



亲子关系越早理顺后患越少

方法一

少说多听是上策

家长可以想象一下,在你的不远处,有两个人,一个人不顾对方的感受,自顾自地眉飞色舞、夸夸其谈;另一个人则面带微笑,目光专注,认真倾听,您觉得哪一个人更有内涵,值得欣赏?如果进行角色转换的话,您是愿意当口若悬河者?还是愿意当微笑倾听者?

很多时候,我们的家长扮演的都是那个滔滔不绝者,家长总是以高高在上的姿态,对孩子喋喋不休,要求孩子按照家长的意愿去做事情,常常忽略孩子内心的感受,很少能蹲下身来,认真听听孩子的真实想法。

当孩子遇到困难,或者犯错误时,倾诉对他们来说是非常重要的。家长的听,会拉近孩子和孩子的关系,使孩子更加信赖父母;家长过多地说,则会使孩子厌烦,甚至关闭渴望与家长交流的心门。由此看来,家长的听比说更重要。

当然,家长也不能只听不说,适当的回应和引导是必要的,但切忌唠叨或只说不听。

方法二

深入了解找问题

良好的亲子关系应当建立在了解的基础上,了解孩子是理解孩子的基础,而理解是拉近家长与孩子关系的重要一环。家长需要做到以下几点:

了解学校。了解学校的教育理念、办学特色。了解学校,就是了解孩子的生活环境。

了解老师。孩子在学校不仅要学习文化知识,更要学习如何解决问题和怎样做人。他们会遇到不同的老师,每个老师都有自己的性格特点和行为习惯,家长要帮助孩子学会适应不同的老师。

常有学生因不喜欢老师而影响成绩,从而影响到亲子关系。家长帮助孩子处理好与老师关系的过程,也是一个培养孩子处理人际关系能力的过程,孩子处理人际关系的能力增强了,自然而然处理与父母关系的能力也就增强了。

了解孩子。了解孩子在学校快不快乐,了解孩子对老师布置作业的评价。比如,市双语实验学校每学期都要进行学生快乐指数的调查和作业量的调查,调查显示,成绩不理想的学生快乐指数不高,而这些学生往往也是认为作业量较大的学生。如果家长了解到孩子属于这个群体的话,应该立即找老师沟通,想办法、找原因、找对策,让孩子写作业不再拖拉,让孩子快乐起来。如果问题不解决,到了中学阶段,孩子出现的问题就会更多。

当然,成绩好的孩子也不是没有问题,这类孩子有很强的优越感,抗挫折能力弱,遇到困难手忙脚乱。这类孩子的家长,应对孩子进行适当的抗挫训练。否则,孩子长大后,遇到挫折可能出现心理落差,产生心理问题。

孩子上小学时,心理问题极少出现,或者不突出,但并不代表他们没有心理问题。孩子的性格特点和心理特点是受家长影响的,家长在孩子面前总是展现积极乐观的一面,孩子自然也会习惯于积极乐观地面对自己的学习和生活。如果家长总是表现出不自信、焦虑的一面,孩子也会受其影响表现得懦弱、胆怯。因此,家长要善于在孩子面前表现出积极向上的一面。

教育大讲堂
市东方第二中学 协办
(原拖二中)
地址:中州西路226号 电话:64967285



主讲人档案

宋广伟 市双语实验学校校长、教育学博士。

□记者 杨寒冰 文/图

很多家长都有这样的体会:孩子越是长大,家长的困惑就越多。原因出在哪里?宋广伟告诉诸位家长,原因在于家长没有及早理顺亲子关系,随着孩子年龄的增长,问题逐渐爆发于初中或高中阶段。

理顺亲子关系的黄金时期在孩子的小学阶段。如何理顺,宋广伟向家长介绍了具体方法。

方法三

尊重其兴趣 支持其爱好

家长与孩子要平等相待,不要总以强势压制孩子。家长喜欢的,孩子不一定喜欢。宋广伟说,他的孩子从小身体较瘦弱,他希望通过运动的方式使孩子强壮起来,就提议给孩子报个舞蹈班。但孩子听后很不乐意,并表明自己不喜欢舞蹈,于是宋广伟放弃了这个想法。

没过多久,孩子突然提出想学钢琴,宋广伟有些犹豫,认为孩子不太适合学钢琴,但是考虑到应该尊重孩子的选择,就答应了。

孩子在弹琴的过程中享受到了音乐带来的快乐,在生活上乐观、热情,在学习上勤奋、进取,同时也爱上了运动,达到了父亲最初想要的效果。

很多时候,“曲线救国”不是不可取的,孩子内心快乐了,很多事情他们是愿意去尝试的。

方法四

扬善于人前 规过于人后

没有不犯错误的孩子,孩子犯了错,决不能姑息迁就,但有的家长总是习惯在公众场合批评孩子,这不仅不利于帮助孩子改正错误,而且打击了孩子的自尊心,让孩子变得不自信。要知道,自信是孩子成长过程中的必需品,没有自信的孩子,哪能自立自强?

“扬善于公堂,规过于密室。”这是古人育子秘诀,现在的父母不妨学学古人育子的秘诀。

方法五

满足孩子被认可的需求

我们传统的评价方式是写实性评价,即据实对孩子做出的评价,虽客观具体但不一定有利于孩子的发展。如家长常对孩子说:“你又错了”“你总是很马虎”“你总是很贪玩”……这类家教忌语,只会带来负面的作用,无法帮助孩子进步。

发展性评价是从有利于孩子发展的角度对孩子做出的评价,有利于孩子的成长,也容易被孩子接受,可以改善亲子关系。

有这样一个事例:一名5年级转校生的家长很无奈地跟宋广伟说:“我的孩子非常听话、懂事,哪都挺好,但就是不爱学习。”孩子入校后,的确如那位家长描述的,很难进入学习状态。老师观察发现,这个孩子很热情,喜欢帮助老师、帮助同学。期末时,老师就为他量身打造了一个奖项——“热爱集体小明星”奖,拿到奖状后,这个孩子激动不已,上了5年小学,这是他第一次得奖。家长把他的奖状贴在了家里最显眼的地方。

新学期开学,老师们发现,这个孩子爱学习了,家长说孩子每天放学回家,最先做的事就是写作业,家长不再吵孩子,亲子关系也得到改善。

从这个事例中,我们看到了发展性评价对孩子的激励作用,这比父母的批评、老师的说教效果好得多。

快期末考试了,希望家长们拿到孩子的试卷后,不要一开口就是:“怎么搞的?这道题多容易,你怎么做错了?”

我们希望家长拿到试卷后,先看孩子做对的题,找一道孩子作对的难题夸夸孩子:“宝贝,这道题这么难你都做对了,可是,那道题容易你反而做错了,是什么原因呢?”

同样是纠错,后一种方式会让孩子更容易接受。因为,不光是成年人的内心深处渴望被认可,孩子也一样。