

洛阳晚报
教育周刊
洛阳教育发展联盟



有些错 真的错不起

□杨寒冰

“人非圣贤，孰能无过”“知错就改，善莫大焉”。这些话的意思是，人犯错误是不可避免的，只要知错就改，就没有比这更好的事情了。但是，话说回来，能少犯错误就少犯错误，能不犯错误就不犯错误，因为有些错，一旦犯了，后果不可估量，真的错不起。

先说说常犯的、波及面不大的错，比如做错题，这虽不严重，但比较常见，有何“诊治”妙方？来看看武汉市楚才中学的高招。

近日，武汉市楚才中学开了一个另类“超市”，名字叫“错题超市”。学校负责人介绍，他们将初三学生错题本上的

常见错题进行归纳，让老师、学生分析错题涉及的知识及错误原因，然后在“错题超市”中展出，提醒其他学生避免或少犯类似错误。

再说偶尔一犯、波及深远的错。

日前，张作霖之孙张阔实称，2007年之前人民教育出版社出版的高中历史教材中张作霖的照片实为湖南督军何海清的照片。虽然人教社相关人士回应称历史教材改版，照片已经删除，但我们不无遗憾地发现，近年来，教科书中“闹乌龙”的情况并不鲜见。河南一名老师曾在小学语文课本里找出68处错，修订后的新版教材仍有43处错，有不少是这位老师曾指出的。如此一错再错，有损教科

书的权威性。

教科书上的知识是很多人认识世界的出发点，起点都错了，道儿能走正吗？编校教材者马虎、不负责任的态度，比错误本身更贻害无穷。

师者，传道授业解惑也。老师对学生潜移默化的影响不容小觑，老师做错事对学生的打击也是沉重的。

近日，陕西商洛中学个别老师在发放贫困生补助金时，将政策变了味儿，把钱当成奖学金发给了成绩优秀的学生，害得本该拿补助金的贫困生两天都没睡好觉。

教育是个良心活，既然选择了教育行业，无论是编教材的还是讲教材的，都要注意了，能不犯错，还是不犯为好。

韩经权(市教育局副局长)

我认真地想过：教育的“产品”是学生，那学校的“产品”是什么？——是课堂和活动。没有策划，课堂和活动大多是低效、无效或负效。没有模式的教学，是从“教无定法”的真理走向“教学无法”的沼泽。

胡玉敏(市二中校长)

孩子的学习应该以学校为主，以课堂为主，当然也可以到校外辅导机构去寻求帮助。但是，上校外辅导班，毕竟是“辅助手段”。可惜，有的学生、家长弄反了主、辅关系，把希望完全寄托在校外学习上。这和一个人不好好吃一日三餐，仅凭“输营养液”维持生命一样，日久必受其害。

卢跃华(市二十六中校长)

没有惩戒的教育是伪教育。当前教育的误区是，学生不管对错，教师都会对学生无原则地赞扬、迎合，美其名曰赏识。其实，当学生屡次犯错时，教师必须予以惩戒，让犯错的学生知道，不遵守规则是要付出代价的。从小就培养孩子们的公民意识、法制意识，这对他们的成长至关重要。

陈钢(市六中校长)

道家说：“天地与我共生，万物与我一体。”一位西方的哲学家说：“孩子是上帝给你的一把小提琴，你只能用它来弹奏与宇宙和谐的音符。”一位诗人说：“你们的孩子们都不是你们的，他们都是借你们而来，却不属于你们。”孩子不是家长的私有“物品”，家长要承担延续和善待生命的责任。智慧的家长会常常想：我给孩子带来了什么？又期望他走向哪里？

为基础教育搭建基础平台

——考察台湾基础教育想到的

□李青青 文/图



一年级的太鼓课练习

规则和运球、传球的技术，用软件和孩子一起讨论篮球攻防策略的优劣。

社团以有趣为先

社团组织注重实践教学。绝大部分学校都有几十个以上的社团，且社团活动都十分有趣。我们参观的一个小豆芽社团就是发豆芽，孩子们观察豆芽的成长，写豆芽日记，俨然一个个观察家。孩子在社团活动中表现优异的可获得奖励，除了能够和校长合影，还可以参加课间的义务服务。通过这些奖励，孩子们有了服务他人、服务社会的意识和习惯。

家长以参与为主

家长志工团连家、校。台湾学校里都有自己的家长志愿者工作团队(志工团)，志工团的团员均由家长担任，家长全面参与学校服务，也包括接待像我们这样的教育考察团。这种方式能让家长全方位地了解学校情况，了解孩子成长中的点滴，为家、校共同教育孩子提供了条件。

龙应台说，品味、道德和智能是一个人文化积淀的总和。小学教育为孩子搭建丰富的实践学习平台是关键，我们的体验教育理念需要课程化的体验载体来落实和呈现。

让孩子在小学基础教育阶段养成良好习惯，学会基本技能、学会交友、学会生活，那么学校就能够真正做到教孩子6年，想孩子60年。

(作者为洛阳市实验小学党总支副书记)

两岸教育，同根同源，有相同也有不同。前段时间，我有幸跟随北师大中小学教育交流团去台湾考察，以人为本的台湾基础教育给我留下了深刻的印象。

我们到台北仁爱爱国小参观时，孩子们正在球馆上乒乓球训练课，随行的一位体育老师和学生即兴打起了比赛。期间有一个细节让我不能忘怀：一名二年级的小学生在比赛完放下球拍的一刹那，主动伸出手和老师相握，让在场的人都小小地吃了一惊。我们在学校任何一处拍照时，路过的小学生都会自觉地站在一边等待着。怎样的文化熏陶让他们有这样良好的行为素养？随后几天的考察中，我对台湾基础教育之“基础”有了更进一步的认识。

孩子以阅读为乐

注重阅读更重“悦读”。阅读课程作为台湾教育的基础课程正在向“悦读”和“越读”迈进。新生入学时，校长会发给每个孩子一个书袋，里面装有

笔记本、笔和书签，还有一本“国语能力提升阅读学习护照”。学校的图书馆设计突出儿童特点，馆内图书分类详细且别致：“0啊0，林林总是总类(总类)；1啊1，一思一想是哲学(哲学类)；2啊2，阿弥陀佛是宗教(宗教类)；3啊3，山明水秀自然好(自然科学类)……”一到六年级，每个年级都有必读类和自选类的书目，针对不同的学习阶段完成所读书目后，教导处会评选出“阅读小硕士”“阅读小博士”，每考过一个阶段孩子就会得到不同的阅读徽章和贴画。在阅读考级、争章的过程中，孩子们十分陶醉。

课程以技能为重

课程设置注重技能。就拿器乐来说，每个年级都有对应的器乐训练课，一年级的太鼓课，二年级的钢琴课，三年级的长笛课……打击乐器、键盘乐器、管弦乐器，绝大部分乐器类别都有涉及，而且是全员参与。体育课上，老师用电子书讲解篮球，例如打篮球的

对话教育

市第六中学 协办
地址：洛阳市老城区中州东路256号
电话：65250979

教育微博

市第二十三中学 协办

地址：洛阳市涧西区联盟路2号
电话：64929981