绩+成人+成才。成绩重要,成长比成绩更重要;成才重要,成人比成才更重要。多一把尺子衡量学生,就能多教出一批好学生。



胡承勇

记者:融合后的东升二中形成了“一校三院”的新格局,在“五成教育”上,各院的标准一样吗?

胡承勇:融合后的东升二中,有距离相对较近的南、北、东三个校园。在“五成教育”上我们实行的是“分院管理,高度统一”。即实行校长领导下的分院执行校长负责制,一个校园容纳一个年级。每个校园面貌风格不同,但落实“五成教育”的要求都是一样的。

成功标志 因人而异

记者:有人认为孩子初中毕业后能考上一所好高中才是成功,没有考上好高中就不算成功。对此,您有什么看法?

胡承勇:成功的标志和参照物应因人而异,因时而异,因地而异,既不能盲目攀比,更不能过早地下结论。

从实际情况看,考上一所好高中固然是成功,但这只是从学业成绩上评价学生,我们不能忽视学生在成长、成人、成才方面的问题。没有考上好高中并不代表孩子在成长、成人和成才方面不成功。因此,我认为,学生只要在学习中尽心尽力,在某一方面取得进步,“今天的我已经超越了昨天的我,明天的我比今天的我更精彩”,这样就可以算是成功。

靠精神立校 用文化育人

记者:一个人受人尊敬是靠人格站立,一所学校誉满社会要靠精神站立。东升二中的“五成教育”,是否也蕴含着精神动力?

胡承勇:是的。东升二中在探索“五成教育”,打造一个一流名校的过程中作了不少努力,其中一个重要的方面就是靠精神立校,用文化育人。

东升二中的学校精神是“自强不息、勇争第一”。“第一”是不同范围、不同层次的目标和方向;“勇争”是态度,是斗志;“自强”是手段,是方法;“不息”是细节,是过程。“态度决定一切”,“细节决定成败”,有了“自强不息、勇争第一”的精神,就会有过程和目标的统一,就会有师生良好行为的自觉、自愿、自律、自动。

“五成教育” 助学生成功

记者:您提出的“五成教育”理念,是一个系统的教育过程。请问在实际教学中,您是如何实践的?

胡承勇:“五成教育”,概括起来说就是,采取“规范+激励”的办法,规范“教”与“学”中遇到的问题。在刚性层面上,学校先后出台规范,让老师的教育和学生的学习进步都有标准可依,解决了老师“怎么教”和学生“怎么学”的问题。在柔性层面上用物质激励和精神激励相结合的方法,让师生学习有目标,赶超有方向,后进赶先进,先进更先进。

记者:您提出的“五成教育”理念内容丰富,环环相扣。请您解释一下它的具体实施步骤是什么?

胡承勇:一是高效课堂,帮助学生“五成”。在这一过程中,重点是提高学生的学习成绩,培养学生的成功心理。

二是活动育人,让学生展示特长,体验“五成”。把运动会办成学校的“小奥运”,把艺术节办成学校的“小春晚”。开展丰富多彩的文体活动,给不同的学生提供不同的展示平台,为学生的成功创造机会。

三是环境育人,文化熏陶学生“五成”。营造楼宇文化、班级文化、走廊文化、报栏文化、校园景观文化等环境,引导和激励学生健康成长。

四是多元评价,肯定学生成功。尊重学生的差异性,设置涵盖学生德、智、体、美等各个领域的多种奖项,实施鼓励性、多元化评价,“不比起步比进步,不比能力比努力”,引导学生既要成绩,更要成长;既要成才,更要成人。

五是多轮驱动,建构以学校为主体、家庭为辅、社会为补充的“三位一体”育人网络。

记者:胡校长,今年东升二中融合了原二十一中,请问融合后新的东升二中的发展目标是什么?

胡承勇:今年东升二中和原二十一中进行了实质性融合,从资源上看是优势互补,从师资上看是强强联合。融合后新的东升二中的办学目标是“以人为本,建和谐校园,创一流名校”,努力成为一所洛阳一流、河南有名、全国有声的初中名校。学校教育学生的方向是“素质全面、特长明显、人格健全”。培养学生的目标是“会做人、会学习、会健体、会审美”,力争让每一个孩子都获得成功。